**MART AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 01/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Hoş Geldin Mor Renk*”*** *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği*

**“Beş Parmak Varmış***” isimli Türkçe, matematik, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 01/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hoş Geldin Mor Renk*”*** *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Beş Parmak Varmış***” isimli Türkçe, matematik, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HOŞ GELDİN MOR RENK**

**Etkinlik Çeşidi :**Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık , Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay):............**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan bir gün öncesinde okula mor renkli kıyafetlerle gelmeleri istenir. Sınıfta bulunan bir panoya mor renkli meyve, sebze ve nesne görselleri asılarak çocukların dikkati çekilir. Daha sonra etkinlik masalarına geçilir. Kırmızı ve mavi renk parmak boyalarını göstererek bunları birbirine karıştırıp hangi rengin ortaya çıkacağını tahmin etmeleri istenir. A4 kâğıtlarına çocukların da parmak boyası ile aynı renkleri kullanarak mor rengi elde etmeleri istenir. Çocuklardan sınıfımızdaki mor renkli nesneleri bulmaları istenir.

 Daha sonra öğretmen, bir torba içine çok sayıda sarı, kırmızı, mavi, mor, turuncu renklerde küçük oyuncak veya eşyalar koyar. Çocuklara torbadan bir tane nesne çekmelerini söyler. Daha sonra çektikleri nesneyi şekli, rengi, özellikleri ile arkadaşlarına tanıtırlar.

 Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır ***“Sulu boya fırçasından bir sürü mor boya damlıyor. Boyanmamış damlaları mor renge boyayalım. Gördünüz mü? Bir mor damla şaşkın. Acaba neden şaşırmış olabilir? Tahmin edelim.” Ve “ Mor çerçeve içindeki Kaplumbağa ile kuş resminin gölgelerini bulalım. Çiçekleri mor renge boyayalım”*** Çocukların çalışma sayfalarını yönerge doğrultusunda yapmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Sarı, kırmızı, mavi, mor, turuncu renklerde nesneler
* Bez torba

**SÖZCÜKLER**

* Pano

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Kırmızı, Mavi, Mor
* **Duygu:**Şaşkın

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerde çocukları ile birlikte mor renkli eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi renkleri kullanarak mor rengi elde ettik?

Sınıfımızda mor renkli neler var?

Evde mor renkli bir eşyanız var mı?

**UYARLAMA**

**BEŞ PARMAK VARMIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Matematik, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yardımlaşma konulu bir öykü anlatılır.Rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılır. Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet başlatılır. Hangi durumlarda yardım edilebileceği en son kime nasıl yardım ettikleri vb sorular sorularak cevapları dinlenir.”Yardımlaşalım “ adlı şiir hep birlikte söylenir.

 **Yardımlaşalım**

Arkadaşlarım yardım isterse benden

Yardım etmek için koşarım hemen

Yardımlaşınca işler kolaylaşır

Oyun oynamaya bol zaman kalır (S. TABAR)

Öğretmen üzerinde beş rakamının yazılı olduğu kartı göstererek hangi sayı olduğunu sorar. Çocukların cevabından sonra sayının beş olduğu açıklanır. Hep birlikte beşe kadar ritmik sayma yapılır. Beş parmak isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Beş Parmak**

Beş parmak varmış **(Sol elin parmakları gösterilir.)**

Hepsi de uyuyormuş **(Parmaklar yumuk şekilde tutulur.)**

Sabah olmuş uyanmaya başlamışlar

Önce başparmak uyanmış **(Başparmak gösterilir.)**

Arkasından işaret parmağı**( İşaret parmağı gösterilir.)**

Orta parmakta uyanıp yanlarında durmuş**(Orta parmak gösterilir.)**

Yüzük parmağı durur mu o da uyanmış **(Yüzük parmağı gösterilir.)**

Serçe parmak hala uyuyormuş**( Uyuma hareketi yapılır.)**

Kardeşleri hep bir ağızdan günaydın diye bağırmışlar**(İki el ağza götürülür.)**

Serçe parmakta uyanmış **(Serçe parmak gösterilir.)** (S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır Üzerinde beş rakamının yazılı olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılır.Masaya renkli krepon kâğıtları konur. Çocuklar krepon kâğıtlarını büzüp yuvarlayarak rakamın içine yapıştırırlar. Çalışma sonunda etkinlikler panoda sergilenir.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. ***”İçinde 5 tane uğurböceği bulunan çerçevelerin mantarını boyayalım.” , “ İpte 5 kuş var. İpte 5 rakamı sallanıyor. İçinde 5 varlık bulunan kutuların altındaki çiçekleri boyayalım.” Ve “ Desenli olan 5 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 5 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim”*** yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı, Boyama sayfası, Krepon kâğıdı, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Yardımlaşma

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Yardımlaşma ne demektir?

 Evde annenize yardım ediyor musunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 02/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Dikdörtgeni Tanıyalım*”*** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği*

**“Şelale Gördünüz Mü?”** *isimli fen ve Türkçe etkinliği*

**“Gel Bize Katıl Bize***” isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 02/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Dikdörtgeni Tanıyalım*”*** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği*

**“Şelale Gördünüz Mü?”** *isimli fen ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Gel Bize Katıl Bize***” isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DİKDÖRTGENİ TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara dikdörtgen şekli gösterilerek bu şeklin neye benzediği sorulur. Sınıftan dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri üzerine sohbet edilir.Çocuklara dikdörtgen şekli çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar dikdörtgen şekillerini kestikten sonra belirli aralıklarla A4 kâğıdına yan yana yapıştırmaları istenir. Çocukların bu dikdörtgenlerle tren oluşturmalarına rehberlik edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen, bir torba içine kartondan kesilmiş çok sayıda geometrik şekli koyar. Çocuklara torbadan bir tane şekil çekmelerini ister. Torbadan çıkarmadan bunun hangi şekil olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra tahmin ettikleri şekli arkadaşlarına tanıtırlar. Ardından torbadan çekilen şekli çıkarıp arkadaşlarına gösterirler. Tahminleri ile aynı olup olmadığı gözlemlenir.

Çalışma sayfası uygulanır “***İşte kocaman bir mor dikdörtgen. Dikdörtgenin köşelerinde kaç çiçek ver? Söyleyelim. Çiçekleri boyayalım. Sence kapı mı yoksa top mu dikdörtgen şekline benziyor? Dikdörtgen şekillerinin kesik çizgilerini birleştirelim.” Ve “ Mor renkli dikdörtgenleri çarpı işareti ile işaretleyelim”*** yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**MATERYALLER**

* Dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton

Kalem

* Boyalar
* El işi kâğıtları
* Makas
* Geometrik şekiller
* Bez torba

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen
* **Sayı/Sayma**
* **Renk:** Mor

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden geometrik şekillere yönelik eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Dikdörtgeni nasıl tarif edersiniz?

Çevremizde neler dikdörtgene benziyor?

Dikdörtgenin kaç kenarı var?

Bu etkinliği yapmak hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

**ŞELALE GÖRDÜNÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri**: Düz cümle kurar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara şelalenin ne demek, Daha önce şelale gören var mı? Diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Şelale deneyi” yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selo bantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fışkırdığı görülür.

Ardından su ile ilgili bilmeceler sorulur.

 Musluklardan akar[,](http://www.forumlordum.net/%22%20%5Ct%20%22_blank) Her yere temizlik katar.
Açık unutursan[,](http://www.forumlordum.net/%22%20%5Ct%20%22_blank) Evini basar. (**Su**)

Donunca kabına sığmaz (**Su**)

Yürür gider canı yok[,](http://www.forumlordum.net/%22%20%5Ct%20%22_blank) boğazlasan kanı yok.
Dünyaya can dağıtır[,](http://www.forumlordum.net/%22%20%5Ct%20%22_blank) kendisinin canı yok. (**Su**)

Kaynayınca buharım[,](http://www.forumlordum.net/%22%20%5Ct%20%22_blank) donunca buz olurum.
Bir bardak içtiniz mi, karışır siz olurum. (**Su**)

Yağmur Hanım isimli tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**Yağmur Hanım**

“Tık tık cama kim vuruyor?
Aç bakalım ne soruyor?
Dışarıda yağmur var,
Yağmur hanım yağmur hanım,
Gel beraber oynayalım.”

**MATERYALLER**

* Boş plastik şişe, sivri uçlu çivi, su, selobant

**SÖZCÜKLER**

* Şelale
* Basınç

**KAVRAMLAR**

* **Yön Mekânda Konum:** Alt-Üst

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte şelale resimlerini incelemeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Deney hoşunuza gitti mi?

Söylediğimiz tekerlemenin ismi neydi?

Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

Daha önce hiç şelale gördünüz mü?

**UYARLAMA**

**GEL BİZE KATIL BİZE**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
Göstergeleri:Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Gel bize katıl bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Gel Bize Katıl Bize**Gel bize katıl bize,
Hem oyuna hem söze.
Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş.
Bak ne güzel, ne de hoş
Türkü söyleyip oy oy,
Oynayalım loy loy.
Oynayalım loy loy.

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır**.**

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

En çok hangi müzik aleti ile ritim tutmaktan hoşlanıyorsunuz?

Arkadaşlarımızla birlikte oynamak güzel mi?

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkının sözleri ne anlatıyor?

Daha önce bu şarkıyı dinledin mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Süslü Kuş “***isimli sanat ve drama etkinliği*

**“Zıp Çıktı Çiçek Açtı*”*** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Süslü Kuş “** *isimli sanat ve drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Zıp Çıktı Çiçek Açtı*”*** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SÜSLÜ KUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara sanat etkinliği kitabında yer alan “Süslü Kuş” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan kuş şeklini kesim çizgilerinden kesmeleri istenir. Ayaklar gövdeye monte edilir. Renkli şeritler yuvarlanıp kanat kısmına resimdeki gibi yapıştırılır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Etkinliğin ardından çocuklara “Süslü Kuşun Kahvaltısı” Draması yapacakları açıklanır.

**Süslü Kuşun Kahvaltısı**
Öğretmen tarafından yönergeler verilir. Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırırlar
“Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı. Kuş çok yükseklerde uçuyor. Kuş solucan bulmak için alçaklara indi. Sonra serçe bir solucan buldu.Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu.” Der ve çocuklardan yönergeleri hareketleri yapmaları beklenir. Daha sonra“Şimdi gözlerinizi kapatın ve yüksek bir tepe düşünün o tepede bir ağaçta bulunan bir yapraksınız yüksekten aşağıya doğru bakıyorsunuz çiçekler tavşan kuşlar… ve önünüzde uzun bir dere ve derede yüzen ördekler balıkları görüyorsunuz. Ördekler balıklara göre daha yüksekte. Birde baktınız ki uçan kuşlardan bir tanesi size doğru geliyor ve siz korkuyorsunuz ve koptunuz şimdi yüksekten alçaklara doğru düşüyorsunuz biraz önceki gördüğünüz şeyler kayboldu artık alçalta ve yerdesiniz yatıyorsunuz şimdi neler görüyorsunuz 5’e kadar sayacağım 5 dediğimde gözlerinizi açabilirsiniz. Çocukların neler hissettikleri sorulur yüksek ve alçak kavramı arasındaki farklar konuşulur.

**MATERYALLER**

* Sanat etkinliği sayfası
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Kuş

**KAVRAMLAR**

* **Yön/ Mekânda Konum:** Yüksek-Alçak

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Yaptığımız kuşun adı neydi?

Neden süslü kuş olabilir?

Makas kullanmak hoşuna gitti mi?

Makas kullanırken nelere dikkat ettin?

Evinizde makas var mı?

Evinizdeki makas nerde duruyor?

Dramanın adı neydi?

Hoşunuza gitti mi?

Gözlerinizi kapadığınız da kendinizi nerde hissettiniz?

**UYARLAMA**

**ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp çıktı çiçek açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Oyun etkinliğinin ardandan“Fındık Fıstık” tekerlemesi söylenir. Öğretmen tekerlemeyi önce hızlı şekilde söyler. Daha sonra yavaş yavaş söyleyerek hızlı ve yavaş kavramına dikkat çeker.

Fındık fıstık

Çıtır çıtır

Hem kan yapar, hem ısıtır

Altın gibi sarı üzüm

Hiç nazlanma iki gözüm

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Portakal Suyu İçelim”** *isimli Türkçe ve matematik ve fen etkinliği*

**“Şekilleri Vurabilir Misin?***” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Ağır Hafif Toplar*”*** *isimli drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağır Hafif Toplar*”*** *isimli drama etkinliği*

***“*Portakal Suyu İçelim”** *isimli Türkçe ve matematik ve fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Şekilleri Vurabilir Misin?***” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AĞIR HAFİF TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde ağır bir yük varmış gibi yürür. Pazardan geliyorum. Elimde çok ağır torbalar var. Bana yardım edin. Bu yükleri size paylaştırayım der. Her çocuğa bir poşet veriyormuş gibi yapar. Çocuklarla birlikte ağır torbalar taşınır. Öğretmen sınıfta bulunan eşyaları iki torbaya koyar. Bu torbaların birinin hafif birinin ağır olmasına dikkat edilir. Çocukların bu torbaları taşıması ve hangi torbanın ağır olduğunu hakkında sohbet edilir.

Daha sonra çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılıyormuş gibi yapılır. Bu bir basketbol topu, biraz ağır, kaldırmakta zorlanıyorum gibi yönergeler verilir. Top yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleyerek yere atılır. Yerden gülle alınıyor gibi yapılır. Bu çok çok ağır. Kaldırmak çok zor. Gülle demirden yapılıyor ve çok ağır. Gülle ile basket atmıyorum. Gülle azıcık oynatılıp geri bırakılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif de değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabildiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Miktar**: Ağır -Hafif

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Dramamızın adı neydi?

Dramamızda neleri taşıdık?

Dramaya hangi hareketlerle başladık?

Dramamızı hangi hareketlerle tamamladık?

Kalemlerimiz taşıyamayacağımız kadar ağır olsaydı ne olurdu?

**UYARLAMA**

**PORTAKAL SUYU İÇELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri**: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bilmeceler sorulur ve tekerleme söylenir.

Turuncudur rengim

İster sıkın ister dilimleyin**( Portakal)**

Kış meyvesiyim

Vitamin deposuyum **(Portakal)**

Ağaçta yetişir

Kabuğu kalın İçi suludur **(Portakal)**

**Portakal**

Portakal dilim dilim

Ekşiymiş yandı dilim

Soyup içine baktım

İçinde var sekiz dilim

Çocuklarla birlikte fen merkezine geçilir. Meyve tabağında portakal vardır. Çocuklarla birlikte kaç tane portakal olduğu sayılır. Çocuklara portakal suyu sıkacakları söylenir. Portakallar ortadan ikiye ayrılır. Meyve sıkacağı ile sıkılır.Sıkılan portakal suyu plastik bardağa doldurulur ve içine çay kaşığı konur. Buzdolabına bırakılır.Portakal suyunun donması beklenirken çocuklara sırayla portakal suyu sıktırılır ve hep birlikte içilir.Tadı rengi hakkında konuşulur.Buzdolabından çıkarılan bardak ters çevrilir. Donmuş portakal suyu bardaktan çıkarılır. Portakal suyundaki değişiklikler hakkında konuşulur.Portakal suyunun neden donduğu hakkında sohbet edilir. Portakal suyu önce nasıldı şimdi nasıl diye sorulur. Çocukların cevaplarını dinlenir.

**MATERYALLER**

* Portakal
* Meyve sıkacağı
* Plastik bardak
* Çay kaşığı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlememizin adı neydi?

Meyve suyunu nasıl hazırladık?

Portakal suyunun tadı nasıldı?

Buzdolabına konan meyve suyunda nasıl değişiklikler oldu?

**UYARLAMA**

**ŞEKİLLERİ VURABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare daire üçgen ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare grubu el çırpsın, şimdi daireler zıplasın, elipsler tek ayak üzerinde zıplasın vb. yönergelerde bulunulur. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

 Sınıftaki çocuklar 3 gruba ayrılır. Ana renklerden oluşan üçgen kare dikdörtgen şekillerden 10 ar adet kesilip sınıfın zeminine dağıtılır. Müzik açılır çocuklardan gruplarına ait şekilleri toplamaları istenilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır.

 Çalışma sayfası uygulanır ***“Şekilleri yandaki boya damlaları ile aynı renge boyayalım”*** yönergeli çalışma sayfasının uygulanmasına öğretmen rehberlik eder.

**MATERYALLER**

* Top
* Geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar
* Renkli bant
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* Hedef

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen-Dikdörtgen

**AİLE KATILIMI**

* Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Şanslı Tavus Kuşu***” isimli Türkçe, sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık*

**“Söylediğim Şarkıyı Biliyor Musun?”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şanslı Tavus Kuşu***” isimli Türkçe, sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Söylediğim Şarkıyı Biliyor Musun?”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞANSLI TAVUS KUŞU**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat, Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**………………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.Duyuşsal özelliklerini söyler*.*

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir**.

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Çocuklardan sıra ile fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir.( saçlarım sarıgözlerim kahverengi vb)Ardından çocuklara birer cümleyle kendilerinin en beğendiği ve en beğenmediği özelliklerinden bahsetmeleri istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır. Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen kızgın heykeller der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara neden kızgınsın diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler( mutlu, üzgün şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa neden mutlusun neden şaşkınsın vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Şanslı Tavus Kuşu” adlı çalışmanın yapılacağı açıklanır. Tavus kuşu şeklinin parçaları kesim çizgilerinden kesilir. Yuvarlanarak uçlarından yapıştırılır. Kuyruk kısımları kesim çizgilerinden kesilerek kalem yardımıyla yuvarlanır. Baş kısmı geriye doğru katlanır. Tüm parçalar öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak monte edilir.

**MATERYALLER**

* Müzik CD si
* Etkinlik sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:**Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Sohbet ederken nelerden bahsettik?

En çok nelere kızarsınız

En çok nelere üzülürsünüz?

Sizi en çok ne şaşırtır?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

**SÖYLEDİĞİM ŞARKIYI BİLİYOR MUSUNUZ?**

**Etkinlik Çeşidi :**Müzik Etkinliği ( Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır. Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır. Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için  seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır.

 Ardından “Pazara gidelim” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir.

PAZARA GİDELİM
Pazara gidelim, bir tavuk alalım,
Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?
Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim,
Hapır hupur, hapır hupur yiyelim.

Pazara gidelim, bir kedi alalım,
Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?
Miyav miyav miyav miyav diyelim,
Hapır hupur, hapır hupur yemiyelim.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Pazar

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden şarkıyı çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabilirdik?

Hangi şarkıyı söyledik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 08/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Edelim***” isimli drama, Türkçe, sanat etkinliği*

**“Kardeşimi Gördünüz Mü?”** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 08/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Edelim”** *isimli drama, Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kardeşimi Gördünüz Mü?”** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**Drama, Türkçe, Sanat etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.
Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

-Kuş gibi uçalım.

-Kedi gibi yürüyelim.

-Aslan gibi yürüyelim.

-Yılan gibi sürünelim.

-Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur. Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa Ve Tavşan”adlı masalı anlatır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. Kaplumbağa çizelim adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Kaplumbağa Çizelim**

Kalem aldım elime **(Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)**

Kaplumbağa çizmeye başladım **(Çizme hareketi yapılır.)**

Önce kocaman bir gövde **(İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)**

Sonra da başını çizdim **(İki el parmak uçlarından birleştirilir.)**

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim**(Ayaklar gösterilir.)**

Hani nerede gözleri **(Gözlük hareketi yapılır.)**

Hani nerede ağzı**(Ağız gösterilir.)**

Hani nerede burnu **(Burun gösterilir.)**

 A..kuyruğunu unuttuk **(Şaşırma hareketi yapılır.)**

İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk **(Parmak ucu gösterilir.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır.”Cd den kaplumbağa“ etkinliği yapılır. Çocuklara Cd, kaplumbağanın baş ve ayaklarının çizili olduğu yeşil fon kartonu dağıtılır. Çocuklar fon kartonu çizgilerinin üzerinden keserek modele uygun yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Çeşitli hayvanlara ait görseller
* Cd
* Fon Kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

**UYARLAMA**

**KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**: ……….

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara “Kardeşimi Gördünüz mü? ” adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; “Kardeşimi gördün mü? ” der. Çocuklar “Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb. ” Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu-Mavi renklerde kesilmiş renkli, karton daireler verir. Her çocuk elindeki kartonun renginde sınıftan bir nesne bulup getirir. Daha sonra Öğretmen sınıfın zeminine renkli daireleri düzensiz bir şekilde dizerek yol yapar. Sonra sıra ile çocuklardan öğretmenin söylediği renklere basarak yolu tamamlamalarını ister. Tüm renkleri bilerek yolu tamamlayan çocuğun yüzüne yüz boyası ile gülen yüz yapılır. Yapamayan çocuklara rehberlik ederek yol tamamlatılır. Onlarında suratına gülen yüz çizilir.

**MATERYALLER**

* Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu-Mavi renkli kartonlar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil**: Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Çember
* **Renk**: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu-Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden Renk kartları hazırlayabilir, aynı renkteki kartları eşleme oyunu oynayabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?

Kardeşi doğru tahmin edince neler hissettiniz?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İkiz Fareler”** *isimli Türkçe, matematik, sanat ve fen etkinliği*

***“*Farecik *“*** *isimli oyun ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İkiz Fareler”** *isimli Türkçe, matematik, sanat ve fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Farecik *“*** *isimli oyun ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**İKİZ FARELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik, Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

**Kazanım 17: Neden Sonuç İlişkisi Kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri okur.

**Kazanım7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar**.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kahvaltının günün en önemli öğün olduğunu söyler. Kahvaltı da yenmesi gereken besin maddelerinin neler olduğunu çocuklara sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Önceden hazırladığı kahvaltıda yenilen yiyeceklere ait resimleri çocuklara gösterir. Ardından bir yiyecek resmini örneğin yumurta resminin olduğu boyama sayfasını çocuklara gösterir. Resmi ortadan ikiye keser. Resmin yarısını göstererek yarım olduğunu söyler.

Öğretmen Peynirin çok faydalı bir besin olduğunu anlatır. Sınıfa davet edilen bir anne ile birlikte lor peynir yapılacağı söylenir. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. Çocuklara lor peynirin nasıl yapılacağı açıklanır. Süt, sirke, süzgeç ve tülbent kullanılarak lor peyniri yapılır.

Öğretmen çocuklara farelerinde peyniri çok sevdiğini anlatır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan” İkiz fareler“isimli etkinlik sayfaları dağıtılır.Fare şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Daire şekilleri katlama çizgilerinden içe doğru katlanır. Hazır zemin üzerinde kuyrukların bulunduğu yerlere yapıştırılır. Kulaklar ise ortadan hafifçe içe doğru bükülür.Farenin baş kısmına resimdeki gibi monte edilir.

**YARAMAZ FARECİK**

İşte minik fare Adı miki fare **(Sağ elin işaret ve orta parmakları ile kulak işareti yapılır.)**

Kulaklarını dikti tıkır tıkır mutfağa gitti**(Sağ elin parmakları sol kolun üzerinde yürütülür.)**

İşte orada kocaman bir tabak (**İki kol yana açılır.)**

Üzerinde bir kalıp peynir **(İki el yan yana tutulur.)**

Sağa sola baktı**(Sağa sola bakılır.)**

Bu peyniri hemen kapmalı **(Yakalama hareketi yapılır.)**

Peyniri kaldırmaya çalıştı

ııhhh peynir çok ağır kaldıramadı**(Baş sağa sola sallanır.)**

Peyniri böldü ikiye **( İki el yan yana tutulur sonra sol el yana doğru çekilir.)**

 Peyniri aldı eline ıhhh bu peynirde çok ağır

Yarımı böldü yine ikiye

Kaldı çeyrek dilim elinde

Hop dedi kaldırdı peyniri

Taşımaya başladı takır tıkır evine **(Sağ elin parmakları ile sol kol üzerinde yürütülür.)(**S. TABAR)

**MATERYALLER**

* Süt, sirke, süzgeç, tülbent, makas, etkinlik sayfası, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Lor sirke

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**Parça-Bütün

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

 Sohbetimizin konusu neydi?

Kahvaltı da neler yeriz?

Kahvaltı neden önemlidir?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Hangi sanat etkinliğini yaptık?

**UYARLAMA**

**FARECİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen yere renkli bantla büyük bir dikdörtgen şekli çizer. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe kedi rolündedir. Diğer çocuklara fare rolü verilir. Şeklin bir tarafına kedi diğer tarafına fareler geçer. Fareler koşarak zıplayarak oyun alanına gelirler. Öğretmen kedi geliyor diye seslenir. Fareler oyuna başladıkları çizginin arkasına koşarlar. Kaçarken kediye yakalanmamaya çalışırlar. Yakalanan fare kedi olur.

Öğretmen çocuklara nefes çalışması yapacaklarını söyler. Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağa indirirken ağızdan nefes verilir. Bu çalışma birkaç kez tekrar edilir. Şimdi elimizde bir mum var. Ancak bu mum sönmüyor. Birkaç kez üflememiz gerekiyor dedikten sonra mum üfleme öykünmesi yaptırır. Mumları söndürdük. Şimdi kendimizi alkışlayalım. Şimdi de elimizde bir bolon var kocaman şişirelim. Der. Balon şişirmek için nefes çalışmaları yapılır. “Balonlarımız çok şişti PATTTTTT” komutu verir. Çocukların patlama komutu ile hareket etmeleri beklenilir.

Öğretmen farecik şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklardan el ele tutup halka olmaları istenir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir.

**Farecik**

Bizim mutfakta

Biryuvası var

Ben bilemem ki

Kaç yavrusu var

Her şeyi kemirdi

Her şeyi dağıttı

Annem babamı çıldırttı

Farecik farecik

Çok yaramazsın farecik

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Nefes çalışması yapmaktan hoşlandınız mı?

Balon şişirmek mi hoşunuza gitti, mum üflemek mi?

Hiç fare gördünüz mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Hey Bakın Şapkanın Altında Ne Var?** *“ isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“* Sesleri Duyuyor Musun?”** *isimli fen ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Hey Bakın Şapkanın Altında Ne Var?** *“ isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“* Sesleri Duyuyor Musun?”** *isimli fen ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HEY BAKIN ŞAPKANIN ALTINDA NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi** :Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : .............**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur**.

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen huni şeklindeki şapkanın altına bir baykuş oyuncak saklamıştır. Çocuklara "Sizce Şapkanın altında ne var? "diye sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen çocuklara çeşitli ipuçları verir. (bir kuş olduğu ağaç dallarında yaşadıkları vb) Çocukların tahminleri dinlenir. Öğretmen şapkayı kaldırır ve baykuş oyuncak görülür.

 Öğretmen baykuşla ilgili çocukların bilgilerini sorgular.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Sanat etkinliği sayfasında yer alan **“Bay baykuş”** adlı sanat etkinliğinin yapılacağı söylenir.Baykuş resminin olduğu sayfaya el baskısı yapılarak çalışma tamamlanır.

Çocuklara çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. ***“ Baykuşu tanıyalım. Hayal bulutunun içine başka kuşların göremeyeceği, sadece baykuşların görebileceği mavi bir kuş evi çizelim.” Ve” İki resim arasında beş fark var. Farkları bulalım. Çarpı işareti ile işaretleyelim”*** Yönerge öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Baykuş oyuncağı
* Şapka

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:**Altında-Üstünde

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukları ile birlikte baykuşlarla ilgili araştırma yaparak okula göndermeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Baykuşların gözleri ile insanların gözleri arasında ne fark var?

Baykuşları sevdin mi?

Baykuş etkinliğini başka nasıl yapabilirdik?

Şapkanın altından başka ne çıkmasını isterdiniz?

**UYARLAMA**

**SESLERİ DUYUYOR MUSUN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. bir grup ritm sopaları ile ritim tutar.Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için rehberlik edilir. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

 Daha sonra çeşitli gazete deri veya mecmualardan görseller gösterilir. Doğada ses çıkarak nesneler hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER**

* Ses çıkaran çeşitli nesneler

**SÖZCÜKLER**

* Doğru nefes alma

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Liderleri Takip Edelim*”*** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**“İlkbahar Mevsimi***” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Liderleri Takip Edelim*”*** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 **“İlkbahar Mevsimi***” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**LİDERLERİ TAKİP EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:……..

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “ Gel Bize Katıl Bize “ şarkısını söyleyerek çocuklardan halka olmasını ister.

**Gel Bize Katıl Bize**

Gel bize katıl bize hem oyuna hem söze
Sarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy
3 adımla sağa koş 3 adımla sola koş
Bak ne güzel nede hoş oynayalım loy loy
Hopla haydi sağa koş hopla haydi sola koş
Bak ne güzel nede hoş oynayalım loy loy

Çocuklar halka olduktan sonra öğretmen rehberliğinde jimnastik hareketleri yapılır.

Öğretmen çocuklara liderini takip oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sayışmaca ile bir lider seçilir. Lider oyun başlayınca nereye dokunursa tüm çocuklarında aynı yere dokunması gerektiği açıklanır.

 Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, lider sıranın başına geçer müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nereye dokunuluyorsa oraya aynı şekilde dokunmaları istenir. Sınıf içinde bir süre dolaşıldıktan sonra sınıfın farklı alanlarına dokunulmaya başlanır. Çocuklardan da aynı yerlere sırayı bozmadan dokunmaları istenir. .

Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Lider

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Neden spor yapmalıyız?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Lider nerelere dokundu?

**UYARLAMA**

**İLKBAHAR MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay):**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların resimlere dikkatleri o yöne çekilir. Çocuklarla resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır.

 İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır.

Ardından “İlkbahar Geldi “ şiiri hep birlikte söyler.

 **İLKBAHAR GELDİ**

Bahçede çiçek açmış,

Bu gelen ilkbahar mı?

Kırlar yeşile bürünmüş,

Bu gelen ilkbahar mı?

 Her taraf yem yeşil,

 Bu gelen ilkbahar mı?

 Güneş dünden daha parlak,

 Bu gelen ilkbahar mı?(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır.”İlkbahar Ağacımız ”çalışmasının yapılacağı söylenir. Üzerinde ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ağaç resmini boyamaları patlamış mısırları da dalların üzerine yapıştırmaları istenir.

Çalışma sayfası uygulanır***” Çerçevenin içindeki resme bakarak ilkbahar mevsimindeki hava durumu hakkında sohbet edelim. İlkbaharda yağmur yağar. Ağaçlar yeşermeye başlar. Havalar ısınır. Güneşi daha çok görürüz. Emre dışarıya çıkacak. Emre ilkbahar mevsiminde hangi giysileri giyebilir. Düşünelim. Emre’nin giyebileceği giysileri yuvarlak içine alalım.”***

**MATERYALLER**

* Patlamış mısır
* Yapıştırıcı
* İlkbahar mevsimine ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte eve dönüş yolunda çevrelerini incelemeleri, gözlemledikleri ile ilgili çocuklarınla konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

Hangi etkinliği yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Kon Kon Kelebek”** *isimli oyun, sanat, matematik etkinliği*

**“ Kıyafetlerimi Çok Seviyorum”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kon Kon Kelebek”** *isimli oyun, sanat, matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Kıyafetlerimi Çok Seviyorum”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KON KON KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları görebileceği şekilde oturur. Çocuklara önce kendisi birkaç kere “Mandallar sepete “adlı parmak oyunu oynar. Daha sonra çocuklardan katılmalarını ister.

**MANDALLAR SEPETE**

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük… çooook büyük bir sepet verdi **(İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)**

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hooop attım sepete **(Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)**

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete **(Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)**

Mavi mandalı aldım hooop attım sepete **(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)**

Yeşil mandalı aldım hooop attım sepete**(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)**

**(Çocuklar birbirlerine iyice yaklaştıktan sonra )**

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım**(İki kol karın bölgesinde birleştirilir, daire şekli alır sallanır .)**Tüm mandallar karıştı. **(Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar.)**

Çocuklar oyun alanına alınır.İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyulur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetleri yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirir. Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterilir.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Mandaldan Kelebek” yapılacağı söylenir. Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin ortasına mandal takması istenir. Mandalın uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepet
* CD
* Peçete
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Mandal

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Miktar:** Az-Çok

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlencelimiydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

**UYARLAMA**

**KIYAFETLERİMİ ÇOK SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Oyun-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen el kuklaları alarak kukla sahnesinin yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

**KIYAFETLERİMİ SEVİYORUM**

Can: Zeliş nerede kaldı, hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor

Can:Ne…Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: O zaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır ..hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun, ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey..elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş:Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne…ama neden bu elbiseyi giyiyorsun.?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyorum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş’e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş ‘e tekrarlanır.

-Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

-Terletir

- Vücudumuzda sıktığı için ağrı yapabilir

-Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş’ e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş’ e tekrarlanır.

-Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

-Kardeşi varsa giyebilir.

-İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can:Kime verecekmiş?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. Ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçülen kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz…(S. TABAR)

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Daha sonra öğretmen sınıfa iki sepet getirip ortaya koyar. Sepetin içindeki kıyafetler incelenir. Bu kıyafetlerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Yazlık ve kışlık giysiler olduğu söylenir. Bütün giysiler karıştırılır. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Müzik açılır. Müzik kapatılana kadar grupların yazlık ve kışlık giysileri ayırmaları istenir. Süre bitiminde yazlık ve kışlık giysilerin kontrol edilir.

**MATERYALLER**

* El kuklaları
* Yazlık ve kışlık giysiler
* Kukla sahnesi

**SÖZCÜKLER**

* Yaz
* Kış
* Giysi

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük-Küçük
* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi mevsimdeyiz?

Mevsime uygun giyinmediğimizde ne olur?

İlkbaharda nasıl giyinmemiz gerekir?

Kukla oyunundan hoşlandınız mı?

 **UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 15/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“El Tut Kurtul*”*** *isimli oyun etkinliği*

**“Bahar Ağacım***” isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 15/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“El Tut Kurtul*”*** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bahar Ağacım***” isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EL TUT KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Sınırları çizilmiş bir alanda ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Çocuklar vurulmamak için arkadaşlarından birinin elini tutar ve vurulmaktan kurtulur. Ebe yalnız koşanları kovalamalıdır. Ebenin dokundu yüksek sesle “Ben Ebeyim” diyerek ebe olduğunu arkadaşlarına söylemelidir.

Öğretmen “Şimdi sizlerle yeni bir oyun daha oynayacağız.” der ve “Çömel Kurtul” adlı oyunu ve kurallarını anlatır. Oyun bir ebe seçilerek başlanır, çocukların isteğine göre birkaç kez oynanır. Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar. Ebe, arkadaşları içinden birini yakalamaya çalışır. Yakalanmak üzere olan çocuk, ebe kendisine yaklaşınca yere çömelirse yanmaktan kurtulur. Çömelmeden yakalanırsa yanar. Yakalanan ebe olur, oyun böylece sürer

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

**UYARLAMA**

**BAHAR AĞACIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ritim tutarak “küçük fidan “ şarkısını söyletir.

 Küçük Fidan  (Şarkı)

Top oynarken dikkat et
Kırma dalımı
Koparma hiç yaprağımı
Yakma canımı
Sana kalem olurum
Defter olurum
Büyütürsen çiçek açar
Meyve olurum
Sana konut olurum
Çalgı olurum
Gemi,okul,odun,kitap
Her şey olurum.

 Çocuklar oyun alanına alınır. İki gruba ayrılır. Gruplardan biri küçük fidanlar olur biri minik baykuşlar. Ağaçlar kımıldamadan kollarını açarak dururlar. Baykuşlar öğretmenin her tefe vurduğunda başka bir ağaca uçar. Öğretmen kuşlarını evinin ağaç olduğunu söyler. Ormandaki birçok hayvanın evinin ağaç olduğunu anlatır. Ağaçları korumanın gerekliliği hakkında sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan **“** Bahar Ağacım” faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Öğretmen etkinliğin nasıl yapılacağını açıklar. Yıldız makarnalar sulu boya ile boyanır. Ağaç resminin üzerine yapıştırılır.

**MATERYALLER**

* Etkinlik sayfası
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Ağaçlar olmasa kuşlar nereye yuva yapardı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Makarnalar hangi şekildi?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkleri Adımlayalım”** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kıyafetlerimi Çok Seviyorum***” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkleri Adımlayalım”** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kıyafetlerimi Çok Seviyorum***” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLERİ ADIMLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yaklaşık 15cm çapında değişik renklerde karton daireler hazırlar. Renkli daireler oyun alanının zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Aynı renkteki daireler birbirine en fazla bir adım mesafede yerleştirilir. Her çocuğun ayakkabısının üstüne yerdeki dairelerle aynı renkte olan bir daire takılır. Çocuklar sıra ile oyuna alınır. Çocuklardan ayakkabısının üstünde takılı olan dairenin rengindeki dairelerin üstüne basarak ilerlemesi istenir.

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. Öğretmen eline davul alır. “Ben kaç kez davula vurursam o kadar daireye basmanızı istiyorum” der. Örneğin 8 kez davula vurduysa o zaman çocuk sekizinci daireye kadar ilerleyecek ve orada yürüyüşünü tamamlayacaktır.

**MATERYALLER**

* Renkli daireler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çalışma sayfası uygulanır *”****Her sırada farklı desende olan şemsiyeleri yuvarlak içine alalım”***

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Top Kimin Elinde Kaldı***” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe etkinliği*

**“Ormanda Gezinti”** *isimli Türkçe müzik sanat ve drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Top Kimin Elinde Kaldı***” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Ormanda Gezinti”** *isimli Türkçe müzik sanat ve drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TOP KİMİN ELİNDE KALDI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline canlı ve cansız varlıklara ait resimleri alarak çocuklara gösterir. Hangileri canlı hangileri cansız diye sorgulanır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Elindeki kartları ters çevirir Çocuktan bir kart seçmesi istenir. Çocuktan çektiği kartın üzerindeki nesneyi konuşmadan arkadaşlarına anlatması istenir. Örneğin kuş resmini çektiyse kuş gibi uçma hareketi yapar. Heykel kartı çektiyse heykel olur Yılan gibi sürünme vb

Canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklardan el ele tutuşulup daire olmaları ve yere oturmaları istenir. Öğretmen canlı/ cansız oyununu oynanacağı söyler. Çocuklara top verilir. Müzik başlayınca topun elden ele dolaşacağını müzik durduğunda ise Öğretmen yüksek sesle “Canlı ya da cansız” diye seslenir.Top hangi çocuğun elinde kaldıysa canlı bir varlığın adını söylemesi istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Oyunun ardından Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

**BAHÇEDEKİ ÇİÇEKLER**

Umut annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyarete gittiler. Dedesinin evi bahçe içinde tek katlıydı. Bahçesinde meyve ağaçları ve renk renk çiçekler vardı. Bahçeden içeriye girince Umut çok şaşırdı.

Umut:

 Çiçekler neden solmuşlar diye annesine sordu.

Annesi:

 Deden hasta olduğu için bahçeyi sulayamamış.

Bitkilerde bizim gibi canlılar. Onlarında bizim gibi suya ihtiyacı var dedi.

--------------

(Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

**MATERYALLER**

* Top
* Canlı canlık varlıklara ait görseller
* Müzik Cd

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Canlı-Cansız

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

 Öykümüzün sonu nasıl tamamladık?

**UYARLAMA**

**ORMANDA GEZİNTİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Drama, Müzik, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatiniçeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.
**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ormanlar hakkında ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgi verilir. Ormanın ne demek olduğu sorulur. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. Ormanlarımız adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**ORMANLARIMIZ**

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir **(Derin nefes alınır.)**

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne **(Yağmur yağma hareketi yapılır.)**

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde **(İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.)**

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları **(İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.)** (S.TABAR)

Ormanların oksijen kaynağı olduğu, binlerce canlıların barınağı olduğu, yağmurun yağmasına neden olduğu toprak kaymasını önlediği açıklanır. Orman adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**ORMAN**Tohumlar fidana Yuvadır kuşlara

Fidanlar ağaca, Örtüdür toprağa
Ağaçlar ormana Can verir doğaya
Dönmeli yurdumda Ormanlar yurdumda

Bir tek dal kırmadan Yuvadır kuşlara

Ormansız kalmadan Örtüdür toprağa
Her insan bir fidan Can verir doğaya
Dikmeli yurdumda Ormanlar yurdumda
 Söz – Müzik: Mahir DİNÇER

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gideceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır.
Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Orman konulu proje çalışması yapılacağı açıklanır. Çocuklara kesme katlama yöntemiyle ağaç modeli oluştururlar. Oluşturulan ağaç modelleri tam tabaka fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak ağaç çizmek isteyenlere fırsat verilir. Ormanda yaşayan çeşitli hayvan resimleri istekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri boyar kenar çizgilerinden keserek ağaç modellerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas
* El işi kağıdı
* Pastel boya
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Orman

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Öğrenilen şarkının sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilerek ailelerin çocuklarına şarkıyı tekrar ettirmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Orman ne demektir?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Orman neden önemlidir?

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Orman Ne Güzel *“****isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

“**Siz Hiç Yanardağ Gördünüz Mü***? İsimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Orman Ne Güzel *“*** *isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Siz Hiç Yanardağ Gördünüz Mü***? isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ORMAN NE GÜZEL**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup EtkinliğiVe Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri sıkar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çomak kuklalar kullanarak çocuklara konuşan ağaç isimli öyküyü anlatır.

**Konuşan Ağaç**

Seda: Zeynep Nerede kaldı acaba?Beni parka bekle dedi ama hala gelmedi.

Ağaç:Merhaba

Seda:Kim o? Bana kim merhaba dedi?

Ağaç: Benim ben yaslandığın ağaç

Seda: Ağaç mı? Ama… Ama sen konuşuyorsun.

Ağaç:Evet konuşuyorum,

Seda: Ama bu nasıl olur,ağaçlar nasıl konuşur?

Ağaç:Biliyor musun Seda,ben burada çok yalnızım.Seninle konuşmak istedim.

Seda:Peki ama neden yalnızsın\*Neden başka ağaç yok bu parkta?

Ağaç:İki ay öncesine kadar benimde bir çok arkadaşım vardı bu parkta,ama …

Seda: Ama dedin? Diğer ağaçlar nerede şimdi?

Ağaç:Nerede olacak hepsi yandı?

Seda: Nee… yandı mı? Peki nasıl oldu, ağaçları kim yaktı?

Ağaç:Kim olacak tabi ki siz insanlar

Seda:İnsanlar mı,hangi insan yapar bunu anlamıyorum ki lütfen bana şu olayı baştan anlatırmısın.

Ağaç:Tabi ki anlatırım.Bundan iki ay önce akşam karanlık bir saatte üç arkadaş parka gelip ısınmak için ateş yaktılar Yaktıkları ateşi iyice söndürmeden buradan ayrıldılar.

Seda:Nee…bunu nasıl yaparlar.Canım ağacım inan çok üzüldüm.

Ağaç:Bende çok üzüldüm,bu parkta tek başıma kaldım.

Seda:İnsanlar nasıl böyle dikkatsiz oluyorlar.Bir ağacın yetişmesi uzun yıllar alıyor.

Arkadaşlar bir şeyler yapmalı Sevgili ağacımızın burada yalnız kalmaması için bir çözüm bulmalıyız. Sizce neler yapabiliriz lütfen söyler misiniz?

ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR. Yeni fidanlar dikmeliyiz önerisi gelinceye kadar fikirler dinlenir. Söylenilen her öneri değerlendirilir.

Seda:Sevgili ağacım artık yalnız olmayacaksın bak arkadaşlarımın da önerisiyle yarın buraya gelip yeni fidanlar dikeceğiz.Ben şimdi eve gidiyorum.Babama ve diğer komşularımıza olanları anlatacağım.Görüşmek üzere…

AĞAÇ: Görüşürüz. (S.TABAR)

Öykünün ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır.Her çocuğa bir tane rulo verilir.Kahverengi el işi kağıdı yırtma yapıştırma tekniğiyle yapıştırılır. Yeşil krepon kağıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir krepon kağıdını alır elleriyle top şekli verirler.Buruşturulan kağıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar.Çalışma sonunda çocukların eşyalarını yerleştirmeleri için gereken rehberlik sağlanır.

Ardından “Orman” şarkısı hep birlikte söylenir.

**Orman Ne Güzel**

Kestane, gürgen palamut, Dallar kol kola görünür,

Altı yaprak üstü bulut, Yaprak yaprağa sürünür,

Gel sen de burada derdi unut Kışın karlara bürünür,

Orman ne güzel ne güzel Orman ne güzel ne güzel

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Rulolar

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte “ormanı korumak” ile ilgili afiş yapmaları istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Orman ne demek?

Ormanların faydaları neler?

Bu günkü etkinlikten hoşlandınız mı?

Seda seni duyabilse ona ne söylerdin?

**UYARLAMA**

**SİZ HİÇ YANARDAĞ GÖRÜNÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği ( Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:**Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerine konuşulur. Ardından bir yanardağ resmi gösterilir ve resim üzerinde göstererek yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir.
 Yanardağ maketi çocukların görebileceği bir yere konur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.
Çocuklar maketi inceledikten sonra öğretmen deneyi uygulamaya başlar. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su karbonat yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir.

Yanardağ maketinin içine (maketin içinde plastik bir şişe bulunur) ilk olarak su ardından karbonatı ve son olarak da sirkeyi dökülür. Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür.

Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sirke
* Su
* Yanardağ maketi
* Karbonat

**SÖZCÜKLER**

* Yanardağ

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte yanardağ görsellerini incelemelerini isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Yanardağ deneyini sevdiniz mi?

Bu deneyi bir daha yapmak ister misiniz?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonucunda ne oldu?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ördek Yavruları***” isimli Türkçe oyun sanat etkinliği*

**“ Dağlar Taşlar Ağaç Olacak*“****isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ördek Yavruları***” isimli Türkçe oyun sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Dağlar Taşlar Ağaç Olacak*“****isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÖRDEK YAVRULARI**

**Etkinlik Çeşidi :**Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

 **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

 **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Ördek Yavruları” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

**Ördek Yavruları**

Bu anne civciv **(Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)**

Bunlar da yavruları **(Sol elin üç parmağı gösterilir.)**

Annesi onları dereye götürüp yüzmeyi öğretecekmiş yüzme hareketi yapılır)

Yürümüşler yolda paytak paytak**(Kollar bel hizasında eller yana doğru açılır.)**

Konuşmuşlar vak vak vak **(İki el avuç içleri birbirine değdirilir açılıp kapanır.)**

Önce birinci ördek cup diye atladı suya **(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)**

 Başladı salınarak derede yol almaya **( Yüzme hareketi yapılır.)**

Sonra ikinci ördek cup dedi atladı suya **(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)**

 Başladı salınarak derede yol almaya**( Yüzme hareketi yapılır.)**

Üçüncü ördek cup dedi atladı suya**(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)**

Başladı salınarak derede yol almaya **(Yüzme hareketi yapılır.)**

Yavrular Yüzmeyi Öğrendi Anne ördek buna çok sevindi **(Gülümsenir.)(**S.TABAR)

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıca eşit iki gruba ayrılır. Ayrılan gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Çocuklara ördeklerin nasıl hareket ettiği sorulur. Ardından model olunarak gösterilir.Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir.“Başla” komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden tutarak, belirlenen mesafeyi ördek gibi yürür ve geri dönerler. Onlar başlangıç çizgisine gelince, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar.Hangi grubun çocukları önce biterse o grup oyunu kazanmış olur. Oyunun ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Bizim Ev**”** isimli çalışma öğretmen rehberliğinde yapılır.Ev ve pencere şekli kesim çizgilerinden kesilir. Pencere katlama çizgileri dikkate alınarak yanlardan içe doğru katlanır ve evin pencere bölümüne yapıştırılır.

**MATERYALLER**

* Sanat etkinliği sayfası
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanın yürüyüşünü taklit ettik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

**UYARLAMA**

**DAĞLAR TAŞLAR AĞAÇ OLACAK**

**Etkinlik Çeşidi**:Müzik VE Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri**:Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çember şeklinde ayakta dururlar. Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Eğitimci ritim sopaları ile ritim tutarak çemberin dışında dolaşır. Bir çocuğun arkasında durur ve ritme devam eder. Çocuk kendi arkasında ritim tutulduğunu fark ettiği zaman arkasına dönerek ritim sopalarını alır. Eğitimci çemberde çocuğun yerine geçer. Çocuk aynı şekilde çemberin etrafında ritim tutarak yürür ve bir arkadaşının arkasına geçerek durur. Arkasında durulan çocuk sesi fark ettiği zaman arkasın döner ve arkadaşı ile yer değiştirir. Çalışma bu şekilde devam eder.( Alıntıdır) (D. Duraklı)

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Dağlar taşlar ağaç olacak ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**AĞAÇ**

Dağlar taşlar ağaç olacak

Yaz gelecek kış geçecek

Ülkemiz cennet olacak

Etkinliğin ardından bir müzik açılır. Müzik eşliğinde öğretmenin yönergesi doğrultusunda, çocuklar gözlerini kapatıp düşünürler. Çocuklara;
“Hepiniz birer balonsunuz. Renk renk… Yavaş yavaş şişiriliyorsunuz. Artık hepiniz uçan bir balonsunuz. Gökyüzünde özgür bir şekilde uçuyorsunuz. Çok mutlu bir balonsunuz. Herkesi mutlu etmek istiyorsunuz. Top oynarken topları kaybolan çocukların yanına gidip onları mutlu ediyorsunuz. Sizinle top oynuyorlar. Bir oraya bir buraya gidiyorsunuz. Çok mutlusunuz. Şimdi de ağlayan bir çocuk var, hemen onun yanına gidip onun balonu oluyorsunuz. Çocuk artık çok mutlu… Ve şimdi de başka birisini mutlu etmek için oradan uzaklaşıyorsunuz. Evet, evet haydi bir kişi daha mutlu et… 10’a kadar saydıktan sonra balonlar sönecek, sınıfa sönmüş olarak gelip gözlerinizi açacaksınız.”

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte en çok neyi sevdiniz?

Başka nelerle ritim tutabilirdik?

Evimiz ağaçtan olsa ne olurdu?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağaçlarımız***” isimli sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Eşli Yürüme***” isimli hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağaçlarımız***” isimli sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Eşli Yürüme***” isimli hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AĞAÇLARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara tuvalet kâğıdı ruloları ve yeşil krepon kâğıdı verilir. Çocuklar ruloyu sulu boya ile boyarlar. Yeşil krepon kâğıdı elle büzüştürüp top haline getirilerek rulonun üzerine yapıştırılır. Tamamlanan ağaçlar mukavva üzerine belirli aralıklarla yapıştırılır.

Daha sonra çocuklardan büyük bir halka oluştururlar, yere otururlar. Çocuklar arasından bir bahçıvan ve bir de yaramaz çocuk seçilir. Bahçıvan çiçekleri sularken yaramaz çocuk bahçede dolaşmaktadır. Bahçıvan yaramaz çocuğun yanına giderek sakın çimlere basma, çiçekleri koparma der. Yaramaz çocuk beni yakalamayı başarırsan söylediklerini yaparım der ve kaçmaya başlar. Ama yaramaz çocuk hangi hareketi yapıyorsa bahçıvan da aynı hareketleri yapmak zorundadır. (Örneğin çocuk iki kez kendi kendi etrafında dönerse bahçıvan da dönecek, tek ayakta koşarsa bahçıvan da tek ayakta koşacaktır.)

 Etkinlik sayfası verilir.” ***Ormanlar birçok ağacın bitkinin ve hayvanın yaşadığı yerdir. Ormanların faydaları hakkında sohbet edelim. Ağaç resminin içindeki kitap resimlerini bulup işaretleyelim.*** “ yönergeli çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Tuvalet kâğıdı ruloları
* Yeşilfon kartonu
* Sulu boya

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi ağaç isimlerini biliyorsunuz?

Bahçenizde ağaç var mı?

**UYARLAMA**

**EŞLİ YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Hareket Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar**.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar**.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.

“Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi…” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

**MATERYALLER**

* Kurdele

**SÖZCÜKLER**

* Kayma adımı

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**Hızlı-Yavaş
* **Yön/Mekânda Konum:**Yakın-Uzak

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dala Bir Kuş Konmuş”** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Bahar Gezimiz*”*** *isimli Türkçe müzik sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dala Bir Kuş Konmuş”** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bahar Gezimiz*”*** *isimli Türkçe müzik sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DALA BİR KUŞ KONMUŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELIŞIM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri keser,Kalemi doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Minik kuş isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

 **Minik Kuş**

Dala bir kuş konmuş **(Uçma hareketi yapılır.)**

Yalnızlıktan sıkılıyormuş

Sağa bakmış kimseyi görememiş**( Sağ tarafa bakılır.)**

Sola bakmış kimseyi görememiş **( Sol tarafa bakılır.)**

Biraz daha beklemiş

Tekrar sola bakmış mavi bir kuşun uçtuğu görmüş **(Sola bakılır uçma hareketi yapılır.)**

Sağa bakmış sarı bir kuşun uçtuğunu görmüş **(Sağa bakılır uçma hareketi yapılır.)**

Onları görünce çok sevinmiş **(Gülümsenir.)**

İki kuş yanına gelmiş

Biri sağ biri sol tarafına konmuş **(Sağ ve sol taraf gösterilir.)**

Minik kuş artık sıkılmıyormuş **(Baş sağa sola sallanır.)**

**BİZ DANS EDERİZ**

Sağ eller havada böyle döneriz**(Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)**

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz**(Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları,sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)**

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz **(Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)**

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz**(Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)**

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz **(Sağ el belde etraflarında dönülür.)**

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz**(Sol el belde etraflarında dönülür.)**

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında **(Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır.)**

El çırpar el çırpar eğleniriz

El çırpar el çırpar eğleniriz **(Oldukları yerde zıplarlar el çırparlar.)** (S. TABAR)

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda konum:** Sağ-Sol

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Bu parmak oyununun adını değiştirsek yeni ismi ne olurdu?

**UYARLAMA**

**BAHAR GEZİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir.Sınıfa dönülür çocuklar gözlemlediklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir.Yağmur isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **YAĞMUR**

Yağmur yağıyor şırıl şırıl (**İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)**

Cama vuruyor tıkır tıkır **(İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)**

Şemsiyeni almadan sakın çıkma **(Sol el açılır,sağ elin işaret parmağı ortasına konur,şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)**

Yoksa ıslanırsın şıpır şıpır **(Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)**

”Kuşları dinle” adlı şarkı söylenir.

 **KUŞLARI DİNLE BAK NE GÜZEL**

 Kuşları dinle, bak ne güzel, Leyleği gördüm dün havada,

 Ne güzel ötüyor kırlarda, Süzüle süzüle uçuyordu,

 Çiçek çiçek dolaşır, kelebek, Sevinç içindeydi kuzular,

 Bal yükü var arılarda Hepsi kırda koşuyordu.

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabından “Dalda Duran Kuş” isimli etkinliğin yapılacağını söylenir. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocukların modele uygun çalışmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı
* Sanat etkinliği sayfası

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

 **UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Sevimli Kirpilerimiz”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**“Bir İki Üç Söylemesi Güç***“isimli Türkçe ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Kirpilerimiz”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bir İki Üç Söylemesi Güç***“isimli Türkçe ve hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ KİRPİLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Oyun Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bir gün öne ailelerden istenen büyük boy patatesler dağıtılır. Patatesten kirpi yapılacağı açıklanır. Masaya ponponlar kürdanlar ve oynar göz konur. Çocuklar kürdanları patatesin üzerine belirli aralıklarla saplanır. İki tane oynar göz takılır burnuna ponpon takılarak kirpi tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan aralarında konuşarak kendilerine isim bulmaları istenir.

Sonra gruplardan arka arkaya geçip sıra olmaları istenir. Her grup için yere bir atış çizgisi belirlenir. Her grubun atış çizgisinin yaklaşık 2–3 metre ilerisine 5 adet lobut yerleştirilir. Çocuklardan sıra ile topu yerden yuvarlayarak lobutları devirmeleri istenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.

**MATERYALLER**

* Çocukların sayısı kadar patates
* Kürdan
* Ponpon
* Oynar göz

**SÖZCÜKLER**

* Kirpi

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Patatesle ne yaptık?

Kirpi yaparken başka hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce kirpi gördünüz mü?

Kirpiler nasıl hareket ederler?

Hangi oyunu oynadık?

**UYARLAMA**

**BİR İKİ ÜÇ SÖYLEMESİ GÜÇ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Top” adlı tekerleme birkaç kere tekrar edilir. Ardından tekerleme hep birlikte hareketleri yapılarak söylenir.

**TOP**Bir iki üç
Söylemesi güç
Sana verdim bir elma
Adını koydum Fatma
Hop hophop
Bir büyük altıntop

Çocuklar sınıfta iki metre ara ile yere karşılıklı olarak otururlar. Bacaklarını yana doğru açarlar. Her çocuk grubuna top verilir. Karşılıklı olarak çocuklar topu yerden birbirlerine doğru yuvarlar tekrar topu alan arkadaşına topu yuvarlar. Topu farklı yöne atan ya da tutamayan eşler oyundan çıkar.

**MATERYALLER**

* Toplar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tiyatrolar Günü”** *isimli Türkçe sanat etkinliği*

**“Tiyatroya Gidiyoruz***” isimli alan gezisi*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tiyatrolar Günü”** *isimli Türkçe sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Tiyatroya Gidiyoruz***” isimli alan gezisi*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:** Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Sohbete katılır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bugünün“Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda neler yapılıyor? Tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir?vb sorular sorularak sohbet edilir.” Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **Sevimli Palyaço**

İşte palyaço sahnede **(İki kol yanlara açılır.)**

Kıvrım, kıvrım saçların **(İki el ile saçlar tutulur.)**

Kırmızı top burnun (**Burun tutulur.)**

Elma gibi yanakların **(Yanaklar tutulur.)**

Kocaman gözlerin **(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)**

Her zaman güler yüzünle (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.**(Tiyatro)**

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar**(Tiyatro )**

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

**Palyaçonun Burnu Nerede?**

 İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda’ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı.Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi.

 Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı.Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı.Tulumunu giydi, peruğunu taktı.Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi…………..

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Çocuklar sanat etkinliği için masala alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “ Palyaço” etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı, pastel boya, makas, oynar göz, renkli ponpon, simler, renkli pullar, yün ipler

**SÖZCÜKLER**

* Tiyatro
* Sahne
* Gösteri

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatrocu olsaydınız hangi rolü oynamak isterdiniz?

**UYARLAMA**

**TİYATROYA GİDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürür.

Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği çocuklara anlatılır. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır. Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

 Oyundaki kahramanların adı neydi?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatroda hangi kurallara uymalıyız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kütüphaneler Haftası*”*** *isimli alan gezisi, Türkçe etkinliği*

**“Bardaklardan Çıkan Sesler***” isimli okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kütüphaneler Haftası*”*** *isimli alan gezisi, Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bardaklardan Çıkan Sesler***” isimli okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KÜTÜPHANELER HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:**Alan Gezisi, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir.“Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara, okul kütüphanesine gidecekleri söylenilir.. Ayakkabılarını giymeleri istenir, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Önce çocukların gözlemlemelerini istenir. Sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.)

Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlanır süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini istenir. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir.

 Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Vb. sorularda sohbet edilir. Boyama kitabım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Kitaplarla ilgili bir öykü anlatılır.

**BOYAMA KİTABIM**

Elime bir kitap aldım **(İki el açılır yan yana tutulur.)**

Sayfa sayfa çevirmeye başladım **(Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)**

Birinci sayfayı açtım **(Sol elin baş parmağı gösterilir.)**

Baktım bir kelebek **(İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)**

Boyadım onu benek benek **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

İkinci sayfayı açtım **(Sol işaret parmağı gösterilir.)**

Baktım bir balık **(İki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir.)**

Boyadım onu renk renk **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Üçüncü sayfayı açtım **(Sol elin orta parmağı gösterilir.)**

Baktım bir tavşan **(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)**

İki kulaklı hop hop tavşan **(Hoplama hareketi hapıdır.)**

Boyadım onu renk renk**(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Dördüncü sayfayı açtım **(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)**

Baktım bir çiçek **(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)**

Boyadım onu renk renk **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Beşinci sayfayı açtım **(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)**

Baktım bir kuş **(Uçma hareketi yapılır.)**

Boyadım onu tek tek **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım.**(İki el üst üste konur.)**(S. TABAR)

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Kütüphane

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Kütüphaneyle düşünceleriniz nelerdir?

Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?

Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

Kütüphanede neler yaptık?

**UYARLAMA**

**BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER**

**Etkinlik Çeşidi**: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirilir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri**:Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır**.

**Göstergeleri:**Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Masanın üzerine altı tane bardak konur.Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur.Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

 Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır.Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince, ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar.Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ardından çok koşup terleme adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Çok Koşup Terleme**

Çok koşup ta terleme

Soğuk suyu da içme

Sonra hasta olursun

Gider doktoru bulursun

Doktor gelir odana

İğne yapar sana da

Ay ay diye bağırma

Sakın anneni de çağırma

**MATERYALLER**

* Metal çubuk
* Bardaklar
* Su
* Çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Metal çubuk

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:**Az-Çok

**DEĞERLENDİRME**

Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?

Bardakların içini ne ile doldurduk?

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 29/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Zıplayan Top*”*** *isimli drama etkinliği*

**“ Oyun Hamurlarıyla Oynayalım***” isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 29/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Zıplayan Top*”*** *isimli drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Oyun Hamurlarıyla Oynayalım***” isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ZIPLAYAN TOP**

**Etkinlik Çeşidi:**Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Toplarım trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır.
Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. en öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı.. Hızlı.. Daha hızlı.. İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. -Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. -Kömürümüz bitti, duralım.” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.
Öğretmen’’Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İstediğimiz her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek isterdiniz düşünün’’ der. Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur.
daha sonra Çocuklar çalışma masalarına alınır hayal ettikleri yerin resmini çizerler.

**MATERYALLER**

* Ritim Aleti

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Tren olmak hoşunuza gitti mi?

Bu dramada başka neler yapmak isterdiniz?

Dramada yapmaktan hoşlanmadığınız bir şey oldu mu?

Tren nerden gider?

Uçan bir topun olsun ister miydin?

**UYARLAMA**

**OYUN HAMURU İLE OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat, Matematik**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar**.

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Daha sonra masaya kirpi resimleri koyulup çocukların incelemelerine olanak sağlanır. Kirpilerin sırtında sivri dikenleri olduğundan bahsedilir kirpi yapmak için malzemeler hazırlanır. Etkinlik öncesi öğretmen krepon kağıdının rengini çocuklara sorar. Büyük, küçük havlu rulosu, yeşil krepon kâğıdı, oyun hamuru, kürdanlar yerleştirildikten sonra etkinliğe geçilir. İlk önce rulolar yeşil krepon kâğıdıyla veya yeşil oyun hamuru ile kaplanır. Sonrasında kürdanlar rulolara diken gibi saplandıktan sonra kirpinin baş bölümü çalışılır. Tamamlanan kirpiler yeşil renkli grapon kağıdı ile kaplanmış mukavvanın üzerine konulur. Başka bir öğrenci grubu da mukavvayı çok açık kahverengi krepon ya da kartonla kaplanır. Bu gruptaki çocuklarda bu zeminin üzerine kirpilerini yerleştirirler. Arzu eden çocuklar projeyi tamamlamak için hayvan, çiçek, dağ figürleri ilave edebilirler.

**MATERYALLER**

* Renkli oyun hamurları
* çeşitli hayvan şeklinde kalıplar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Kürdanlarla çalışmaktan hoşlandınız mı?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 30/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşini Bulabilir Misin?”** *isimli matematik, oyun*

**“Gökkuşağı Draması***” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 30/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşini Bulabilir Misin?”** *isimli matematik, oyun*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Gökkuşağı***” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EŞİNİ BULABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar çalışma masalarına alınır, birer tane üzerinde 1/5 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfası verilir. Çocuklar bu sayıları istedikleri renklere boyarlar. Boyama çalışması tamamlanınca kartonlar üstten delgeçle delinir ve ip takılarak kolye şekli verilir. Çocuklar bu kolyeleri sayılar görünmeyecek şekilde ters olarak boyunlarına takarlar Çocuklar boyunlarında sayı kolyeleri ile el ele tutuşur büyük bir halka olurlar. Bir oyuncu ebe olur ve halkanın ortasında durur. Ebe kolyesini çevirip düz şekilde takar. Sayıyı yüksek sesle söyler. Ebe kolyesindeki sayının diğer eşini bulmak için oyuna başlar.Halka dönmeye ve şu şarkı söylenmeye başlanır.

Arabul eşini

Eşin bizden biri

El çırparsan 5 kere

Söyleriz yerini

Şarkı bitince ebe hemen 1 den 5 e kadar sayar ve el çırpar. Sonra arkadaşlarına seslenir.

Yaptım istediğinizi

Sıra sizde şimdi

Söyleyin haydi bana

Eşimin yerini

Çocuklar hep birlikte bir sayı söyler. Bu sayı eşin gerçek yeri de olabilir, şaşırtmak içinde söylenmiş olabilir. Örneğin 5 sayısı söylenmiş olsun. Ebe sıranın başlangıç yeri olarak belirlenen arkadaşından saymaya başlar.1,2,3,4,5 dedikten sonra 5.sıradaki arkadaşını halkanın ortasına alır, eşimi buldum der Arkadaşının kolyesini ters çevirip sayıyı yüksek sesle söyler. Doğru sayıyı bulursa oyunu kazanmış olur.

Bu kez şarkının sözlerinde değişiklikler yapılır.

Ara-bul eşini

Eşin bizden biri

Zıplarsan 4 kere

Söyleriz yerini.

Oyun diğer çocukların ebe olmasıyla devam eder.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası
* Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Nasıl bir etkinlik yaptık?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Sayı kolyeleri takmaktan hoşlandınız mı?

Boyama yapmak hoşuna gitti mi?

**UYARLAMA**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

 **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hep birlikte papatya ve gökkuşağı şiiri söylenir.

Papatya Gökkuşağı

Hey papatya baksana! Böbürlenme

Ne güzel benim renklerim Böbürlenme renkli kuşak

Ne beyazım ne sarı, O renkler senin değildir

Bin bir renk içindeyim Eğer gelirse güneş

 Sana gününü gösterir

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde gökkuşağı resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını yuvarlayarak gökkuşağını tamamlarlar.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Gökkuşağı

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şiiri söyledik?

Papatya hangi renktir?

Gökkuşağının renkleri hangileridir?

Daha önce gökkuşağı gördünüz mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 31/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Evimize Köyümüze***” isimli oyun etkinliği*

*“***Sağ Elim, Sol Elim***” isimli matematik, hareket ve müzik*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 31/ 03 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Evimize Köyümüze***” isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

*“***Sağ Elim, Sol Elim***” isimli matematik, hareket ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SAĞ ELİM, SOL ELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Matematik, Hareket Ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri**:Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ el sol el”” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**SAĞ EL SOL EL**

Sağ elimde beş parmak

 Sol elimde beş parmak
Say bak say bak

1,2,3, 4,5

Hepsi eder on parmak

 Sende istersen say bak
Say bak say bak

 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

 Oyun alanının zeminine 0’dan 5 e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

**UYARLAMA**

**EVİMİZE/KÖYÜMÜZE**

 **Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Çocuklar adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır.( Öğrencileri şaşırtmak için farklı isimler söyleyebileceği gibi, evimizdeyken evimiz, köyümüzdeyken köyümüz söyleyerek oyun renklendirir.) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

**MATERYALLER**

* Tebeşir ya da sabun

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Köy deyince aklınıza ne geliyor?

Hiç köye gittiniz mi?

**UYARLAMA**