**NİSAN AYI AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………….……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Daireler”** *isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Dans Eden Üzümler**” *isimli fen sanat ve Türkçe*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Daireler”** *isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Dans Eden Üzümler**” *isimli fen sanat ve Türkçe*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Renklerin Dansı Oyunu” oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde üzerine basabileceği boyutta kahverengi, siyah, pembe, gri renkli fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyunda bu sefer tam tersi istikamette müzik açılır. Müziğin ritmine göre dairelerin üstüne basarak dans edilir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler. Çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. “Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorar. “Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? " diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını birkaç kez söyler.
**Renkler**

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler

Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.

Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz

Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar

Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.

Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar

En sevdiğim renklerse, kırmızıyla beyazdır.

Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)

Şarkı çocuklarla birlikte tekrarlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Kalemlerin renklerini söyleyelim. Kalemlerimiz hep pembe renk olsa ne olurdu? Kalemlerin çizdiği resimleri tahmin edelim. Çizgileri, aynı renk kalemlerimizle tamamlayıp resim yapalım.”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Ressam

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Siyah-Mor-Kırmızı-Gri

**DEĞERLENDİRME**Oyunumuzun adı neydi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?

Daireler hangi renkti?

Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?

Oyun oynarken eğlendin mi?

Hangi şarkıyı söyledik?

**UYARLAMA**

**DANS EDEN ÜZÜMLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen**“** ” Üzüm” isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. “Tepede İki Ev” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **Üzüm**

Üzüm dalda sallanır

Sallandıkça ballanır

Bunu gören çocukların

Ağızları sulanır

 **Tepede İki Ev**

Tepede iki ev var**,(İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)**Bu evde Ayşe oturur, **( Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)**Bu evde Fatma oturur, **(Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)**Bir gün Ayşe evden çıktı, **(Sağ elin başparmağı gösterilir.)**Tepeye tırmandı, **(Eller yukarı kaldırılır.)**Tepeden aşağıya indi**. (Eller aşağıya indirilir.)**Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. **(Sağ elin başparmağı sağa sola hareket ettirilir.)**Fakat kimseleri göremedi,
Küçük evine girdi, **(Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)**Ertesi gün Fatma evinden çıktı, **(Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)**Bir başka gün Ayşe ve Fatma, **(İki elin başparmakları kaldırılır.)**Evlerinden çıktılar.
Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, **(Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)**Ve birbirlerini gördüler.(**Başparmaklar karşılıklı tutulur.)**Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın dedi.Sonra kol kola girdiler
Ve okula gittiler.**(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.)**

Tekerleme ve parmak oyunu çocukların istekleri doğrultusunda grup olarak veya teki olarak söylenir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürer.Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı yeşil siyah krepon kâğıtları masalara yerleştirilir. Çocuklara üzümün üç çeşit olduğu söylenir. Kırmızı yeşil ve siyah renklerde olduğu bazılarının içinde çekirdek olduğu söylenir. Üzümün oldukça vitaminli bir meyve olduğu ve enerji verdiği açıklanır. Çocuklara istedikleri renkte krepon kâğıdı alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***“Sanatçı Minti’ye yardım edelim. Yarım kalmış üzüm dalına üzüm çizerek resmi tamamlayalım. “, “Deneyin yapılış sırasını inceleyelim. Soda yerine su koysaydık üzümleri attığımızda yine kabarcıklar çıkar mıydı? Üzümleri başka neyin içine atarsak kabarcıklar çıkabilir? Söyleyelim. Deneyin resimleri arasında en sondakini işaretleyelim.”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı, yapıştırıcı, boyama sayfası, üzüm, maden suyu, bardak

**SÖZCÜKLER**

* Gaz

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte üzümün yararlarını araştırıp, araştırma sonucunu okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzümleri bardağa atınca neler gözlemledik?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

 **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 04/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………..……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Arda Ne Yapsın?”** *isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kurdeleyi Bağlama Oyunu”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 04/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Arda Ne Yapsın?”** *isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kurdeleyi Bağlama Oyunu”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ARDA NE YAPSIN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

**ARDA NE YAPMALI?**

Arda arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyorlardı. Arda’nın ayağı bir taşa takıldı ve yere düştü. Canı çok acımıştı. Aras yanına koştu. Arda’nın dizi kanıyordu.

Arda: Dizim kanıyor diye ağlamaya başladı.

Annesi markete gitmişti. Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi.

Aras: Arda dizini bir bezle sarmalıyız dedi

Sizce Arda ne yapmalı? Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız? Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Tekerleme ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Altı kere altı otuz altı
Dedemin sakalı yolda kaldı
Sakalını aldı dereye attı
Dedem sakalsız kaldı

 **Saat**
Bir saatim var **(Elde saat tutuluyor gibi yapılır.)**
Kulağıma koydum **(Eller kulağa götürülür.)**
Tik tak tik tak **(Dinliyormuş gibi yapılır.)**
Şimdi oyun başlayacak **(Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır.)**
Şip şak şip şak **(Eller çırpılır.)**

Çocuklar oyun alanına alınır. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltilir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Resmi inceleyelim ve aşçı Minti’nin problemini tahmin edelim. Aşçı Minti üzüm toplarken elini çizdirmiş, eli azıcık kanıyor. Yine de canı acıyor. Aşçı Minti şimdi ne yapmalı? Hemen su bulup yıkamalı mı? Elini önlüğüne sürüp üzüm toplamaya devam mı etmeli? Aşçı Minti kimden yardım isteyebilir? Sohbet edelim. Hangi kutudaki malzemeleri kullanarak ilkyardım yapabilir? İşaretleyelim.****”* ***Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Minderler
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Market

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte ilkyardım malzemelerini incelemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Arda’nın problemi neydi?

Siz Ardanın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Minderlerle ne yaptık?

**KURDELEYİ BAĞLAMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay**) : ……...

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

**MATERYALLER**

* Kurdele
* Sandalye

**SÖZCÜKLER**

* Kurdele bağlama, çözme

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

 **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………….…..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“On Sayısını Öğreniyorum”** *isimli matematik ve hareket etkinliği*

**“Çorapların Eşleri Nerede?***” isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“On Sayısını Öğreniyorum”** *isimli matematik ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Çorapların Eşleri Nerede?***” isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ON SAYISINI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: :** Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
 **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır. 10 rakamının yazılı olduğu görseller gösterilerek hangi sayı olduğu sorulur. On rakamının yazılışı ile ilgili çalışmalar yapılır. Rakamı havaya yazalım, masamıza yazalım, elimize yazalım, arkadaşımızın sırtına yazalım vb. “Parmaklarım” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Sayılar**
Gürbüz başparmak **(Başparmak gösterilir.)**
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki **(İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)**İkinin var iki teki
Şimdide üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir **(Bir el gösterilir.)**
Bunlarda oldu altı
Parmaklar ne çoğaldı
Altı bir daha yedi
Daha sayma bitmedi
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş **(Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)**
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
Parmaklarım on oldu
Eller parmakla doldu **(İki el birlikte gösterilir.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir. A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 10 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını göreceklerdir. Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 10 olduğu açıklanır. Oyun alanının zeminine 0’dan 10’a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Civcivlerin tuttuğu kutudaki kap kekleri sayalım. Kap kek sayısı kadar beneği örnekteki gibi çizelim.” , “10 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim.” Ve “Çiçeklerin ortasında belirtilen sayı kadar taç yaprağı örnekteki gibi çizelim.”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Sulu boya
* Su Kabı
* Mum
* A4 Kâğıdı
* Fırça

**SÖZCÜKLER**

* Beşkardeş

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Evde sihirli boya çalışmaları yapılır. Mumla anne ve baba resim çizer. Çocuğunda boyaması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

On sayısından önce hangi sayılar var? Hep birlikte sayalım

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sanat etkinliğindeki gizli rakam çıktı mı?

Hangi oyunu oynadık?

**UYARLAMA**

**ÇORAPLARIN EŞLERİ NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. Merdiven isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Merdiven**

Bizim evimiz tam üç katlı**( Üç parmak gösterilir.)**

Apartmandan içeri girdim.

Merdivenleri gördüm

O ne kadar çok merdiven

Başladım çıkmaya

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**(Ritmik sayma yapılır.)**

İşte birinci kata geldim.

İşte yine merdivenler

Başladım çıkmaya

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Sonunda üncü kata geldim.**(Üç parmak gösterilir.)**

Evimin ziline bastım

Ben geldim anneciğim**.(S.TABAR)**

Öğretmen elinde bir sepet dolusu çorapla çocukların yanına gelir. “Çocuklar elimdeki sepette çok sayıda çorap var ama hepsi birbirine karışmış. Bu çorapların çiftlerini bulup ayıralım.” der.

Sepet oyun alanına boşaltılır. Çocuklar çorapların eşlerini bulup masanın üzerine koyarlar. Halının üzerinde tek bir çorap kalmıştır. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamıştım. Şimdi içinizden sayışmaca ile bir ebe seçeceğim ebe sınıfa saklanmış çorabın eşini bulmaya çalışacak” der. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe sınıfın dışına alınır. Öğretmen çorabın saklandığı yeri çocuklara gösterir. Ebe sınıfta dolaşmaya başlar. Çorabın saklandığı yere yaklaştığında alkış hızlanır. Uzaklaştığında alkış yavaşlatılır. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine çorap şekli çizilmiş renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. Renkli simler pullar kumaş parçaları el işi kâğıtları yün ipler yapıştırıcı vb malzemeleri kullanarak çoraba istedikleri deseni vermeleri istenir.

***Çocuklara çalışma kitapları verilir.”Mintiler ormanda çorap eşleştirme oyunu oynuyor. Mintilere yardım edelim mi? Mintilerin elindeki çorapların çiftlerini, ormanda saklanmış çorapların arasından bulalım. Çizgi çizerek eşleştirelim. Tek kalan çorapları çarpı işareti ile işaretleyelim.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Çoraplar
* Sepet
* Renkli simler
* Pullar
* Kumaş parçaları
* El işi kâğıtları
* Yün ipler
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Tek-Çift
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Evde yıkanmış çorapların eşleştirilmesine yardımcı olunmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Sepetin içinde neler vardı?

Çorapları neye göre eşleştirdik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

 **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Müzik Kutusunu Bulalım”** *isimli müzik, oyun, sanat etkinliği*

**“Şu Sincaplara Bir Bakın***” isimli hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………….………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Müzik Kutusunu Bulalım”** *isimli müzik, oyun, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Şu Sincaplara Bir Bakın***” isimli hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MÜZİK KUTUSUNU BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen, sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz? der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Öğretmen jimnastikçiler adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**Jimnastikçiler**
Küçük jimnastikçileriz
Oyunu çok severiz
Vücudumuz çeliktendir
Hiç yorulmak bilmeyiz
bir-iki-üç dört beş
Su jimnastik ne iyi ki
Jimnastik ne iyi
Küçük jimnastikçileriz
Daha neler yaparız
Yalnız belimiz büker
Sonra hoplar zıplarız
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Su jimnastik ne iyi
1-2-1-2
Jimnastik ne iyi
Küçük jimnastikçileriz
Denizi çok severiz
Kayıklarımıza biner
Böyle kürek çekeriz
1-2-1-2
Su jimnastik ne iyi

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük plastik şişeler, mercimek, nohut, pirinç ve taşlar masalara yerleştirilir. Çocuklara “Kendi müzik aletinizi yapmak ister misiniz?” Diye sorulur. Öğretmen masadaki malzemelerle marakas yapacaklarını söyler. Şişelerin içine bir miktar mercimek, pirinç ya da nohut konur. (Çocuklar istediği üründen sadece birini doldurur) Şişelerin etrafı krepon kâğıdı ile sarılır ve üst kısmından rafya ile bağlanır.

Çocuklar ritim aletlerini kullanarak şarkıya eşlik ederler.

Öğretmen çocuklara üzerinde eğri ve düz çizgilerin olduğu görselleri gösterir. Çizgiler arasındaki farkı bulmaları istenir. Çocuklara yazı tahtasını kullanarak düz ve eğri çizgiler çizmeleri istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***“Resmi tamamlayıp boyayalım” Ve “ Sanatçı Minti ve Değerli Minti, çubuklarla toprağa şekiller çiziyor. Sanatçı Minti, eğri çiziyor. Kutunun içindeki eğri çizgiyi, Sanatçı Minti’nin çubuğunun rengine boyayalım. Değerli Minti, düz çizgi çiziyor. Kutunun içindeki düz çizgiyi, Değerli Minti’nin çubuğunun rengine boyayalım.”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Müzik kutusu
* Nohut
* Pirinç
* Mercimek
* Pet şişe
* Krepon kâğıdı
* Rafya
* Yazı tahtası

**SÖZCÜKLER**

* Marakas

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Zıt**: Eğri-Düz

**AİLE KATILIMI**

* Ailesiyle birlikte artık materyaller ile müzik aleti yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Müzik kutusu ile ne yaptık?

Sizin müzik kutunuz var mı?

Bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz?

Müzik kutusunu bulmakta zorlandınız mı?

Müzik aletimizi yapmak için neler kullandık?

**UYARLAMA**

**ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. “Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşıyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik **(Eller belde yerinde zıplanır.)**

Dik dik dik diri dik dik **(Eller dizlere vurulur.)**

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşıyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2) **(Oynama hareketi yapılır.)**

Dik dik dik diri dik dik **(Eller belde yerinde zıplanır.)**

Dik dik dik diri dik dik **(Eller dizlere vurulur.)**

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Sincap

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..

**Öğretmen Adı :** ………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Küçük Kardeş”***isimli müzik etkinliği*

**“Taş Taş Üstüne”** *isimli oyun etkinliği*

**“Daireler Nereye Saklanmış?”** *isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………….………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Küçük Kardeş***” isimli müzik etkinliği*

**“Taş Taş Üstüne”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Daireler Nereye Saklanmış?”** *isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Küçük Kardeş” şarkını birkaç kez söyler. Ardından çocuklarında katılmasını ister. Şarkının sözleri bize ne anlatmaktadır? Şarkının ana fikri ortaya çıkarılır.

 **Küçük Kardeş**
Minicik minicik bir can. Gözleri mercan.
Minicik minicik bir can. Ben sana hayran.
Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.
Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.
Konuşmayı bilmezsin. Yürümeyi bilmezsin.
Minik bana gel desem. Gelmeyi bilmezsin.
Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.
Ufacık tefecik başlı. Gözleri yaşlı.
Karacık kuracık tenli.Yay gibi kaşlı.
Yoruldun mu? Acıktın mı? Neden sustun?
Darıldın mı? Gücendin mi?Neden küstün?
Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.
Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkının adı neydi?

Kardeş ne demek?

Kardeşin var mı?

Kardeşinle senin fiziksel özellikleri arasında ne fark var?

Kardeşinle oyuncağını paylaşsan ne hissedersin?

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

**UYARLAMA**

**TAŞTAŞ ÜSTÜNE OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Cam

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Üstünde

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaça kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

En çok neyi beğendin?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

**UYARLAMA**

**DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği **(** Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarlamalarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekilleri çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm daireler sayılarak kaç tene oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Yukarıdaki kutunun içindeki gölgelerin sıralamasına bakarak aşağıdaki kutularda aynı sıralamayı bulalım ve çarpı ile işaretleyelim.”*****Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Fon kartonu
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Grup

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Daire
* **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

**AİLE KATILIMI**

* Aileden geometrik şekiller ile farklı bir ev tasarlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Rotamız Azerbaycan”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**“Temiz- Kirli”** *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Rotamız Azerbaycan”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Temiz- Kirli”** *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

 **ROTAMIZ AZERBAYCAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri katlar yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara CD den Rotamız Azerbaycan adlı görseller izletilir. Çocuklarla izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Azerbaycan’ın dünya haritası üzerinde konumu gösterilir. Gezelim adlı şiir hep birlikte söylenir.

**Gezelim**

Uçan halıya binelim

Azerbaycan’a gidelim

Halk danslarını izlemeden

Sakın geri dönmeyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine ayakkabı şeklinin çizildiği renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır.(İkişer tane) Çocuklar kartonu çizgilerinden keserler. Masada bulunan renkli elişi kâğıtları pullar makarnalar simler kumaş parçaları ile ayakkabıya istedikleri deseni verirler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.*“****Azerbaycanlıların halk dansı ayakkabılarını istediğimiz renk ve desende boyayalım****.”*Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Renkli pullar
* Simler
* Kumaş parçaları
* Makarna
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Elişi

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte Azerbaycan’ı araştırmaları ve araştırdıkları bilgileri okula yollamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi ülkeden bahsettik?

Azerbaycan adını daha önce duydunuz mu?

Hangi şiiri söyledik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**TEMİZ/ KİRLİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen temiz ve kirli resimlerin yer aldığı çeşitli resimler gösterir. Resimler arasındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

**Aslı Ne Yapacak?**

Aslı odasında boyama yapıyordu. Mutfaktan mis gibi kokular geliyordu. Aslı yerinden kalkıp mutfağa annesinin yanına gitti.

Aslı: Anneciğim kek mi yaptın? diye sordu.

Annesi: Eve t Aslı sana elmalı kek yaptım

Annesi kekleri fırından çıkarmış masanın üzerine koymuştu.

Aslı uzanıp bir dilim kek aldı hemen

Annesi: Aslı ne yapıyorsun

Aslı: Kek yiyeceğim Anneciğim

Annesi: Aslı keki yemeden önce yapmam gereken bir şey var

Aslı duraksadı Annesinin ne demek istediğini anlamamıştı.

Öğretmen çocuklara dönerek;

Sizce Aslının annesi ne demek istedi? Aslı keki yemeden önce ne yapmalıydı? Siz Aslının yerinde olsaydınız ne yapardınız? Çocukların cevaplarının ardından temizlik şiiri ve sabun adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Temizlik**

Temiz olmalı insan

Sık sık banyo yapmalı

 Mikroplar hasta eder

Ondan uzak durmalı(S.TABAR)

**Sabun**
Kalıp kalıp sabunlar
Mikropları kovarlar
Yıkayınca ellerimi
Mis gibide kokarlar

Pis ellerle duramam
Köpük köpük yıkarım
Yıkayınca yüzümü
Mis gibide kokarım             Söz /Müzik: Özkan Çavuşoğlu

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Sanatçı Minti ormandaki çamura düştüğü için çok kirlenmiş. Şimdi yıkanıyor. Sanatçı Minti’nin yıkanmadan önceki resminin altındaki yıldızı siyah renk ile boyayalım. Sanatçı Minti’nin yıkandıktan sonraki resminin altındaki yıldızı pembe renk ile boyayalım. “Kitap çalışmamız başlamadan önce ne yaptık, bittikten sonra ne yapacağız?”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Köpük

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli
* **Zaman**: Önce-Şimdi- Sonra

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerin temizlikle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kartlarda hangi resimleri gördük?

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şarkıyı söyledik?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………….………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kelebekleri Sayalım”** *isimli Türkçe, oyun matematik, sanat etkinliği*

**“Bizi Ebeden Kurtarın***” isimli oyun Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kelebekleri Sayalım”** *isimli Türkçe, oyun matematik sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bizi Ebeden Kurtarın***” isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KELEBEKLERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Matematik, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Kelebekler” parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Kelebekler**

 Papatyanın üzerine beş kelebek kondu **(Sol elin parmakları gösterilir.)**

 Kırmızı kelebek (**Sol elin başparmağı gösterilir.)**

 Sarı kelebek (**Sol elin işaret parmağı gösterilir.)**

 Mavi kelebek **(Sol elin orta parmağı gösterilir.)**

Yeşil kelebek **(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)**

Turuncu kelebek (**Sol elin serçe parmağı gösterilir.)**

Kelebekler çiçeği kokladılar (**Koklama hareketi yapılır.)**

Biraz dinlendiler **(Uyuma hareketi yapılır.)**

Kelebekler uçup gözden kayboldular

Beş dört üç iki bir sıfır (**Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.)**

Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda bir kaç kez tekrarlanır.

Ardından çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Bu sırada halkadaki çocuklardan biri işaret edilerek dışarı çıkarılır. Sonrasında ebenin gözleri açılır. Ona arkadaşlarından birinin dışarı çıktığını onun kim olduğunu bulması istenir.Ebe dışarı çıkarılan arkadaşının kim olduğunu bulabilirse alkışlanır, bulamazsa ipuçları verilerek kimin sınıfta olmadığını bulmasına yardımcı olunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD’den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir. Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen kelebek şeklinin ortasına cd yapıştırılır. Kanatlar renkli ponponlar simler düğmelerle süslenir. Çalışma modele uygun olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

 Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Duygulu Minti’yi 1 en 10 a kadar yazılı olan taşları takip ederek evine ulaştıralım. Daha sonra 10 dan 1 e kadar yazılı olan taşları takip ederek Minti Okuluna ulaştıralım. Şimdi bir adım ileri gidelim, bir adım geri gelelim” Ve “Örüntüde boş kutulara gelmesi gereken şekilleri çizelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* CD ,fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler ,pastel boya ,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Ponpon

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kelebekler hangi renkteydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzun adı neydi?

**UYARLAMA**

**BİZİ EBEDEN KURTARIN**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun ve Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda,  vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından

çocuklara “ On Parmak” parmak oyunu oynanır. Çocukların daha önce öğrendikleri parmak oyunlarına oynamalarına rehberlik edilir.

**On Parmak**

Benim on parmağım var **(İki elin parmakları açılarak gösterilir.)**

Tümüyle benim (**Eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur. )**

 Onlarla ben her şeyi yaparım. Sımsıkı kapar **(Her iki el yumulur.** )

Kocaman açarım **(İki elin parmakları açılır. )**

Birbirine kavuştururum **(Eller kavuşturulur .)**

Arkama saklarım **(Eller arkaya saklanır. )**

Yukarıya kaldırır **(Kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır. )**

 Aşağıya indiririm **(Kollar bedenin iki yanına sarkıtılır .)**

Sonra kucağımda dinlendiririm **(Eller rahatça kavuşturulup kucağa konur. )**
**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Oyuncu

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………..……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ekmek Aldım Fırından”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**“Çömleğinde Ne Var*?”*** *isimli oyun etkinliği*

**“Duvardaki Resimler***” isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………..………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ekmek Aldım Fırından”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**“Duvardaki Resimler***” isimli sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Çömleğinde Ne Var*?”*** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EKMEK ALDIM FIRINDAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

 **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ekmeğin oluşumu ile ilgili görseller izletilir. Ardından izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Çocuklara ekmek çeşitleri ve ekmeği nereden temin ettiğimiz sorulur. “Ekmek” isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

 **Ekmek**

Ekmek fırında pişti

Kokusu eve düştü

Fırındaki ekmekler

Şiştikçe şişti

Etkinliğin ardından bilmeceler sorulur ve cevapları için ipuçları verilir.

Unla su karışır

Sofralara ulaşır **(Ekmek)**

Fırından alalım

Dilim dilim doğrayalım**(Ekmek)**

Unla suyla karışır

Kabardıkça kabarır **(Ekmek)**

Bilmecelerin ardından öğretmen “Ekmek “isimli şarkıyı Cd den çocuklara dinletir. Ardından çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir.

**Ekmek**
Ekmek aldım fırından
Koparsam az ucundan
Çok lezzetli bu ekmek
Çok lezzetli bu ekmek

Ekmeğim sıcak sıcak
Ellerim uf uyanacak
Çok lezzetli bu ekmek
Çok lezzetli bu ekmek Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu

Ekmek çeşitlerine ait resimlerden oluşan kartlar üç veya dört parçaya bölünür. Masalara yerleştirilir. Eksik parçaları bulunan kartların ne olabileceğini tahmin ederler. Zorlanmaları durumunda gösterilen parça sayısı arttırılır. Böylece parçalar yardımı ile bütünü görmeleri sağlanmaya çalışılır. Oyun hazırlanan tüm kartlar kullanılıncaya kadar devam eder.

 Çocuklara çalışma kitapları dağıtılır. “***Ekmek deyince aklımıza ne geliyor? Resmini hayal bulutuna çizelim. Ekmek yapmak için neye ihtiyacımız var? Ekmeği nereden alırız? Ekmeği kim yapar? Evde ekmek yapabilir miyiz?” Sohbet edelim. Ekmeğin evimize kadar nasıl geldiğini dinleyelim. “Undan, başka neler yapılabilir? Resmini hayal bulutuna çizelim”.******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* CD

**SÖZCÜKLER**

* Fırın
* Ekmek

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte bir ekmek fırınını ziyaret etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Ekmek hangi malzemelerden yapılır?

Ekmek nerede yapılır?

Evde anneniz ekmek yapıyor mu?

Ekmek nerede satılır?

Şarkımızın adı neydi?

**UYARLAMA**

**DUVARDAKİ RESİMLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği **(**Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:** Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara kraft kâğıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır.

Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar.

El işi kâğıdı, renkli pullar, simler çeşitli artık kumaşlar ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür.

Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır.

**MATERYALLER**

* Kraft kâğıdı
* Pastel boya
* Boya kalemleri
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Pullar
* Simler
* Kumaşlar

**SÖZCÜKLER**

* Pastel

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

**UYARLAMA**

**ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**AT ALKIŞI**

Atlar ormanda gidiyor**(Eller dizlere vurulur.)**

Atlar hızlandı**(Hızlı hızlı dizlere vurulur.)**

Atlar taşlığa geldi**(Eller göğse vurulur.)**

Atlar çimenliğe geldi**(Eller birbirine sürtülür.)**

Atlar bataklığa geldi**(Ağızla lak lak sesi çıkartılır.)**

Atlar patikadan atlıyor hooppp gümm!! **(Eller havaya kaldırılıp masaya vurulur.)**

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak ‘çömleğinde ne var?’ sorusunu yöneltir. Çocuk “Yağ var, bal var” diye cevap verir. Ebe “Satar mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (Ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir. Etkinliğin ardından çocuklarla “At Yarışı” parmak oyunu oynanır.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Çömlek
* Hızlı

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken neler hissetiniz?

Oyun hoşunuza gitti mi?

At yarışı parmak oyununu beğendiniz mi?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………….……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Taze Mi, Bayat Mı?”** *isimli fen ve Türkçe*

**“Yakan Top”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Taze Mi, Bayat Mı?”** *isimli fen ve Türkçe*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Yakan Top”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TAZE Mİ, BAYAT MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri**: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır**.** Taze ve bayat yiyeceklere ait kartlar gösterilir. Hangilerinin bayat hangilerinin taze olduğu sorgulanır. Sınıfta sayıları eşit dört grup oluşturulur. Gruplar taze meyveler, bayat meyveler, taze sebzeler, bayat sebzeler grupları olarak adlandırılır. Gruplar resimleri inceleyerek kendi gruplarına ait olanları seçerek ayırırlar. Tüm resimler ayrıldığında her grup resimleri sayarak kaç tane olduğunu söyler. Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır. Ardından öğretmen “T aze Ekmek” adlı öyküyü anlatır. ***.***

**Taze Ekmek**

İpek kahvaltı yapmak için mutfağa gitti. Annesi kahvaltıyı hazırlamıştı bile.

Masada ekmek olmadığını görünce ekmek kutusuna yöneldi.

Annesi: İpek baban ekmek almaya gitti kızım dedi

İpek: Ama burada ekmek var anneciğim dedi

Annesi: O ekmek çok bayatlamış yiyemeyiz. Baban fırından taze ekmek alıp gelecek dedi.

İpek ekmeğe dokundu. Ekmek çok sertti üzerinde de küfler vardı.

Babası fırından dönmüştü. Ekmeği masanın üzerine koydu.

Annesi: işte taze ekmekler geldi dedi

İpek ekmeğe dokundu. Sıcacık ve yumuşacıktı.

***Çocuklara çalışma kitapları verilir. Aşçı Minti’yi taze olan ekmeğe, yolu takip ederek götürelim. Ekmeğin taze veya bayat olduğunu nereden anlarız? Söyleyelim. “, “Ekmek hamurundan çeşit çeşit ekmekler yapılabilir. Afişteki ekmekleri sayalım. Ekmeklerin sayısı kadar kalbi örnekteki gibi boyayalım.”******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Taze bayat ekmek
* Yumurta

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Taze-Bayat

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anları?

Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anları?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda neler oldu?

**UYARLAMA**

**YAKAN TOP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar bahçeye çıkarılır. Yakan top oyunu oynanacağı ve o oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler.

İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.

Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir.

Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

**MATERYALLER**

* Top
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* Sayı Sayma

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynamak için kaç grup kurduk?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunun kuralları nelerdi?,

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balonları Şişirelim Sonra Dans Edelim”** *isimli matematik oyun etkinliği*

**“Mutlu Olmalısın”** *isimli müzik etkinliği*

*“***Gitarın Teli Koptu***” isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Balonları Şişirelim Sonra Dans Edelim”** *isimli matematik oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Mutlu Olmalısın”** *isimli müzik etkinliği*

*“***Gitarın Teli Koptu***” isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer**.

**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmaları için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar.

Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir.

Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir.

Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir.

**MATERYALLER**

* Renkli balonlar

**SÖZCÜKLER**

* Ağırlık

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Balonu şişirirken zorlandınız mı?

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

En çok hangi renk balon vardı?

En az hangi renk balon vardı?

**UYARLAMA**

**MUTLU OLMALISIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara mutlu olmalısın adlı şarkı cd den dinletilir. Ardından bölüm bölüm tekrarlanır. Şarkıda neden bahsedilmektedir.

**Mutlu Çocuk**

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜK**

* Saygı
* Sevgi

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu amaçla şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sizi en çok ne mutlu eder?

Sizi en çok ne mutsuz eder?

**UYARLAMA**

**GİTARIN TELİ KOPTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir.

Çocuklara değerler eğitimi öykü setinde yer alan “Gitarın Teli Koptu” isimli öykü izletilir.

Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir. Dürüstlük nedir? Çevremizdeki insanlara dürüst davranmazsak ne olur?

Çocukların cevapları dinlenir. Ardından **“**Dürüstlük” adlı şiir ve “Benim Topum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Dürüstlük**

Dürüst olmalı her insan

Doğru sözden şaşmamalı

Dürüst olan herkesin

Seveni çok olur unutmamalı (S. TABAR)

 **Benim Topum**

Bu benim topum **(İki elin parmakları uçlarından birleştirilir.)**

Onu döndürür döndürürüm **(Parmak uçları birbirinden ayrılmadan eller döndürülür.)**

Hop…Havaya atarım **(Eller havaya kaldırılır.)**

Hop... Aşağıda zıplatırım **(Top zıplatılır gibi yapılır.)**

Hop…Başımın üstünde tutarım **(Eller başın üstüne)**

Hop...Kucağıma koyarım **(Eller kucakta tutulur.)**

Aaa…Topuma çivi battı **(Sağ elin işaret parmağı sol ele değdirilir.)**

Tısss…Topum patladı **(Parmak uçlarından birleşen eller ayrılır yavaş, yavaş birbirine kenetlenir.)**

Küçücük kaldı (**S.TABAR)**

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Dürüst

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaprak Baskısı Yapalım”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Tik Tak Tik Tak***” isimli sanat, Türkçe, matematik*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaprak Baskısı Yapalım”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Tik Tak Tik Tak** *“isimli sanat, Türkçe, matematik*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YAPRAK BASKISI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur**.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler, açıklar, sorular sorar, sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bir gün önce sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir. Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Sonra çocuklara büyüteçleri dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına, özelliklerine yakından bakmalarını istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprağın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı?” Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. İsteyen çocukların bası yöntemi ile daha farkı baskı yapmaları sağlanır.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Yaprak

**SÖZCÜKLER**

* Yaprak baskısı

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert

**AİLE KATILIMI**

* **Aileler çocuklarıyla yaprak baskısı yapma yolunda teşvik edilir.**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

**UYARLAMA**

 **TİK TAK TİK TAK**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/ varlığın adını, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar**.

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen merkezine bırakılan çeşitli saatlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir. “Zaman nedir?

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık? Bir masa saati incelenir. Üzerinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Günün bölümleri hakkında konuşulur. Sabah neler yaparız ne zaman uyuruz ne zaman yemek yeriz vb. sorular sorularak çocukların görüşleri alınır.

 **Tik Tak Tik Tak**

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Sabah oldu artık kalk, **(Uyanma hareketi yapılır.)**

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Dön de bir saate bak. **(Arkaya dönüp bakılır.)**

Zaman ilerliyor, **(Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)**

Okul vakti gediyor,

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Saatini koluna tak. **(Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür.)** (S. TABAR)

Çocuklar masalara alınır. Kâğıt kesme yöntemiyle “Duvar Saati” yapılır. Diledikleri gibi süslemelerine izin verilir. Rakamları yapıştırmada yardımcı olunur.

**MATERYALLER**

* Duvar saati
* Çalar saat
* Kol saati
* Masa saati
* Rutinlere ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* Saat
* Akrep
* Yelkovan

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununun adı neydi?

Saat sesi çıkarmaktan hoşlandınız mı?

Saat nasıl ses çıkarır?

Evinizde hangi saatler var?

Çok büyük bir saat gördünüz mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………….……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pastaya Mum Dikelim”** *isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği*

**“Elips Şekli/ Tavuk Ve Yumurtaları***” isimli okuma yazmaya hazırlık sanat Türkçe*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pastaya Mum Dikelim”** *isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Elips Şekli/ Tavuk Ve Yumurtaları***” isimli okuma yazmaya hazırlık sanat Türkçe*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PASTAYA MUM DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Türkçe, Matematik, Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara tat deneyi yapılacağı söylenir. İstekli çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Önce tatlı bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Ardından tuzlu bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Ardından tatlı ve tuzlu yiyeceklere örnekler verilir. En sevdikleri yiyeceklerin isimleri sorulur. Öğretmen tatlı ve tuzlu yiyeceklere ait resimleri masanın üzerine koyar. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplardan birine tatlı yiyeceklerin, diğerine ise tuzlu yiyeceklerin resimleri bulunup ayırırlar. Parmak oyunları ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

**Renkli Mumlar**
Bugün benim doğum günüm **(Gülümsenir.)**
Beş yaşına gireceğim **(Elin beş parmağı gösterilir.)**
Annem kalp şeklinde pasta yaptı **(İki elin baş ve işaret parmakları kullanılarak kalp şekli yapılır.)**
Beş tane renkli mum aldı. **( Elin beş parmağı gösterilir.)**
Birinci mum kırmızı renkli tıpkı domates gibi **( Baş parmak gösterilir.)**
İkinci mum sarı renkli tıpkı limon gibi **( İşaret parmağı gösterilir.)**
Üçüncü mum mavi renkli uçsuz bucaksız gökyüzü gibi **( Orta parmak gösterilir.)**
Dördüncü mum yeşil renkli dalda duran yaprak gibi **( Yüzük parmağı gösterilir.)**
Beşinci mum turuncu renkli tıpkı havuç gibi **( Serçe parmak gösterilir.)**
Mumları pastanın üzerine diktik **( El parmaklar yukarı gelecek şekilde tutulur.)**
Annem tüm mumları yaktı, Sıra geldi mumları söndürmeye
Ben derin bir nefes aldım **(Derin nefes alınır.)**
Başladım üflemeye **(Hızla üflenir.)**
Ben üfledikçe mumlarım başladı sönmeye 1,2,3,4,5 **( Açık olan parmaklar avuç içine kapatılır.)**
E…hani bana alkış **(Hep birlikte alkışlanır.) (S. TABAR)**

Şu pastalara bakın

Tatlı tuzlu karışık

Tatlıları kenara ayırıp

Hemen ağzınıza atın

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli fon kartonuna yaş pasta resmi çizilmiştir Çocuklardan fon kartonunu çizgilerinden kesip A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Renkli dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarını kaleme dolayıp sararlar. Kenarlarından yapıştırıp mum olarak pastanın üzerine yapıştırırlar. Masadaki renkli mumlar simler ve pastel boyalarla pastayı süslerler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Undan sadece ekmek değil kek ve kurabiyelerde yapılır. Bunların bazıları tuzlu bazıları tatlıdır. Simit ve kurabiyeleri sayalım. Sayılarını boş kutular içine yazalım.”, “Hayal bulutun içindeki çizgileri kullanarak hiç görülmemiş çok komik bir ekmek sepeti çizelim”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Makas, yapıştırıcı, pastel boya, pullar,simler, el işi kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Duyu:** Tatlı- Tuzlu

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Tatları tadınca neler hissettin?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

**ELİPS ŞEKLİ/TAVUK VE YUMURTALARI**

**Etkinlik Çeşidi**: Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Be Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Elips şekli gösterilerek bu şeklin neye benzediği sorulur. Sınıftan Elips şekline benzeyen nesneler bulunur. Daire ile benzer ve farklı yönleri üzerine sohbet edilir.

Elipsler saklanıyor

Köşe bucak kaçıyor

Hadi bulalım onları

Sobeleyelim hemen

Çocuklara Elips şekli çizilmiş fon kartonu dağıtılır. Çocuklar Elips şekillerini keserek A4 kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklara bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri istenir. Öğretmen büyük boy fon kartonuna tavuk resmi yapıştırmıştır. İstekli çocuklara tavuk resmini boyatır. Çocuklar kestikleri yumurtaları masadaki artık malzemelerle süsleler.(pullar simler makarnalar el işi kâğıtları ) Süslenen yumurta şekilleri tavuk resminin yanına yapıştırılarak proje çalışması tamamlanır.

 Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Meraklı Minti, Sanatçı Minti ve Hayalci Minti’den elipsleri bulmalarını istemiş. Hangi Minti doğru yapmış, hangi Minti yanlış yapmış söyleyelim. Doğru yapan Minti’nin panosunun kenarlarını çiçeklerle süsleyelim.******Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Elips şeklinde kesilmiş karton,
* Kalem ve boyalar
* Makas
* Yapıştırıcı
* Artık materyaller
* Pullar simler

**SÖZCÜKLER**

* Köşe

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil**: Elips

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

 Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda elipse benzeyen neler var?

Elipsle daire arasında benzerlik var mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………….………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Yine Saklanmışlar”** *isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe*

**“Tilki Saatin Kaç”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Yine Saklanmışlar”** *isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Tilki Saatin Kaç”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SAYILAR YİNE SAKLANMIŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi**: Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar**.
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama vb hareketleri yaparlar.

Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur.

Önce sıra ile ritmik sayma yapılır. Ardından sayı oyununa geçilir.

Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır.1den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır.5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir.Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Öğretmen çocuklara dinozor resmi göstererek dinozorlarla ilgili neler bildiklerini sorgular. İnternet ortamından çeşitli görseller izletilir. Belli başlı özellikleri ile ilgili kısa bilgiler verilir. Dinozor adlı tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

**Dinozor**

Dinozor yolda yürüyor

Acaba nereye gidiyor?

Bir iki üç diye sayalım

Dinozor bize çok yaklaştı

Hemen oradan kaçalım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Dinozor” etkinliği yapılacağı söylenir. Öğretmenin çizdiği yerlerden kesip kolları ve bacakları da yapıştırılır. Renkli ve gazlı kalemler ile boyayarak etkinlik panoda sergilenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.*”****Panonun üzerindeki benekleri sayalım. Benekler kalemimizle dokunarak 20 ye kadar sayalım” , “1den başlayıp 20 ye kadar rakamların üzerinden sırayla giderek resmi tamamlayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Şapka
* Sayı kartları
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Dinozor

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

1/20 arası ritmik sayma yapılır.

**UYARLAMA**

**TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi** :Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular “Tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar.  Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Saat

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………..……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“23 Nisan Geldi”** *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**“Kayalım Sayalım***” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“23 Nisan Geldi”** *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kayalım Sayalım***” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**23 NİSAN GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERİLERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.

**Göstergeleri**: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara 23 Nisan çocuk bayramının yaklaştığı söylenir. Bu önemli günde TBMM’nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.
23 Nisan’ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk’le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda “Atam” şiiri ve “Atatürk Ölmedi” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

 **Atam**

Ata’m seni keşke görebilseydim

Ellerinden sımsıkı tutabilseydim

Masmavi gözlerini seyrederken

Seni sevdiğimi söyleyebilseydim (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli kalemler etkinlik sayfasından “Canım Atam” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Atatürk resmi ve fiyonk kesim çizgilerinden kesilir. Fiyonk şekli geriye doğru katlanır. Yaprak şeklinin üzerine yapıştırılır. Küçük bir parça ile birleştirilip Atatürk resminin köşesine monte edilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ Atatürk’e yorulduğunda oturması için bir sandalye üretseydik nasıl bir sandalye üretirdik? Düşünelim, resmini çizelim.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Çeşitli görseller

**SÖZCÜKLER**

* Ülke isimleri

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi bayramı kutlayacağız?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**KAYALIM SAYALIM…**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım:5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler şarkı eşliğinde yapılır. Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler. Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Resimdeki nesnelerden en çok hangisiyle vakit geçirmekten hoşlanırız? Duygulu Minti’yi en çok vakit geçirmekten hoşlandığımız nesneye labirenti takip ederek ulaşalım.”, “Noktaların üzerinden giderek rakamları ok yönünde tamamlayalım. Boş kutulara gelmesi gereken rakamları yazalım.”.***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* İp

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bayrağımız”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**“Sepetleri Dolduralım”** *isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık, matematik*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21 /04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………..………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bayrağımız”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sepetleri Dolduralım”** *isimli Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık, matematik*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BAYRAĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir.

**23 Nisan**

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

**MATERYALLER**

* Kırmızı renkli krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Bayrak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

**UYARLAMA**

**SEPETLERİ DOLDURALIM**

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen cevizleri paylaşalım isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

 **Cevizleri Paylaşalım**

Sincap kardeş çok acıkmış **(Karın bölgesi ovuşturulur.)**

Ceviz ağacına tırmanmış **(Tırmanma hareketi yapılır.)**

Tam altı ceviz toplamış **(Altıparmak gösterilerek sayılır.)**

Kardeşi de uyanmış **(Uyanma hareketi yapılır.)**

O da çok acıkmış **(Karın bölgesi ovuşturulur.)**

Sincap cevizlerin yarısını kardeşine vermiş

1 2 3 ceviz kardeşine **(Üç parmak sayılır.)**

1 2 3 ceviz kendisine vermiş **(Üç parmak sayılır.)**

Cevizleri eşit paylaşmışlar

Öğretmen eşit işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin eşit işareti olduğu açıklanır. Eşit sayıda olanlara eşit denildiği söylenir. Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane boş sepet verilir. Çocuklara boş sepeti ponponlar ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Her çocuğa bir küçük boy plastik kaşık ve bir tane orta boy ponpon (küçük legoda kullanılabilir)verilir. Başla komutu ile çocuklar kaşıklarını ağızlarına alarak üzerine ponponu yerleştirir ve dikkatle yürüyerek sepetin yanına giderler. Ponponu düşüren hemen sıranın arkasına geçer. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra içi dolu sepetler sayılır. Sepetteki ponpon sayısı fazla olan grup oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

* Sepet
* Ponponlar
* Plastik kaşık

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Boş-Dolu, Eşit

**AİLE KATILIMI**

* Bu oyun mandallarla da oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Pinpon topunu taşırken neler hissettiniz?

Topu düşürünce neler hissettiniz?

Hangi işareti öğrendik?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………….…….…..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kitap Sevgisi”** *isimli Türkçe, sanat*

**“Toplama Yapıyoruz”** *isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık, matematik, Türkçe*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kitap Sevgisi”** *isimli Türkçe, sanat*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Toplama Yapıyoruz”** *isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık, matematik, Türkçe*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TOPLAMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi** : Hareket, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde Artı işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin artı işareti olduğu artırma işlemlerinde kullanıldığı açıklanır.Ardından artı işareti isimli şiir ve pastadaki mumlar isimli öykü anlatılır.

 **Artı İşareti**

Artı işaretidir benim adım

Toplama işlemi yaparım

Arttırma işlemi yapılınca

Beni sakın unutmayın

**Pastadaki Mumlar**

Bugün Utku’nun doğum günüydü. Annesi ona doğum günü pastası yaptı. Utkunun arkadaşları da kutlamaya gelecekti. Utku mutfağa gidip annesine yardım etmek istedi

Utku: Anneciğim sana yardım edebilir miyim diye sordu.

Annesi: Çekmeceden mumları getirir misin dedi

Utku çekmeceyi açtı. Eline sığacak kadar mum aldı.

Annesine mumları teker teker uzattı.

Bir...iki...üç...dört...ve beş dedi

Annesi: sen altı yaşına giriyorsun bir mum eksik dedi

Utku hemen çekmeceden bir tane mum daha alıp annesine uzattı ve altı dedi

Arkadaşları da gelmişti. Utku pastanın üzerindeki altı mumu söndürerek eğlenceyi başlattı.

Öykünün ardından öyküyle ilgili çeşitli sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara legolarla sınıftaki çeşitli malzemelerle basit toplama işlemleri yaptırılır

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***Asetat üzerinden kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım .Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim” Ve Elmaların sayıları birbirine eşit. Eşittir işaretinin kesik çizgilerini birleştirelim.”, Meraklı Minti’nin 1 büyüteci vardı, 1 büyüteç de arkadaşları hediye etti. Meraklı Minti’nin büyüteç sayısı arttı. Meraklı Minti’nin kaç büyüteci oldu? Sayalım. Boş kutuya büyüteç sayısı kadar çizgi çizelim.” Artı işaretlerinin kesik çizgilerini birleştirelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Çeşitli nesneler
* Artı işaretinin olduğu görseller

**SÖZCÜKLER**

* **Artı işareti ve eşittir.**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Evde nesneler ile basit toplama çalışmaları yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi işareti öğrendik?

Artı işaretini nerelerde kullanırız?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**KİTAP SEVGİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kuklalarla bir öykü anlatılır.

İrem: Laylaylay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze: Aaa…İrem bu ne sevinç böyle… Söylermisin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü…

Gamze:Eee…Hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim ,biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ip ucu vereyim

Gamze: İp ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin bilemedin.

Gamze: O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun

İrem: Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze: O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem: Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze: Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

İrem: Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze: Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem: Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze: Olur derim.Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

İrem: Gamze, annemden izin alıp size gelsem, bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze: Tabi ki gösteririm ,hadi gidelim o zaman.

İrem: Laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz…**(S. TABAR)**

Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlılarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca çocuklara öykülerinin adı sorulur. Kalemle kitapların üzerine çocuklar kendi öykülerini yazdırırlar.

Her türlü masalı

Okur ondan öğrenirsin

Güzel konuşup yazmayı

Okur ondan öğrenirsiniz **( Kitap )**

Harfleri dizilidir

O her şeyin güzelidir

Okudukça bilgin artar

Evimizin özelidir **( Kitap )**

**MATERYALLER**

* Yapıştırıcı
* Çeşitli resimler
* Pastel boya
* A4 kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarını kütüphaneye ve kitap satan yerlere sıklıkla götürmeleri, birlikte kitap seçmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde hangi kuklalar kullanıldı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 25/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..…..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“İz Bırakan Gemiler”** *isimli fen, sanat etkinliği*

**“Uğur Böcekleri***” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 25/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………….………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İz Bırakan Gemiler”** *isimli fen, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Uğur Böcekleri***” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**İZ BIRAKAN GEMİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, sarı ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar.

Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Gün içinde çocukların buzluktaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır.

Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır.

Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler.

Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler.

Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar.

“Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile sarı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

Çocuklar çalışma maslarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Vapur” etkinliğinin yapılacağı açıklanır. Vapur şekli kesim çizgilerinden kesilir. Ok yönünde ortadan ikiye katlanır. Ardından iç kısımdaki oklar takip edilerek tekrar içe katlanır. Vapurun cam kısmı katlama çizgisinden ikiye katlanarak vapurun gövdesine monte edilir. Ayrıntıları kalemle ve artık materyallerle süslenir.

**MATERYALLER**

* Su, gıda boyası,
* Kürdan ya da küçük çubuklar
* Çocuk sayısının yarısı kadar leğen
* Makas
* Sanat etkinliği sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Erime

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Mavi-Yeşil- Kırmızı
* **Zıt:** Katı-Sıvı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Buzdan gemileri nasıl elde ettik?

 Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?

Başka hangi renkli nesneleri karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?

**UYARLAMA**

**UĞUR BÖCEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Matematik etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri

yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Maymun Kardeşler**”** isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir. Parmak oyunu çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

**Maymun Kardeşler**

Beş maymun kardeş varmış **(Bir elin beş parmağı gösterilir.)**Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar **(Karın bölgesi gösterilir.)**
Dolabı açmışlar muz kalmamış. **(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)**Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış**. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)**Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar **(Etrafa bakılır.)**

Muz kalmamış… **(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)**
Düşünmüşler, düşünmüşler. **(Baş kaşıma hareketi yapılır.)**
Çok acıktık demişler**. (Yüksek sesle söylenir.)**
Koşmaya başlamışlar. **(Koşma hareketi yapılır.)**
Büyük bir muz ağacı görmüşler.
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış**. (İki elle tırmanma hareketi yapılır.)**Önce iki muz koparmış aşağıya atmış. **(Bir elin iki parmağı gösterilir.)**Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış. **(Bir elin üç parmağı gösterilir.)**Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış. **(Beş parmak gösterilir.)**Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış. **(Parmaklar şaklatılır.)(S. TABAR)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği için “Uğur böcekleri” isimli çalışma yapacakları söylenir. Kartondan uğur böceği resmi çizilerek çocukların kesmeleri ve beneklerini de kesip yapıştırmaları istenir. Anten ve gözleri artık materyallerden yapılarak etkinlik tamamlanır. Yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır***.***

***“1 mantar 1 mantar daha, 2 mantar eder.” Toplama işlemlerini yapalım. Boş kutulara toplamların sayısı kadar çubuk çizelim.” Ve “Toplama işlemlerini yapalım. Sonucu gösteren rakamları örnekteki gibi işaretleyelim.”***

**MATERYALLER**

* Sanat etkinliği sayfası
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Toplama

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte nesnelerle basit toplama işlemleri yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Sayılarla ilgili bir öykü anlatılır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………….……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ U Sesini Öğreniyorum”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat*

**“Su Buharı**” *isimli fen etkinliği*

**“Sevgi Çiçekleri**” *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“U” Sesini Öğreniyorum”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

*“***Su Buharı***” isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sevgi Çiçekleri***” isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

 “**U” SESİNİ ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(oyuncak, uğurböceği, uçak, uçurtma vb)

 Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söyletilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “u” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “u” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.

 **Uçurtma**

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır. Artık materyaller ile süslenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Uğurböceği gibi “u” sesiyle başlayan resimlerin altındaki çiçekleri boyayalım. U sesiyle başlayan bir cümle kuralım.”, “Yukarıdaki çerçevede bir sporcu resmi var. Her sıradaki varlıkların isimlerini söyleyelim. Sporcu gibi “u” sesiyle biten varlıkları yuvarlak içine alalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* “u” sesi

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarla birlikte “u” sesleriyle başlayan varlıklara ait resimler bulmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

U sesiyle başlayan varlıklar hangileridir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**SU BUHARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği**(**Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet yapılır. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı, su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir.

**MATERYALLER**

* Cam şişe
* Soğuk su

**SÖZCÜKLER**

* Buhar
* Yoğunlaşma

**KAVRAMLAR**

* **Duyu :** Sıcak-Soğuk

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişikler oldu?

 İstekli çocuklarla deney tekrar edilir.

**UYARLAMA**

**SEVGİ ÇİÇEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler.” Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım.(koklama hareketi yapılır)

Önce gülü kokladık mis gibi. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor

Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize(koklama hareketi yapılır)

Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

“Sevgi Çiçekleri” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**SEVGİ ÇİÇEKLERİ**
Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak
Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri
Halay başı çek çek, bizim halayı
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı
Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde
Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri
Halay başı çek çek, bizim halayı
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Sende ailenle çiçek koklama, çorba içme ve sıcak çorbayı üfleme çalışması yapması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Nefes açma çalışmaları sence eğlenceli mi?

Nefes açma çalışmaları yaparken zorlandın mı?

Şarkıda neden bahsedilmektedir?

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dik Dur Kardeşim**” *isimli müzik, hareket etkinliği*

*“***Posta Kutusunda Ne Var?”** *isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dik Dur Kardeşim**” *isimli müzik, hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

*“***Posta Kutusunda Ne Var?”** *isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DİK DUR KARDEŞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Ayağa kalkarak şarkının sözlerine katılması sağlanır. Çocuklarla **“**Dik Dur” oyunu oynanır. Şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir. Hep birlikte şarkı söylenerek oyun oynanır.

Dik dur dik dur kardeşim Dik dur dik dur kardeşim

Koy elleri beline Koy elleri beline

Salla salla kardeşim Salla salla kardeşim

Sonra eller yerine Sonra eller yerine

Kolları öne uzat Kolları yana uzat

Sonra da yukarıya Sonra da yukarıya

Çevir çevir kardeşim Çevir çevir kardeşim

Sonra eller yerine Sonra eller yerine

Sağ ayağın ileri Zıpla zıpla kardeşim

Sol ayağın havaya El çırp el çırp kardeşim

Haydi kuşlar gibi uç Yaşa yaşa çok yaşa

Mutlu ol bu yuvada Sağlıklı ol kardeşim

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Dur
* Dik
* Yan

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekanda Konum:** Sağ-Sol

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte bir spor dalını araştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklara çeşitli spor dallarıyla ilgili görseller izletilir.

**UYARLAMA**

**POSTA KUTUSUNDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Sanat**, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.

Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.

Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar.

Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar.

Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.

Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar.

Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler.

Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur.

Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

**MATERYALLER**

* Zarf
* Kutu
* Kâğıt
* Boya
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Posta kutusu
* Mektup
* Postacı
* Zarf

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Neden posta kutusu yaptık?

Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?

Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?

Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………..……..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ninemin Gözlükleri”** *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“***Vücudumuzdaki Sesler”** *isimli drama, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28/04 /2017**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ninemin Gözlükleri”** *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

*“***Vücudumuzdaki Sesler”** *isimli drama, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NİNEMİN GÖZLÜKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**
**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?)Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir.

 Bir insanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir. bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla “Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

**Ninem Kocaman Gözlüklü**
Ninem kocaman gözlüklü
Çizgili çizgili önlüklü
Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı
Hep kaskatı yakalı
Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

**MATERYALLER**

* İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Genç-Yaşlı
* **Zaman:** Önce-Sonra-Şimdi

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Fotoğraf albümleri incelenir.

**UYARLAMA**

**VÜCUDUMUZDAKİ SESLER**

**Etkinlik Çeşidi** : Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur**.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir.

Öğretmen müzik açar.

Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir.

Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

Kuş gibi uçalım.

Kedi gibi yürüyelim.

Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim.

Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen vücudumuzdaki sesler şarkısını hareketleriyle birlikte yapar. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Vücudumuzdaki Sesler**
İçimde tık tık bir ses var
İçimde hangi organ var
Tık tık tık tık tık
Tık tık tık tık kalbim var.
 İçimde gar gur bir ses var
 İçimde hangi organ var
 Gar gur gar gargur
 Gar gur gar gur midem var.
Dışımda şap şap bir ses var
Dışımda hangi organ var
Şap şapşapşapşap
Şapşapşapşap eller var
 Dışımda rap rap bir ses var
 Dışımda hangi organ var
 Rap raprapraprap
 Raprapraprap ayaklar var.

**MATERYALLER**

* Çeşitli hayvanlara ait resimler
* Müzik

**SÖZCÜKLER**

* Organ

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailenin çocuğa hayvanlarla ilgili komut vererek hareketleri yapması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

İçimdeki ses nerden gelmektedir.

**UYARLAMA**