**ARALIK AYI AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLAR**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 01/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Turuncu Rengi Öğreniyorum*”*** *isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Bay Mikrop**” *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 01/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Turuncu Rengi Öğreniyorum*”*** *isimli sanat Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bay Mikrop**” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TURUNCU RENGİ ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir gün önceden çocukların evden gelirken turuncu renk kıyafet giymeleri istenir. Öğretmen ne renk kıyafet giydiklerini sorar. Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve kırmızı renkte oyun hamuru konulur. Çocuklara yeni bir renk elde edecekleri söylenir. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin turuncu olduğu açıklanır. Turuncu renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocuklar oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler.

Çocuklara sınıftaki turuncu renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Bulunan nesneler fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir. Daha sonra bilmece sorularak çocuklara ufak ipuçları verilir. Ardından “Portakal” tekerlemesi ve “Renkli Toplar” parmak oyunu oynatılır.

Portakalın rengiyim Tavşanlar çok sever Topak altında yetişir

Sarı kırmızı karışınca Kırt kırt diye yer **(Havuç)** Çivi gibi görünür **(Havuç)**

Hemen ben görünürüm. Söyle ben hangi rengim? **(Turuncu)**

 **Portakal**

Turuncu portakalı

Alıp hemen yemeli

Suyunu da sıkıp

Lıkır kıkır içmeli

 **Renkli Toplar**

Benim beş tane topum var. **(Sol elin beş parmağı gösterilir.)**

Hepsi de yumuşacık yusyuvarlak. **(İki elin parmakları uçları birleştirilerek top şekli verilir.)**

Birinci topum kırmızı renkli, tıpkı elma gibi! **(Sol elin başparmağı gösterilir.)**

İkinci topum sarı renkli, tıpkı limon gibi! **(Sol elin işaret parmağı tutulur.)**

Üçüncü topum mavi renkli, **(Sol elin orta parmağı tutulur.)**

Akvaryumdaki balık gibi! **( İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır)**

Dördüncü topum yeşil renkli, **(Sol elin yüzük parmağı tutulur.)**

Beni güçlü yapan ıspanak gibi! **(İki kol yana açılır, güçlü hareketi yapılır.)**

Beşinci topum da turuncu renkli, portakal gibi! **(Sol elin yüzük parmağı tutulur.)**

 Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Turuncu renkli krepon kâğıtları masalara yerleştirilir. Üzerinde havuç resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını koparıp yuvarlayarak havucun içine yapıştırmaları istenir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Turuncu boya kalemi, resim çiziyor. Çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. Turuncu rengi hangi renkleri karıştırarak oluşturabiliyormuşuz? Söyleyelim. Sence bütün kitapların kapağı turuncu olsa nasıl olurdu?” Ve “Alttaki resmi, üstekiyle aynı şekilde turuncu renge boyayalım.”*****Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Sarı ve kırmızı renkli oyunları hamur, kalıpları, krepon kâğıtları, yapıştırıc, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Turuncu,

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Yeşil- Sarı-Mavi-Turuncu

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklara bugün için turuncu renkli kıyafet giydirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta hangi renkte nesneleri topladık?

Hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettik?

Çalışma okulun panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

**BAY MİKROP**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DIL GELIŞIMI**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
**MOTOR GELIŞIM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**
**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERILERI**

**Kazanım 1:** **Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8:** **Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**
**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere oturtulur. Mikroplar ve onlardan nasıl korunacağımız konusunda kısa bir sohbet edilir. Önceden hazırlanan kuklalarla hikâye anlatılır.
**Mikrop**
Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş…**(Sağ elin başparmağı sol kol üzerinde yürütülür.)**
Bir evin açık kapısından içeri girmiş. **(Avuç ortasına gelinir.)**
Bir de bakmış merdivenler var,
Başlamış çıkmaya. **(Parmaklardan çıkılır.)**
Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. **(Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)**
Tak… tak… kim o? **(Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)**
Ben. Bay mikrop. **(Sağ elin başparmağı mikroptur.)**Ne istiyorsun? **(Çocuk sesi verilerek diğer başparmak sallanır.)**
Seni hasta etmeye geldim. **(Mikrobun sesi verilir.)**
Yaa… Beni hasta edemezsin. **(Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)**
Bol bol uyudum, **(Uyuma hareketi yapılır.)**
İyi gıdalarla beslendim, **(Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)**
Temiz bir çocuğum, **(Vücut gösterilir.)**
Aşı da oldum, **(İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.)**
Beni hasta edemezsin. **(Baş iki yana sallanır.)**Ben gidiyorum. **(Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.)**
Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,
Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış, **(Yuvarlanma hareketi yapılır.)**Kendisini kapının dışında bulmuş. **(Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)**
Ardından hikâye parmak oyunu ile hikâye canlandırılır. Daha sonra çocuklarla masalara geçilir.
Çocuklarla yün ip ellerine sarılarak pon pon yapılır ve bu pon pon mikrop olur.
Bunu pipete yapıştırıp kukla yapılabilir. Çocuklarla bu canlandırılır. Ardından bay mikrop adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Sağlıklı olmak için neler yaparız? Hastalanınca bizimle kimler ilgilenir? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz?

**MATERYALLER**

* Mikrop kuklası

**SÖZCÜKLER**

* Mikrop, aşı, hasta

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamalıyız?

Dişlerini fırçaladıktan sonraki temizlik hissi nasıl bir duygu?

Dişlerimizi neden fırçalarız?

Evde diş fırçan var mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Su doku”** *isimli matematik ve sanat etkinliği*

**“Kitap Merkezimiz”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Su doku”** *isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kitap Merkezimiz”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SU DOKU**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline 3 tane elbise, 3 etek ve 3 eldiven resimlerini çocuklara gösterir. Çocuklara ne yapacağı konusunda sorular sorar. Bu nesnelerin hepsinin “E” sesi ile başladığına dikkat çekilir. Daha sonra yere elektrik bantlarıyla dokuz eş parçaya bölünmüş bir kare çizilir. Bu karelerin içlerine sığabilecek şekilde çocuklara 3 elbise, 3 etek, 3 elbise resimleri verilir. Aynı renkler aynı satırda bir araya gelmeyecek şekilde bu karenin içerisine yerleştirmeleri gerekmektedir. Oyunun alışma evrelerinde çocuklar küçük gruplar şeklinde çalışabilirler. Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş üçgenler verir. Çocuklar bu üçgenleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı suoku karelerini panoya asar. Çocuklar üçgenleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde su doku oynanır. Su doku çalışma sayfaları dağıtılır ve aşağıdaki yönergelerle tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Elektrik bandı
* Eldiven
* Elbise

 **SÖZCÜKLER**

* Su doku
* Satır

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Aileler evde su doku panosu oluşturup oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Üç tane gösterilen nesneler hangi harf ile başlıyor.

Su dokunun kurallarını hatırlıyor musun?

Su dokuları çözelim.

**UYARLAMA**

**KİTAP MERKEZİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Pişti” tekerlemesi ve “ Çiçek Ol ” isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocukların da katılmaları istenir.

**Pişti**

Orada pişti, burada pişti,

Şurada pişti, orada pişti,

Komşuda pişen yemek,

Baktım ki bize de düştü.

**Çiçek Ol**
Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat **(El çırpılır.)**
Şıkla şıklat, şıklat şıklat şıklat **(Parmak şıklatılır.)**
Döndür döndür, döndür döndür döndür **(Eller çevrilir.)**
Salla salla, salla salla salla **(Eller sağa-sola sallanır)**
Uslu çocuk ol arkana yaslan
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Etkinliğin ardından çocuklar kitap merkezinden birer kitap alarak masalara otururlar. Öğretmen çocuklara kitapların resimlerine bakarak incelemelerini ve öykünün ne ile ilgili olabileceğini düşünmelerini söyler. Ardından çocuklarla birlikte seçilen bir öykü öğretmen tarafından çocuklara anlatılır.

**MATERYALLER**

* Öykü kitapları

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla kitapların önemi hakkında sohbet etmelerini ve birlikte seçtikleri bir öyküyü anlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi merkezde etkinlik yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüzün konusu neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Zikzak Yürüyüş Başlasın”** *isimli hareket etkinliği*

**“Kare Kuklamız”** *isimli matematik Türkçe ve sanat etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Zikzak Yürüyüş Başlasın”** *isimli hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kare Kuklamız”** *isimli matematik Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ZİG ZAG YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik hunilerini oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her gurup için eşit sayıda huniler birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir. “Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zikzak biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

**MATERYALLER**

* Huniler

**SÖZCÜKLER**

* Huni, zikzak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?
Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?

**UYARLAMA**

**KARE KUKLAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı kare şeklini çocuklara göstererek şeklin ismini sorar. İsmi açıklandıktan sonra kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Sınıfta kareye benzeyen şekilleri göstermeleri istenir. Çocuklara dört tane pipet verilir. Her çocuk bu pipetleri kullanarak kare şeklini oluştururlar. Daha sonra p armak oyunu ve tekerleme söylenir.

**Kare**

Dört tane kenarım var

Hepsi de aynı boyda

Çocuklar beni bilin

Geçin hemen oyuna(S.TABAR)

**Ben Kareyim**

Ben bir kareyim **(İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)**

Haydi, hemen çizelim **(Havada kare şekli çizilir.)**

Köşem dört tanedir **(Dört parmak gösterilir.)**

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört **(Parmaklar sayılır.)** (S.TABAR)

İsteyen öğrencileri tekerleme, parmak oyunu, söylemelerine fırsat verilir.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği yapılacağı söylenir.

Çocuklar turuncu renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline yüz çizilir. Artık yünlerden saçlar yapılır. Yine kartondan kesilen kollar ve bacaklar da yapıştırılır. Çocuklara pipet verilerek kuklanın arkasına yapıştırılarak kare kukla tamamlanır. Arkadaşları ile sınıfta yaptığı kuklaları oynamalarına fırsat verilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***“Kare şeklini inceleyelim. Karenin kaç kenarı, kaç köşesi var? Söyleyelim. Karenin kenarları aynı uzunlukta mı, kalemimizle ölçelim. Çevremizde kare şekline benzeyen neler var, söyleyelim.” Ve “Büyük karenin içindeki küçük kareleri işaretleyelim. En çok turuncu renk kare bulunan büyük karenin altındaki yıldızı boyayalım.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Fon kartonu makas, pastel boya, kalem, yapıştırıcı, pipetler, artık yünler, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Kare, kukla

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Kare
* **Renk:** Turuncu

**AİLE KATILIMI**

* Eve kare şekline yönelik çalışma sayfaları ödev olarak verilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Karenin kaç köşesi vardır?

Kareye benzeyen neler var?

Evinizde Kareye benzeyen şekiller var mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şaşkın Ördeğe Bakın”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Çoraplarımız”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şaşkın Ördeğe Bakın”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çoraplarımız** *”isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞAŞKIN ÖRDEĞE BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** üz cümle kurar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Şap Şap” parmak oyununu önce kendisi birkaç kere tekrar ederek oynar. Ardından çocukların hareketleri yaparak katılmalarını istenir.

 **Şap Şap**
Şap şap diye, elleri çırpalım. **(Eller iki kez çırpılır.)**
Pat pat diye, başlara vuralım**. (Sırayla başın iki yanına vurulur.)**
Haydi, sessizce, kolumuzu saralım.**(Kollar kavuşturulur.)**
Elleri çırpalım. **(İki kere eller çırpılır.)**

Öğretmen çocuklara. Şaşırmak ne demek? Hangi durumlarda şaşırırız? Diye sorar. Çocuklara daha önce onları şaşırtan durumları anlatmaları istenir. Çocuklar anılarını arkadaşlarıyla paylaştıktan sonra öğretmen şaşkın ördek adlı kısa bir öykü anlatmaya başlar.

 **Şaşkın Ördek**

Anne ördek yavrularına yüzmeyi öğretiyormuş. Dört yavrusunu da alarak göle götürmüş. Anne ördek onlara nasıl yüzeceklerini anlatmış. Sonra hep birlikte göle girip yüzmeye başlamışlar. Anne ördek önde yavruları arkada yüzüyorlarmış. Anne ördek bir süre sonra arkasına bakmış. En küçük ördek orada yokmuş. Geri dönüp onu aramaya başlamış. Sonunda onu bulmuş yavru ördek şaşkın bir halde göl kenarına bakıyormuş.(Öykü çocuklara tamamlatılır.)

Çocuklar yavru ördeğin neye şaşırdığı hakkında görüşlerini söylerler.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***“Karelerin kesik çizgilerini birleştirelim. Karelerin içine örnekteki gibi yüz ifadeleri çizelim. Çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Ne olursa şaşırırız. Anlatalım.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Şaşkın
* **Şekil:** Kare

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte gazete ve dergilerden şaşkın yüz ifadesi olan resimleri bulup okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Ördek neden şaşırmış?

Öykümüzün sonunda neler olmuş?

Sizi en çok neler şaşırtır?

**UYARLAMA**

**ÇORAPLARLARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Masalardaki çorap şeklini kesim çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen çorap şeklinin üzerine çeşitli artık malzemelerle süslemeleri istenir. Masaya renkli pullar, simler, küçük ponponlar, el işi kâğıtları, krepon kâğıtları ve pastel boyalar yerleştirilir. Etkinlik bitiminde çocuklar malzemelerini dolaplarına yerleştirerek ellerini yıkamak için lavaboya giderler. Daha sonra çocukları yere oturtarak ayakkabılarını çıkarıp bir tarafa koymaları istenir. Çocuklar küçük gruplar halinde oluşturulur. Her gruba bir yarışma yapacağımız söylenir. Daha sonra çoraplarını çıkarıp giymeleri istenir. En önce giyinen o grupta 1. olur. Birinci olanlar tekrar bir grup oluşturur. Tekrar çoraplarını giyme yarışması yapılır. Birinci olan alkışlanır.

**MATERYALLER**

* Renkli pullar
* Simler
* Küçük ponponlar
* El İşi Kâğıtları
* Krepon kâğıtları
* Pastel boyalar
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Çorap

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Evde aileleri ile yıkanan çorapları eşlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çorap etkinliğini nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/12/ /2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Problemim Var”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Resimleri Tamamlayalım”** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/12/ /2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Problemim Var”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Resimleri Tamamlayalım”** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR PROBLEMİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “**Müzik Aletleri**” adlı parmak oyununu birkaç kez öğretmen tarafından söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Daha sonra bilmeceler sorulur. Bilemediklerinde ipuçları verilir. Bilenler alkışlanır.

**Müzik Aletleri**
Flüt demiş ki düğüne gidelim düğüne gidelim**(Parmaklarla flüt işareti yapılır.)**
Keman demiş ki beni de götürün beni de götürün**(Keman işareti yapılır.)**Davul demiş ki bende bende **(Eller yumruk seklinde yapılır ve göğse vurulur ve ses hafif kalınlaştırılır.)**
Darbuka demiş ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte**(Darbuka şekli yapılır eller vurulur.)**

Kolları yeşile bezenir. **(Ağaç)**

Koparıp dalından yersin,

Bu ne güzel tat dersin,

Hem kırmızı hem yeşil,

Haydi, bu meyveyi bil! **(Elma)**

Renkli renkli açarlar

Mis gibi de kokarlar. **(Çiçek)**

Öğretmen çocuklara bir sorunla karşılaştıklarında neler yaptıkları, kimlerden yardım istedikleri sorulur.

İnsanların günlük hayatta birçok sorunla karşılaşabileceği söylenir. Böyle bir durumda karşılaştıklarında sakin hareket edip iyi düşünüp gerekirse bir yakınından yardım isteyerek sorununa çözüm bulmaya çalışması gerektiği söylenir. Tavşan şimdi ne yapacak adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

 **Tavşan Şimdi Ne Yapacak?**

Tavşan zıpzıp üzgün üzgün dolaşıyormuş. Arkadaşı Hophop onu görmüş. Neden üzgün olduğunu sormuş. Zıpzıp anlatmaya başlamış. Arkadaşı Ponpon’un ona emanet ettiği balonun ipini elinden kaçırdığını, balonunda gökyüzüne doğru uçup gözden kaybolduğunu söylemiş.

Zıpzıp: Ben şimdi ne yapacağım Ponpon balonunu almaya geldiğinde ona ne söylerim?

Demiş

Hophop: Üzülme zıpzıp benim aklıma bir fikir geldi demiş.

-Sizce Hophop’un aklına ne gelmiştir?

Zıpzıp’ın problemini çözebilmişler midir?

-Siz Zıpzıp’ın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***.”Resmi inceleyelim. Bu resimde bir problem var mı? Bir problem olduğunu nereden anladık? Söyleyelim. Duygulu Minti’nin bir problemi var. Duygulu, şu anda ne hissediyor? Mintiler, Duygulu Minti’nin problemini nasıl çözebilir? Sen, Duygulu Minti’nin yerinde olsaydın problemini nasıl çözerdin? Hayal bulutuna farklı bir top çizip Duygulu ’ya hediye edelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

Etkinlik sonunda çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ritim aletleri ile öğretmen yönlendirmesi ile çalışılır.

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim küçük bir kuyruğum var

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

Ben havucu çok yerim lahanayı severim

Yokuşu hızla çıkar inişi güç inerim

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

Şarkı sözlerine göre hareket edilir. Şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Bu şarkıda hangi hayvan geçmektedir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Problem

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına bir öykü anlatmalarını öykünün sonunu anlatmayarak çocuklarına tamamlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu söylerken eğlendiniz mi?

Başka hangi müzik aletini biliyorsunuz?

Zıpzıp tavşanın problemi neydi?

Öykünün sonunda ne oldu?

**UYARLAMA**

**RESİMLERİ TAMALAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara cd den tavşan yapacakları açıklanır. Kulak göz kalıplarının çizili olduğu renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri şekilleri modele uygun yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara müzik aleti kullanmak ister miydiniz? Bir müzik aleti kullanacak olsanız hangi müzik aletini kullanmak isterdiniz. Sorularını sorar. Küçük çizgiler çizilmiş A4 kâğıtları dağıtılır. Bu çizgileri kullanarak bir müzik aleti çizmeleri istenilir. Daha sonra çocuklar çizdikleri müzik aletini arkadaşlarına anlatır.

Çalışma sayfası uygulanır. ***“Resmi tamamlayıp boyayalım”*** Yönergeli etkinlik sayfası uygulanır. Sanatçı Minti hangi müzik aletini kullanıyor. Ağaç müzik dinlerken mutlu mu? Gibi sorular sorarak sohbet edilir.

Çizilen müzik aletlerinin sesi dinletilir. Öğretmen “Şimdi tavşan olduğunuzu hayal edin ve bu müzik sesiyle tavşan gibi dans edelim.” der.

**MATERYALLER**

* CD
* Oynar Göz
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Boya Kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte bardak ve kaşıkları kullanarak evde ritim çalışmaları yapmaları istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinliği sevdiniz mi?

Bir gitarınız olsaydı ne renk olmasını isterdiniz?

Resmi tamamlamak hoşunuza gitti mi?

Uzaylılar gitar yapsaydı şimdiki gitarlardan ne farkı olurdu?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Konuşuyor”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“Bizim Ev**” *İsimli müzik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Konuşuyor** *”isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bizim Ev**” *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİZİM EV**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Bizim Ev” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Bizim Ev**

Bizim evde kedi var
Mutfakta fare arar
Gel pisi pisi git pisi pisi tut pisi pisi
Bizim evde köpek var
Sokakta kemik arar
Gel kuçu kuçu git kuçu kuçu tutu kuçu kuçu
Bizim evde ördek var
Bahçede böcek arar
Gel badi badi git badi badi tut badi badi

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Pazar

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

 Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi ritim aletlerini kullandık?

Ritim aletlerini kullanarak şarkı söylemek size neler hissettirdi?

Şarkıda hangi hayvanlar geçiyor.

**UYARLAMA**

**SAYILAR KONUŞUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara 4 tane nesne gösterir. Birlikte tek tek nesneler sayılır. Çocuklardan parmaklarınla 4 yapmaları istenir. Ardından sayılar konuşuyor isimli parmak ”Oyunu ve Sayılar “ adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**Sayılar**

Hadi birlikte

Sayıları sayalım

Sayıları sayarken

Alkış tutalım

1, 2, 3, 4 hey

Haydi, şimdi yeniden

1, 2, 3, 4 hey

 **Sayılar Konuşuyor**

**Benim adım bir, hadi kolunu çevir (Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir)**

**Benim adım iki hadi el çırp bir iki ( Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir ve iki kez el çırpılır.)**

**Benim adım üç bu hareketi yapmak çok güç ( Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir. İki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir)**

**Benim adım dört bu en zor hareket (Sol elin dört parmağı gösterilir. İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.) (**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen dört rakamının yazılı olduğu bir kartı çocuklara göstererek hangi sayı olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından sayının dört olduğu açıklanır. Üzerinde büyük boy dört rakamının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan diledikleri renkte parmak boyalarını kullanarak dört rakamının boyanmamış bölümlerine parmak baskısı yapmaları istenir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“ Çerçeve içindeki boya damlalarını sayalım. İçinde 4 damla bulunan kutuların altındaki çiçeği damlalarla aynı renge boyayalım.” Ve 4 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Parmak boyası, boyama sayfası, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**
* **Renk:** Ana ve Ara Renkler

**AİLE KATILIMI**

* Evde ailelerden çocuklarıyla birlikte önce– sonra gelen sayılara (1-4 arası) yönelik alıştırmalar yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

Dörtten önce hangi sayılar gelir? Sayalım

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi renk parmak boyası kullandınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/12 /2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Palyaçoya Top Atma”** *isimli oyun ekinliği*

**“Başparmağım Neredesin?”** *i simli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Aşçı Başı İş Başında”** *isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/12 /2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……….

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Palyaçoya Top Atma”** *isimli oyun ekinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Başparmağım Neredesin?** *İsimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Aşçı Başı İş Başında** *”isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PALYAÇOYA TOP ATMA**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (Bireysel Oyun Etkinliği)

**Yaş grubu( Ay) :………..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### Kazanım: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme

### Göstergeleri: Nesneleri belirli bir mesafedeki hedefe atar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Öğretmen elinde büyük boy Mukavva kâğıdına çizilmiş bir palyaço resmi ile gelir. Bununla ne yapılacağı konusunda konuşulur. Gelen cevaplar kontrol edilir. Oyun alanına kalın mukavvaya çizilmiş ağzı daire şeklinde oyulmuş bir palyaço resmi yerleştirilir. Yüksekliği çocukların boyuna göre ayarlanır ve çocuklar arka arkaya sıraya geç**erler. Hepsi**sırayla ellerindeki topu palyaçonum ağzına atmaya çalışırlar. Topu ağzından geçiren oyunu kazanmış olur. Oyun çocukların iğlileri doğrultusunda devam eder.**

**MATERYALLER**

* Büyük boy mukavva kartona çizilmiş palyaço resmi

**SÖZCÜKLER**

Palyaço

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu oynarken neler hissettin?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Topu palyaçonun ağzından geçerken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**BAŞPARMAĞIM NEREDESİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Parmak Kaç“ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Parmak Kaç**

Başparmağım, başparmağım neredesin? **(İki el arkaya saklanır.)**
Buradayım **(İki elin başparmağı önde karşılıklı tutulur.)**
Nasılsın efendim? **( Bir elin başparmağı diğer başparmağa doğru eğilerek hareket ettirilir.)**
Teşekkür ederim. **(Diğer başparmak hareket ettirilir.)**
Parmak kaç, parmak kaç **(Önce sağ el, sonra sol el sıra ile arkaya saklanır.)**
İşaret parmağım…
Orta parmağım…
Yüzük parmağım…
Serçe parmağım şeklinde parmak oyunu tamamlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Öykünün sonu anlatılmaz. Çocuklara öykünün sonunun nasıl bitebileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocuklara bilmeceler sorularak cevabını kolay bulmaları için çeşitli ipuçları verilir.

Uzun uzun uzanır

Kolları yeşile bezenir**(Ağaç)**

Koparıp dalından yersin

Bu ne güzel tat dersin

Hem kırmızı hem

Yeşildir rengim **(Elma)**

Renkli renkli açarlar

Mis gibi de kokarlar **(Çiçek)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya parmak boyaları yerleştirilir. Çocuklar parmak boyaları ile parmak ve el baskısı yaparlar. Bu çalışmalar gazlı kalemler ile tamamlanarak resim tamamlanır. Çalışma sonunda sınıf toparlanır el temizliği için lavaboya gidilir.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası , resim kâğıdı, öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden öğrenilen parmak oyununu çocuklarınla tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bilmecelerin cevaplarını bulurken zorlandınız mı?

Hangi renkli parmak boyalarını kullandınız?

Parmak boyaları ile neler yaptık?

**UYARLAMA**

**AŞÇI BAŞI İŞ BAŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Havuç desem aklınıza ne gelir?” Diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra çocuklara daha önceden hazırladığı havucu gösterir. Çocuklarla birlikte havuç incelenir. Daha sonra her çocuğa havuçtan bir parça verilerek tattırılır. Ardından öğretmen “Havuç gözlerimiz için çok yararlıdır.” Diyerek havuçla ilgili bilgi verir. Ardından “Havuç” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

**Havuç**

Tavşan kardeş acıkmış,

Eline havuç almış.

Başlamış kırt kırt yemeye,

Sonra gitmiş gezmeye.

Daha sonra bilmeceler çocuklara sorularak ipuçları verilir.

Tavşanlar onu çok sever,

Kırt kırt diye yer. **(Havuç)**

Toprak altında yetişir,

Görenler, çiviye benzetir. **(Havuç)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde dört rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklardan el işi kâğıtlarını elleriyle küçük parçalara bölmeleri istenir. Çocuklar kâğıtları yırtarak küçük parçalara bölerler. Küçük parçalar dört rakamının üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Diğer etkinliğe geçmek için sınıf toplanır ve eller yıkanır.

Çalışma sayfaları uygulanır***. “Aşcı Minti’nin, hayal bulutundaki salatayı yapabilmesi için 4 tane havuca ihtiyacı var. İçinde 4 havuç bulunan kutunun altındaki karelerden 4 tanesini işaretleyelim.” Ve Deneyin nasıl yapıldığını inceleyelim. Deneyde hangi malzemeler kullanılmış? Söyleyelim. Bu deneyi başka nasıl yapabiliriz? Kürdan yerine başka ne kullanırsak havucu ayakta tutabiliriz? Düşünelim. Hayal bulutunun içine çimlenmiş bir havuç resmi çizelim.”*** Yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde yaptırılır.

**MATERYALLER**

* Havuç
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte havuç salatası yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öğretmen havuç dediği zaman ne aklımıza geldi?

Havuç tekerlemesi hoşuna gitti mi?

4rakamını süslemek hoşuna gitti mi?

Havucun çimlenmesini anlatabilir misin?

Havucun çimlenmesi sana ilginç geldi mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12/12 /2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mum Bacaklı Miki”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**“Benimde Haklarım Var”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12/12 /2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………….

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mum Bacaklı Miki”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benimde Haklarım Var”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MUM BACAKLI MİKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara köpük tabaktan “İki Fare” yapılacağı açıklanır. Fon kartonuna farenin kulakları göz ve burnu çizilmiştir. Öğretmen her çocuğa bir köpük tabak dağıtır. Çocuklar makaslarını alarak farenin kulaklarını keserek modele uygun yapıştırırlar. Çocukların farelerini alarak oynamaları sağlanır. Daha sonra öğretmen fare ile ilgili güzel bir şarkı öğreteceğini söyler. “Miki” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

**Miki Fare**
Miki miki mum bacaklı miki
Burnu sivri dik kulaklı miki
Şeytanlıkta bütün aklı fikri
Dans edelim miki fare
Daldan dala konar konar miki
Çok yazıktır sana sana miki
Uzat kollarını bana miki
Dans edelim miki fare

**MATERYALLER**

* Köpük tabak
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas
* El işi kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Mum

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Fare etkinliği yapmakta zorlandın m?

Bu fareyi başka nasıl yapabilirsin?

Miki fare adlı şarkıda neler anlatılmakta?

Söylerken eğlendin mi?

Etkinlikler okulun panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

**BENİMDE HAKLARIM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6.Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bu günün “insan Hakları Ve Demokrasi Günü olduğu söylenir. Sınıf panosuna insan hakları ile ilgili görseller asılır (sağlık, eğitim, sosyal güvence, iş…) ve çocuklarla görseller hakkında konuşulur.

 Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler. Farklı ülke insanlarına ait görseller gösterilir. “Başımız” adlı parmak oyunu ve hanım kızı adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

 **Başımız**Gıdı gıdı mahallesi**(Çene altı gıdıklanır.)**
Yumurta sepeti**(Çene tutulur.)**
Aşçı başı**(Ağız gösterilir.)**
Hor hor çeşmesi**(Burun gösterilir.)**
Elmacılar **(Yanaklara dokunulur.)**
Aynacılar **(Gözler elle kapatılır.)**
Kemancılar **(Kaşlar üzerinden parmakla geçirilir.)**
Düz bayır **(Anla dokunulur.)**
Çiçekli çayır**(Saçlar karıştırılır.)**

 **Hanım Kızı**Çan çan çikolata,
Hani bize limonata?
Limonata bitti,
Hanım kızı gitti.
Nereye gitti?
İstanbul’a gitti.
İstanbul’da ne yapacak?
Terlik pabuç alacak.
Terliği pabucu ne yapacak?
Düğünlerde,
Şıngır mıngır oynayacak.

Çocukların tek tek söylemelerine fırsat tanınır. Etkinlik ilgi sürelerine devam ettirilir.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

* İnsan hakları
* Demokrasi

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

Evde haklarımız neler?

Evde sorumluluklarımız neler?

Sorumluluklarla haklarımız arasında ne fark var?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tuz Seramiği Yapalım”** *isimli sanat etkinliği*

**“Çömleğinde Ne Var?”** *İsimli oyun etkinliği*

**“Örüntü Oluşturuyoruz”** *isimli matematik ve müzik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………….…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tuz Seramiği Yapalım”** *isimli sanat etkinliği*

**“Çömleğinde Ne Var?”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

 **“Örüntü Oluşturuyoruz”** *isimli matematik ve müzik etkinliği*

**Etkinlik Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TUZ SERAMİĞİ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

**MATERYALLER**

* Un
* Tuz
* Su
* Sulu Boya

**SÖZCÜKLER**

* Seramik, hamur

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocukları ile tuz seramiği yaparak, yapılan şekilleri okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Hamurlara hangi şekilleri verdik?

**UYARLAMA**

**ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi**: Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay): …………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**
**Göstergeleri**: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde Ne Var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “Yağ Var, Bal Var” diye cevap verir. Ebe “Satar Mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, Öyleyse Sen Oradan, Ben Buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Çömlek

**KAVRAMLAR**

* -ters yön

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken neler hissetiniz?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

**UYARLAMA**

**ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır (pat-küt-pat-küt…diye devam eden). Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır. Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir (Örn: Ellerini birbirine vur-ellerini şıklat, ellerini birbirine vur…şeklinde devam eden.)Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (mandal-pipet-mandal-pipet…örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde iseler o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder

*Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir.* ***. “Örüntüyü inceleyelim. Boş yere gelmesi gereken resmi örnekteki gibi işaretleyelim”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Mandal
* Pipet
* Bardak
* Kalem
* Legolar
* Tahta bloklar
* Boncuklar

**SÖZCÜKLER**

* Örüntü

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal...)Ailelerin çocuklarıyla oluşturdukları örüntünün fotoğraflarını çekerek sınıfa göndermeleri ve çocuklardan oluşturdukları örüntüyü anlatmaları istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?

Biz bu malzemelerle neler yaptık?

En değişik örüntü hangisi oldu? Neden?

Bahçeye çıkalım ve doğada kendiliğinden oluşmuş bir örüntü varsa bulalım

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14 /12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gölgeleri Eşleştirelim”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kedilerimiz”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Çiftçi Çukura Daldı”** *isimli oyun etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14 /12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gölgeleri Eşleştirelim”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Çiftçi Çukura Daldı”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Kedilerimiz”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GÖLGELERİ EŞLEŞTİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara çeşitli varlıkların gölgelerine ait görseller gösterir. Gölgenin hangi varlığa ait olduğunu sorar. Her çocuğa söz hakkı vererek nesnelerle gölgelerini eşleştirmelerine imkan verilir.

Öğretmen çocuklara **“**Gölge **”** adlı tekerleme birkaç kere tekrar ettirir. Öğretmen çocuklara çeşitli bilmeceler sorar. Bilmecelerin cevabını kolay bulmaları için bilmece kartları hazırlar. Kartlarda sadece varlıkların gölgeleri vardır. Çocuklar gölgelerine bakarak cevapları bulmaya çalışırlar.

**Gölge**

Gölge, gölge söyle bana

Sen kimin gölgesisin

Elinde kepçe başında şapka

Neden adını söylemezsin

Yağmur yağınca ortaya çıkarım
Yolda yürürken iz bırakırım
Taze yaprak yemeğe bayılırım
Kabuğu sırtımda taşırım **(Salyangoz)**
 Dalda duru elde durmaz.**(Kuş)**
İki çubuk bir gaga,
Hokkabaz mı hokkabaz **(Leylek)**
 Karşıdan baktım hiç yok
 Yanına vardım pek çok **(Karınca)**
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***“Aşçı Minti’nin gölgesini bulup işaretleyelim”***

***Yönergeli* çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Çeşitli varlıklara ait resim kartları
* Boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

* Gölge

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Nesnelerin gölgelerini bulmada zorlandın mı?

Gün içinde gölgene dikkat ettin mi?

Bilmeceler bilmede zorlandın mı?

İnternet ortamında Hacivat karagöz gölge tiyatrosu izletilir.

**UYARLAMA**

**ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular**.
**Göstergeleri:** Mekândaki konumunu alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. ”Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı” adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.
-     Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.
-     Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.
-     Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.
-     Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.
-     Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.
-     Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.
-     Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.
-     Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını “Peynir” seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer.“Peynir yalnız kaldı” sözleri söylenirken, el çırparak halkada zıplanır. İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Çiftçi
* Çukur
* Peri kızı

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

**UYARLAMA**

**KEDİLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay)**:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kedi sesi dinletir. Sesin hangi hayvana ait olduğunu sorar. Çocuklar sesin kediye ait olduğunu söylerler.

Evinde kedi besleyen var mı? Kediler ne ile beslenir? Kediler nerede yaşar? Kediler hangi renklerde olur?

Evinde kedi besleyen bir tanıdığınız var mı? Sizce bir kediye hangi isimler verilebilir? Hiç kedi yavrusu gördünüz mü? Vb sorular sorulur. Ardından “Mır mır iki kedi” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **Mır Mır Kedi**

Mır mır mır iki kedi iki kedi **(Sağ ve sol elin baş parmakları gösterilir.)**

Biri çıkmış üst odaya **(Sağ el yukarı kaldırılır.)**

Biri inmiş alt odaya**(Sol el aşağıya tutulur.)**

Biraz sonra buluşmuşlar **(Başparmaklar yan yana getirilir.)**

Mırıl mırıl konuşmuşlar

Ben bir fare yakaladım **(Sağ başparmak konuşuyor gibi yapılır.)**

Ben tabakları yaladım **(Sol başparmak konuşuyor gibi yapılır.)**

Of demişler çok sıkıldık

Çıkmışlar üst odaya

Mışıl mışıl uyumaya **(Uyuma hareketi yapılır.)**

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 **(Ona kadar sayılır.)**

Günaydın…

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara tuvalet kâğıdı rulolarını kullanarak kedi yapılacağı söylenir. Çocuklardan el işi kâğıtlarını ruloların etrafına sarmaları istenir. Kulak kalıplarının çizili olduğu fon kartonlarını keserek modele uygun yapıştırmalarına rehberlik edilir. Diğer ayrıntıları da artık materyaller ile yapması sağlanır.(yün,oynar göz,v.b)Çalışma sonucunda arkadaşları ile kedi oyuncağına oynamalarına izin verilir.

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı
* Tuvalet Kâğıdı Ruloları
* Fon Kartonu
* Oynar Göz
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

 **KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekanda Konum:** Alt -Üst

**AİLE KATILIMI**

* Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Yaptığımız etkinliklerden kediler ile ilgili bilgiler öğrendin mi?

Mırmır Kedi parmak oyunu eğlenceli mi?

Sanat etkinliğini yaparken zorlandın mı?

Yaptığın kediye bir isim koysan adı ne olur?

Yapılan etkinlikler sergilenir.

Kedilerle ilgili bir öykü anlatılır.

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Palyaço “***isimli müzik ve sanat etkinliği*

**“Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer?”** *isimli fen etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Palyaço “***isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer?”** *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PALYAÇO**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Büyük grup ve bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bu gün komik bir kişinin şarkısını öğreneceğimizden bahseder. Acaba bu kişi ne olabilir. Tahminleri alır. Palyaço adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

**Palyaço**

Düşe kalka, düşe kalka

Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz

Şaka yolu, şaka yolu

Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.

Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçoyuz.

Askılıdır pantolonumuz

Kocamandır papyonumuz

Biz sevimli palyaçoyuz.

Pinpon topu burnumuzla

Çocukların gözdesiyiz

Güldürüde biz öndeyiz

Neşe veren palyaçoyuz

Tüm dünyanın gözünde biz

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa köpük tabak dağıtılır. Köpük tabak palyaçonun yüzüdür.

Renkli fon kartonuna çizilmiş şapka modeli çocuklar tarafından kesilerek tabağın üst kısmına yapıştırılır. Saçları için ip kullanılır. Ağız ve göz şekilleri de kesilerek modele uygun olarak yapıştırılır.

**MATERYALLER**

* Köpük tabak
* Makas
* Yapıştırıcı
* Fon Kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Palyaço

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evde yünden saç dizayn etmeleri ister. Bu saçları ertesi günkü etkinlikte kullanacağını söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıda komik kişinin palyaço olduğunu tahmin edebildin mi?

Etkinliği yaparken zorlandın mı?

Palyaço seni eğlendirir mi?

Etkinlik panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**KÂĞITLARDAN HANGİSİ ÖNCE DÜŞER?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara iki A4 kâğıdı verilir. Çocuklardan sayfalardan birini buruşturup top yapması istenir. Kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur.

**MATERYALLER**

* Aynı büyüklükte İki A4 kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* Öğrencinin ailesine de aynı deneyi yapması ve deney ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi kâğıt önce düştü? Neden?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mor Rengi Öğreniyorum”** *isimli fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Toplar Sepete”** *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**“Sağlıklı Beslenelim”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………….……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mor Rengi Öğreniyorum”** *isimli Fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Toplar Sepete”** *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sağlıklı Beslenelim”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MOR RENGİ ÖĞRENELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

 **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sorumluluk verilerek okula gelirken mor renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. Sınıfta bulunan mor renkli nesneler bulunur. Çocuklara mavi ve kımızı renkli parmak boyaları verilir. İki rengi karıştırarak kâğıdı boyamaları istenir. Ortaya hangi rengin çıktığı sorulur. Rengin mor olduğu açıklanır. Elde edilen renk a4 kâğıtları verilerek parmak ile resim yapmaları istenir. Çalışma bittikten sonra resimler panoya asılır. El ve masa temizliği yapılır.

Çocuklara üzerinde üzüm renginin olduğu boyama sayfası ve mor renkli krepon kâğıdı dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını buruşturarak üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***“Mor boya kalemleri resim yapıyor. Mor kalemin çizdiği çizgiyi kullanarak resmi tamamlayalım. Mor rengi, hangi renkleri karşılaştırarak oluşturabiliyormuşuz? Söyleyelim. Sence saçlarımız mor renk olsa nasıl görünürdük?” Ve “ Renk sıralaması aynı olan boncuk dizilişlerini örnekteki gibi eşleştirelim”, Çerçevenin içindeki mor şekli yukarıda verilen çizim aşamalarına uygun olarak renkli kalemlerimizle tamamlayıp baykuş resmini oluşturalım.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir**

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Krepon Kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Boyama sayfası
* Mor renkli nesneler
* Boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Mor

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve mor eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Hangi iki renk karıştırılarak mor renk elde edilir?

Sınıfımızda mor renkte neler var?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**SAĞLIKLI BESLENELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5: bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 12: değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri**: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. ”Çocuklar sağlık ne demek? Sağlıklı beslenmek ne demek? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? Hangi yiyeceklerle beslenirsek sağlıklı oluruz? Sorulan soruların cevapları alınır. Fikir alışverişi yapılır.

**Meyve Sebze Yemeli**

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Çocuklara yemek masasında uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Yemek yerken konuşulmaması gerektiği, ağzımızı şapırdatmadan yememiz gerektiği yiyecekler küçük parçalar halinde çiğnenmesi gerektiği söylenir. Masada dik oturup çatalı sol elimizle, bıçağı sağ elimizle tutmamız gerektiği söylenir.

Sağlık ve beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Görgü kuralları

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sağlık hakkında senin için en önemli olan hangisi?

Şarkıda en çok ne dikkatini çekti?

Yemek yerken hiç sevmediğin davranış nedir?

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**UYARLAMA**

**TOPLAR SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen rehberliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapılır. Öğretmen ritim aletlerinin birini kullanarak hızlı ve yavaş ritimler vererek çocuklardan bu ritimlere uygun yürümelerini ister. Çocuklar ritimlere uygun yavaş ve hızlı yürür, ardından koşarlar. Isınma hareketlerinin bitiminde öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Sıra ile toplar sepete atılır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır. En çok top toplayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

**MATERYALLER**

* Sepet çocuk sayısı kadar top
* Ritim aleti

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **Mikta**r: Az-Çok,
* **Zıt:** Yavaş-Hızlı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hoşunuza gitti mi?

Ritme ayak uydurmakta zorlandınız mı?

Topları sepete atmak nasıldı?

Kaç top sepete girdi?

Topla oynanan daha önceden öğrenilen oyunların tekrarı yapılır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Gün Okula Giderken”** *isimli hareket, müzik, drama etkinliği*

**“Benim Adım Beş”** *isimli matematik, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………..………..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Bir Gün Okula Giderken”** *isimli hareket, müzik, drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benim Adım Beş”** *isimli matematik, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Drama etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Bir gün okula giderken “adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve şarkının sözlerine göre hareket ederler. Elleri ve vücudu ile nakaratlarda ritim tutar.

 **Bir Gün Okula Giderken**

 Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

 Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

 Yolda bir süslü kadın, Yolda bir asker sert bakarak,

 Yürüdü adım adım. Geçti selam çakarak.

 Trallalla, trallalla, trallala. Rap rap rap rap rap.

(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır. ) (Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi yapılır.)

 Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

 Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

 Yolda bir küçük çocuğun, Yolda bir ihtiyarcık,

 Topu düştü patladı. Yürüdü yavaşçacık.

 Pat pat pat pat pat pat. Hım hım hım hım hım.

 (Eller birbirine vurulur, patlama hareketi yapılır.) (Bel tutularak elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Dikkat etmek

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Şarkı not olarak ailelere gönderilerek çocukların kavramalarına çalışılır.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Siz okula giderken yolda kiminle karşılaşıyorsunuz?

Okula kimle gidiyorsunuz?

**UYARLAMA**

**BENİM ADIM BEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline beş rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın beş olduğu açıklanır. Birden beşe kadar ritmik sayma yapılır.

Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir.

Beş kez el çırpalım. Beş kez burnumuza dokunalım. Beş kez kulaklarımızı çekelim.Beş kez parmaklarımızı saklatalım

Beş kez zıplayalım vb.

Öğretmen “Beş “adlı parmak oyunu ve “Sayılar” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

 **Beş**

Benim adım beş **(Bir elin parmakları gösterilir.)**

Bir elin parmakları beştir beş **(Parmaklar tek tek sayılır.)**

Hadi gelin sayalım beşi bulalım **(Bir iki üç dört beş diye sayılır.)**

El çırpalım beş kere **(Beş kez el çırpılır.)**

Kulaklarımızı çekelim beş kere **(Kulaklar beş kez çekilir.)**

Parmaklarımızı açıp kapatalım beş kere **(İki elin parmakları açılıp kapatılır.)**

Parmak şaklatalım beş kere **(Beş kez parmak şaklatılır.)**

Gözümüzü kırpalım beş kere **(Beş kez göz kırpılır.)** (S.TABAR)

 **Sayılar**

Müzik çalıyor

Sayılar dans ediyor

Bir...iki...üç…dört

Çıktılar sahneye

E hani beş nerede?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde büyük boy beş rakamının yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. İnce şeritler halinde kesilmiş çeşitli renklerdeki el işi kağıtları masalara konur. Çocuklardan şeritleri makasla küçük kareler şeklinde kesmeleri ve beş rakamının içine yapıştırmaları istenir. Çocuklar istedikleri renkleri kullanarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Çalışma sayfası uygulanır. “***Kelebekleri sayalım. İçinde 5 kelebek bulunan kutuların yanındaki yıldızı boyayalım***.” ***Duygulu Minti’nin elinde beş tane balon var. Beş rakamlarının kesik çizgilerini tamamlayalım. Sayıların noktalarını 1’den 5’e kadar çizgi ile birleştirelim. Tamamladığımız resmi verilen renklere uygun olarak boyayalım.”*** Yönergeli etkinlik tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Beş sayısının yazılı olduğu görseller, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

5tane oyuncak ismi sayabilir misin?

Parmak oyunu ve tekerleme sana eğlenceli geldi mi?

5rakamını süslerken nelere dikkat ettin?

5 tane kelebeği bulabildin mi?

5rakamını kâğıda bakmadan yazabilir misin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım”** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

***“*Kar Tanesi*”*** *isimli drama etkinliği*

***“*Bir Bardak Tasarladım**” *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………….…..

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım”** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Kar Tanesi*”*** *isimli drama Etkinliği*

***“*Bir Bardak Tasarladım**” *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KARDAN ADAM YAPALIM, BAŞINA ŞAPKA TAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, resim, müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kış mevsimi ile ilgili resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Resmin hangi mevsime ait olabileceği sorulur. Kış mevsiminde havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların kış mevsimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmalarına imkân verilir. Kış mevsimi ile ilgili bir öykü anlatılır. Ardından kardan adam isimli şarkı söylenir.

 **Kardan Adam Yapalım**

Kardan adam yapalım, Kardan adam bakıyor Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım. Öğretmenimiz geliyor Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada, Bitti artık işimiz Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım. Çok güzel oldu bahçemiz. Şapkayı giydir başına

 Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Kardan adam resminin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Pamuk kullanılarak kardan adamın başı ve gövdesi tamamlanır. Fon kartonundan kesilen şapka ve atkı şekli de yapıştırılır. Çocuklar boya kalemlerini alarak kardan adamın koluna süpürge çizerler.

**MATERYALLER**

* Pamuk
* Pastel boya
* Yapıştırıcı
* Makas
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Kış, kardan adam, pamuk, mevsim

**KAVRAMLAR**

* Zaman

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kış mevsimini seviyor musun?

Kış mevsiminde neler yaşarsın?

Hiç kardan Adam yaptın mı?

Kartopu oynadın mı?

Kardan adam etkinliği yapmak hoşuna gittin mi?

**UYARLAMA**

**BİR BARDAK TASARLADIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen farklı malzemelerden yapılmış farklı boyutlarda bardakları masanın üzerine belirli aralıklarla dizer.

Çocuklardan bardakları dikkatle incelemeleri istenir.

Bardakların arasındaki farkları bulalım denir. Çocuklar fikirlerini söylerler.

-Niçin bardak kullanırız? Konulu sohbet başlatılır. Çocuklar en çok hangi bardakları kullandıklarını anlatırlar.

Bardakların hangi malzemelerle yapıldığı öğretmen tarafından açıklanır.

Bardak adlı şiir hep birlikte tekrar edilir.

 **Bardak**

Bir bardak hayal edelim

Üzerine desenler çizelim

Yıldızlar olsun üzerinde

Gece onunla süt içelim(S.TABAR)

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Her çocuğa birer tane köpük bardak dağıtılır. Öğretmen çocuklara bir bardak üreticisi olsaydınız nasıl bir bardak yapardınız diye sorar. Masaya oyun hamuru sulu boya renkli pullar el işi kâğıtları yün ipler konur. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri bir bardağı tasarlamaları istenir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Arkadaşımızla aynı desenli bardaktan su içip masaya bıraktık. Tekrar su içmek istediğimizde bardaklarımızın karıştığını fark ettik. Şimdi ne yapabiliriz? Bardaklarımızın karışmaması için ne yapabilirdik?” problemine çocukların çözüm yolu bulmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir***. “Bardak deyince aklımıza ne geliyor. Hayal bulutunun içine bir bardak çizelim. Bardak ne işe yarar? Bardağı ne amaçla kullanırız? Bardağın içine neler koyarız? Hangi malzemelerden bardak yapılır? Suyu nasıl bir bardaktan içmek isterdik? Anlatalım.” Ve “ Hayal bulutuna cam üfleme sanatı ile yapılmış camdan bir süs eşyası çizelim Geometrik şekillerin içindeki bardak çeşitlerini inceleyelim. En çok kullandığımız bardağın bulunduğu şeklin kesik çizgilerini birleştirelim. Hangi bardak daha çabuk kırılabilir? Söyleyelim” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.* Yönergeli etkinlik tamamlanır.**

**MATERYALLER**

* Köpük bardak, oyun hamuru, sulu boya, renkli pullar, el işi kâğıtları,yün ipler

**SÖZCÜKLER**

* Bardak

**KAVRAMLAR**

* Zaman
* **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Farklı bardakları görünce şaşırdın mı?

Bu bardaklardan hiç görmediğin var mı?

Bardak tasarlarken aklına ne geldi?

Bardaklar karışınca problemi sen olsan nasıl çözersin?

Çocuklar tasarladıkları bardakların sunumunu yaparlar.

**UYARLAMA**

**KAR TANESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar kar tanesi adlı drama çalışması için oyun alanına geçerler. Evde yapılan kar tanesi kolyesini boyunlarına takması istenir. Yönergeler doğrultusunda canlandırma yaparlar.
“Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer, birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar.
Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(derin bir nefes alınır.)Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? Denilerek etkinlik sonlandırılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Soğuk-Sıcak

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kendini kar tanesi olarak hissettin mi?

Havadan düşerken canın acıdı mı?

Kendini soğuk olarak hissettin mi?

Kış mevsimi ile ilgili serbest resim yapılır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şu Eldivenlere Bakın”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**“Uzun/Kısa”** *isimli Türkçe ve matematik*

**“Uyan Köpeğim Uyan”** *isimli oyun etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Uzun/Kısa”** *isimli Türkçe ve matematik*

 **“Şu Eldivenlere Bakın”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Uyan Köpeğim Uyan”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**UZUN/KISA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:** Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:** Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**
**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Kardeşimin Topu” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Parmak oyununun ardından bilmeceler sorulur.

 **Kardeşimin Topu**

Kardeşimin bir topu var **(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)**
Yumuşacık, yuvarlak **(Parmaklar esnetilir.)**
Bir de çekici var **(Bir el yumruk yapılıp sallanır.)**
Bak vuruyor tak tak tak **(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)**
Borazanı düt…düt..diye.
Öttürür de öttürür. **(Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.)**
Bazen de ceee yapıp
Herkesi güldürür. **(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)**

Bahçede kırda dolaşır
Evini sırtında taşır.**(Kaplumbağa)**

Karada bayılır suda ayılır.**(Balık)**

Kuyruklu kumbara
Ekin taşır ambara **(Fare)**

Burnu uzun kulakları kepçedir
Acep neyin nesidir.**(Fil)**

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

 **Bahçedeki Ağaçlar**

İpek pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok ağaç vardı. Ağaçları incelerken annesine seslendi

İpek: Anneciğim şu ağaç ne kadar uzun öyle değil mi?

Annesi: O ağaç bahçemizin en uzun ağacı. Adı da kavak dedi.

Annesi bahçedeki en kısa ağacı göstererek konuşmasını sürdürdü.

Annesi: Bahçemizde ki en kısa ağaçta şu. O henüz bir fidan dedi

İpek fidanın ne demek olduğunu bilmiyordu.

Annesine fidanın ne demek sordu.

---------

Çocuklar alışma masalarına alınarak çalışma kitapları verilir. **“*Meraklı Minti hangi bardağın daha uzun olduğunu bulmaya çalışıyor. Ona yardım edelim. Bardakların yanındaki ataçları sayalım. Büyük bardak kaç ataş uzunluğunda küçük bardak kaç tane ataş uzunluğunda? Söyleyelim. Büyük bardağın kaç ataş uzunluğunda olduğunu gösteren rakamı işaretleyelim.” Ve “ Aynı bardaktan kaç tane var? Resmin altındaki kutulara aynı sayıda benek çizelim*” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Fidan

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun –Kısa, Büyük-Küçük

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Bilmecelerin cevabını bulmada zorlandınız mı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Sınıfımızda boyu en uzun olan arkadaşımız kim?

**UYARLAMA**

**ŞU ELDİVENLERE BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kar yağdı adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

 **Kar Yağdı**

Müjdeler olsun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

Şarkı bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Fon kartonu
* Makas
* Yapıştırıcı
* Renkli simler
* Pullar
* Yün ipler
* Kumaş parçaları
* Renkli pullarla

**SÖZCÜKLER**

* Müjde
* Şenlik

**KAVRAMLAR**

* Zaman

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kar yağmasını seviyor musun?

Kar yağdığında ne yapıyorsun?

Kar soğuk mu sıcak mı?

Kar neden erir?

**UYARLAMA**

 **UYAN KÖPEĞİM UYAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. “Uyu Köpeğim Uyu” oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber “Uyu Köpeğim Uyu” dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar “Uyan Köpeğim Uyan” diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

**MATERYALLER**

* Sınıfta bulunan bir oyuncak
* Sandalye

**SÖZCÜKLER**

* Uyan

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Buz Üzerinde”** *isimli oyun ve hareket*

**“Yapboz Yapıyorum”** *isimli sanat oyun müzik ve matematik*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Buz Üzerinde”** *isimli oyun ve hareket*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yapboz Yapıyorum”** *isimli sanat oyun müzik ve matematik*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BUZ ÜZERİNDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

 **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar.

Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

**SÖZCÜKLER**

* İglo, galop, kutup, buz

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil**: Üçgen, Daire, Kare

A**İLE KATILIMI**

* Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?

**UYARLAMA**

**YAPBOZ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kuş resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklardan kuş resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır. Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölünecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Kesilen parçalar karıştırılır. Yap bozu yeniden bir araya getirmeleri istenir.

Çocuklar dan minderlerini alarak yarım daire şeklinde oturmaları istenir. Hep birlikte üşüdüm adlı şarkı söylenir**.**

 **Üşüdüm**

Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.

Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.

Alsana alsana benim canım alsana.

Param yok param yok a benim canım param yok.

Bulsana bulsana a benim canım bulsana.

Şarkıyı söylerken çocuklar şarkıya uygun hareketlerde yaparlar.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın ortasında yerini alır. Çocuklar hep birlikte şarkı söylemeye başlarlar.

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Şarkının son satırı bitince halkayı genişletir ve el çırpmaya başlarlar. Ebe bu sırada oyuncuların ellerine vurmaya çalışır. Çocuklar ellerini kaçırır, saklar orada el çırpalar. Ebe atik davranır kimin eline vurabilirse ebelikten kurtulur, oyun yeniden başlar.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası
* Makas
* Fon kartonu
* Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* Yap-Boz

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Parça -Bütün

**AİLE KATILIMI**

* Evde aileleriyle farklı materyallerden yap-boz yapmaları istenir. Yapılan yap-bozları okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıftaki yapbozlarla çalışma yapılır.

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?

Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?

Ebenin ne yapması gerekiyordu?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kum Dolu Bardaklar”** *isimli matematik Türkçe ve müzik etkinliği*

**“Soğuk, ılık ve sıcak”** *isimli fen, oyun ve sanat etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kum Dolu Bardaklar”** *isimli matematik Türkçe- müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Soğuk, Ilık Ve Sıcak”** *isimli fen, oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KUM DOLU BARDAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe, Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masanın üzerine küçük sepet dolusu lego koyar. Masanın tam ortasına kartondan kestiği şeridi koyarak iki bölüme ayırır. Sol tarafa sekiz legoyu yan yana dizer. Sağ tarafa daha az sayıda lego dizer. Çocuklara iki bölümdeki Legoların sayılarını sayarak bulmaları söylenir. Çocuklardan istekli olan bir çocuk masanın yanına gelerek eksik Legoları sayarak tamamlar. Bu çalışma çocukların ilgileri doğrultusunda yapılır. Ardından aynı çalışma renklerine göre uygulanır. Sağ bölüme üç sarı lego beş kırmızı lego iki mavi lego dizilir sol tarafa da sadece bir renk eşit diğerleri farklı sayıda Legolar yerleştirilir. Çocuklardan hangi renkli Legoların sayılarının eşit olduğu sorulur.

Masaya beş tane plastik saydam bardak konur. İçleri farklı miktarlarda kum la doldurulur. Hangi bardakta en çok kumun olduğu hangi bardakta en az kum olduğu sorgulanır. Ardından kum seviyesi eşit olan bardaklar bulunur. Çocuklar sıra ile bardakları en azdan en çok kum dolu bardakları sıra ile yan yana dizerler.

 Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “Emre ayakkabısını sürekli ters giyiyor. Emre’ye ayakkabısını düz giymesini nasıl öğretebiliriz? Her seferinde hangi ayağına hangi ayakkabıyı giyeceğini biz gösterebiliriz. Ayakkabılarının içine işaret koyabiliriz. Ayakkabılarına renkli kurdele bağlayabiliriz. Ayakkabıların düz kısmının dışa gelmesi gerektiğini anlatabiliriz. Bu problemi başka nasıl çözebiliriz?” sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplar not edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***“Kaç bardak var? Sayalım. Ters duran bardakları işaretleyelim. Düz duran bardakların bazılarında az, bazılarında daha çok su var… Hangi bardaklarda aynı miktarda su var? İnceleyelim. Aynı miktarda su olan bardakları çizgi ile birleştirelim.” Ve “Hayal bulutundaki süt bardağına ne çizersek çocuklar süt içmeyi daha çok sever?” Düşünelim ve resmini çizelim. Kupaların üzerindeki benekleri sayalım. Bardakları benek sayısına uygun rakamı tutan Mintilere, labirenti takip ederek ulaştıralım.* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

“Vur Elleri” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

 **Vur Ellerini Vur**

Vur vur ellerini şap şap vur **(Alkışlanır.)**

Sık sık burnunu çevir çevir yine sık **(Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.)**

Çek çek kulağını tut çek tut çek **(Kulaklar çekilir.)**

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat **(Parmaklar şaklatılır.)**

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp **(Gözler kırpılır.)**

Dön dön etrafında dön **(Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.)**

Bak bak uzaklara bak **(Sol el alına konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.)**

Annem börek pişirmiş koş tadına bak **(Yeme hareketi yapılır.)**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen “Ellerim” isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Ellerim**Ellerim başımda başımın üstünde
Ellerim omzumda omzumun üstünde
Ellerim yanımda ellerim belimde belimin üstünde

Ellerim önümde
Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar
1 2 3 4 ses veriyorlar
1 2 3 4 ses veriyorlar
Ellerim arkamda saklanıyorlar
Şimdi ise sustular şimdi ise sustular

**MATERYALLER**

* Bardak
* Kum
* Legolar

**SÖZCÜKLER**

* Bağcık

**KAVRAMLAR**

* **Miktar: Az**-Çok
* **Zıt:** Ters-Düz
* **Sayı/Sayma**

**DEĞERLENDİRME**

Lego ile oynadığımız oyunda zorlandın mı?

Çizginin diğer yarısında Legolarla diğer yarısını eşleştirebildin mi?

Kum dolu bardakları azdan çoğa doğru sıralayabildin mi?

Nasıl bir bardak yapsaydın süt içmek senin için zevkli olurdu?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Anneniz size öykü anlatıyor mu?

En sevdiğiniz öykü hangisi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

**UYARLAMA**

**SOĞUK, ILIK VE SICAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BILIŞSEL GELIŞIM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DIL GELIŞIM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Ve malzemeler çocuklara tek tek gösterilir. Ardından deney yapılır. 1. İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.
2. Sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda tutalım.
3. Sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.
4. Ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?
5. Her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?
Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder Deneyin ardından sınıf toplanır ve Deney hakkında çocukların izlenimlerini deney kâğıdının sol tarafında kullandığımız malzemeler sağ tarafında deneyi nasıl yaptık çocukların resmetmeleri istenir. Sıcak-Soğuk oyunu için yere çember şekline oturulur. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi, uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır

**MATERYALLER**

* İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kaplar
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duyu**: Sıcak-Soğuk-Ilık

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sıcak ve soğuğun birbirinden farkı nedir?

Deneyden ne öğrendik?

Verilen yönergelere göre oyuncağı bulmak ne hissettirdi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Açık Mı, Kapalı Mı?”** *İsimli okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği*

**“Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım”** *isimli Türkçe, sanat ve oyun etkinliği*

**“Yeni Yıl Geldi Hoş Geldi”** *isimli müzik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Açık Mı, Kapalı Mı?”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği*

**“Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım”** *isimli Türkçe, sanat ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Yeni Yıl Geldi Hoş Geldi”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AÇIK MI, KAPALI MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**

**Göstergeleri:** Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masanın üzerine çeşitli boyutta kavanoz karton kutu pet şişe koyar Hepsinin kapağı kapalıdır. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar şimdi bütün kutu ve kavanozların kapaklarını birlikte açalım. Kapakları masanın üzerine karışık olarak bırakalım. Sizle sıra ile buraya gelip kavanozun kapaklarını bulup kapatacaksınız der. Hep birlikte kapaklar açılır ve karışık halde

Masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sıra ile gelip kavanoz ve karton kutuların kapaklarını bulup takacaklardır.

Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çocuklar sanat etkinliği için çalışma maslarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle **“**Şemsiye” etkinliği yapılır.

Etkinliğin ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Bilmeceleri bulabilmeleri için ipuçları verilir.

Camdan yapılır

İçinde yiyecek saklanır**( Kavanoz)**

Bardak desem bardak değil

Kapağı var tencere değil **( Kavanoz)**

Camdan yapmışlar

İçine reçel saklamışlar**( Kavanoz)**

Çalışma sayfası uygulanır**. “*Mintiler kavanoz kapağı açma oyunu oynuyor. En çok kim kavanoz kapağı açmış, en az kim kavanoz kapağı açmış? Söyleyelim. En çok kavanoz kapağı açan Minti’nin yıldızını mor renge boyayalım. Başka neler kavanoz kapağı gibi açılıp kapanır?” Söyleyelim.*** Yönergeli etkinlik tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Kavanozlar
* Pet şişeler
* Karton kutular
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **ZIT:** Açık-Kapalı, Az-Çok

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Boş bir kavanozunuz olsa içine ne saklardın?

Evde anneleriniz kavanozlara ne saklıyor?

**UYARLAMA**

**HAYDİ, ŞİMDİ KAHKAHA ATALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): …………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atılan topu elleriyle tutar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan minderlerini alarak oturmaları istenir. Bilmeceler sorularak etkinliğe başlanır. Ardından kısa bir öykü anlatılarak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Tüyleri var sarıdır

Yüzmeye pek meraklıdır? **(Ördek)**

Renkli renkli tüyleri var

Dalda kendine yuva yapar **(Kuş)**

Mır mır mırıldanır

Tüylerini yalar parlatır **( Kedi)**

Üzerinde delikler var

Elbiseleri birbirine bağlar **(Düğme)**

Düğmesine basarız

Evimiz aydınlanır **(Lamba)**

  **Ağaçtaki Kuş**

Fırat arkadaşı Ceren ile oyun parkında oynuyordu. Ceren ağaçta gördüğü kuşu göstererek

Ceren: Şu ağaçtaki kuşa bak. Ne güzel. Keşke benim de bir kuşum olsa. Dedi.

Fırat hemen ağaca tırmanmaya başladı.

Fırat: İstersen bu kuşu senin için yakalarım dedi.

Ceren çok şaşırdı ona engel olmaya çalıştı.

Minik kuş Uçarak oradan uzaklaştı ve başka bir ağaca kondu. Fırat ağaçtan inerken sıkı tutunamadı ve…

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur.

Bu hikâyemiz de yapılan yanlış davranış hangisidir? Siz Fırat‘ın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara vazo şeklinin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Masaya çeşitli artık materyaller, pastel boyalar, el işi kâğıtları konur. Çocuklara, çocuklar bu vazoyu çizen ressam vazoyu eksik çizmiş çünkü sizlerin bu vazoya çok güzel desenler yapacağınıza inanıyormuş. Şimdi masadaki malzemelerle vazoya desenler yapalım. Vazo hiç çiçeksiz olur mu? Çiçekler çizip renk renk boyayalım, der.

Çocuklar masadaki malzemeleri kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Çocuklara “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

Çalışma sayfası uygulanır “***Bardak reminin diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Sence köpekler bardaktan su içebilir mi? Söyleyelim.” Ve “Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim”*** Yönergeli etkinlik tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Top
* Artık materyaller
* Boyama sayfası
* Yapıştırıcı
* Pastel boya
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Vazo, kahkaha

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Evde çocuk ailesiyle artık materyallerden kalemlik yapması ve süslemesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Bilmecelerin cevabını bulurken zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik**?**

Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

**UYARLAMA**

**YENİ YIL GELDİ HOŞ GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Yeni Yıl**”** şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Çocuklardan şarkıya el çırparak ritim tutmaları istenir.

**Yeni Yıl**

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Şarkının sözlerinde ne anladınız? Gibi sorular sorulur. Daha önce öğrendikleri şarkıları söylemelerine fırsat tanınır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Yıl

**KAVRAMLAR**

* Zaman eski-yeni

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İnek Maskelerimiz**” *isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“El Sık Selam Ver”** *isimli oyun etkinliği*

**“Bir Yaş Daha Büyüdüm”** *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………….

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Bir Yaş Daha Büyüdüm”** *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İnek Maskelerimiz**” *isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“El Sık Selam Ver”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR YAŞ DAHA BÜYÜDÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri**: Yaşını söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yeni yılla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılımızın eski adının 2016, yeni adının 2017 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra “Yeni Yıl” isimli şiir hep birlikte söylenir.

**Yeni Yıl**

Bir yaş daha büyüdüm

Bak geldi yeni yıl

Eski yaşanıp bitti

Bak geldi yeni yıl (S.TABAR)

Şiirin ardından yeni yıl şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

 **Yeni Yıl**

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Büyümek

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Yeni-Eski

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Yeni yılda bir dilek dilesen ne dilerdin?

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?

Yıl eskir mi?

**UYARLAMA**

**EL SIK SELAM VER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“El Sık Selam Ver” oyunu için çocuklar çember olurlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde saat yönünde dolaşırken bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ebeyle ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında “Merhaba” diyerek selamlaşır. Ve ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. Çocuklar eşleştirilir. Müzik ile beraber çocuklar serbest dolaşır. Müzik durduğunda her çocuk eşini bulur ve onunla el sıkışır.

**MATERYALLER**

* Müzik cd si

**SÖZCÜKLER**

* Merhaba

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Bu oyuna benzer hangi oyunları oynadık?

Oyunda ebe oldun mu?

Daha önce öğrenilen oyunların tekrarı yapılır.

**UYARLAMA**

**İNEK MASKELERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara i sesine ait varlıkların resimleri gösterilerek ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Ortak özelliğinin aynı sesle başladığı açıklanır. Öğretmen iplik adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**İplik**

İrem iplik sarıyor

İnci iğne arıyor

İnci iğne ararken

İrem saçını tarıyor

Etkinliğin ardından çocuklara bilmece sorulur.

Bize süt verir

“Möö…” diye gezinir **(İnek)**

 İncecik bir tel

 Ucundaki delikten ip geçer **(İğne)**

Sarar sarmalarım

Makaraya dolarım **(İp)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “İnek Maskesi**”** yapılır. Maske çizgili yerlerinden kesilir. Pastel boya ile boyanır. İsteyen artık materyallerle süslenir.

Çalışma sayfası uygulanır**. Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. *İplik gibi “i” sesi ile başlayan nesneleri işaretleyelim. Hayal bulutuna “i” sesiyle başlayan, süt veren möö diye ses çıkaran bir hayvan çizelim. “i” sesi ile başlayan bir cümle kuralım.” “Nesnelerin başlangıç ve bitiş seslerini söyleyelim. Kedi gibi “i” sesiyle bitenlerin altındaki üçgenleri boyayalım.”*** Yönergeli etkinlikler tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Müzik cd
* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Sarmak
* İplik

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden i sesi ile ilgili nesne resimleri istenir.-

**DEĞERLENDİRME**

İ sesi nesneleri gösterebildin mi?

Bilmeceleri bilmekte zorlandın mı?

İnek maskesini başka nasıl yapabilirdin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“2017 Takvimi”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Kurdele Bağlama Yarışması”** *isimli oyun etkinliği*

**“Suda batan nesneler”** *isimli Sanat ve fen etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

 **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suda batan nesneler”** *isimli sanat ve fen etkinliği*

 **“2017 Takvimi”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Kurdele Bağlama Yarışması”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SUDA BATAN NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):……………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 4:**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2**. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklara kazıma boyama yapılacağını açıklar. Çocuklardan pastel boyalarını alıp, masaya, sandalyelere yerleşmeleri istenir. Her bir çocuğa beyaz fon kartonu dağıtılır. Bu kâğıtları, pastel boyalarla değişik renklerde, boyanmamış yer kalmayacak şekilde boyamaları istenir. Çocuklar boyamalarını tamamladığında herkesin siyah pastel boyalarını almaları istenir. Bu kez de kâğıtlarının üzerlerini ve önceden boyadıkları renkleri tamamen kapatacak şekilde, boyaları bastırarak siyah pastelleriyle boyamaları istenir. Ardından her bir çocuğa ucu iyice açılmış kurşun kalemler verilir ve önce renkli sonra siyah ile boyadıkları kâğıtların üzerlerine kurşun kalemle resimler çizmeleri istenir. Resim sırasında üstteki siyah renk pastel boya kalkacak, alttan renkli kısım çizimi oluşturacaktır. Bu durum çocuklara fark ettirilir.

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kâse ya da tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.
Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Pullar
* Simler,
* Büyük boy kâse
* Sünger
* Taş
* Kalem vb.

**SÖZCÜKLER**

* Yüzmek

**KAVRAMLAR**

* **Miktar** Ağır-Hafif

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Boyalarla neler yaptık?

Kâğıdı katlarken zorlandınız mı?

Hangi deneyi yaptık?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Deney yapmak eğlenceli miydi?
Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

**UYARLAMA**

**2017 TAKVİMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir ve öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Avustralya’ ya ait görseller CD’den izletilir. Ülke hakkında bilgiler verilir. Kanguruların anavatanının Avustralya olduğu açıklanır. Kangurular hakkında sohbet başlatılır.

Çocuklara “Yeni Yıl” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

 **Yeni Yıl**

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. **(Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)**

Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı. (**İki el açılarak gösterilir.)**

Birçok yaprakları var. **(Parmaklar açılır, kapanır.)**

Her gün birini işaretlersem, **(Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)**

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşım yedi olacak. **(Parmakla gösterilir.)**

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim. **(Eller yukarıya kaldırılır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacağı açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkân verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir. Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2017 yılı takvimini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklar resimleri taşırmadan boyadıktan sonra renkli simlerle pullarla süsleyerek çalışma tamamlanır. Çalışma sayfası uygulanır. “***Resimde kaç kanguru var?” Söyleyelim. Kangurulardan hangisi daha yükseğe zıplamış, işaretleyelim*** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

**MATERYALLER**

* Takvim çeşitleri, pastel boya, yapıştırıcı fon kartonu, 2017 Takvim, fotokopisi

**SÖZCÜKLER**

* Yeni yıl

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**
* **Yön/Mekânda Konum:** Yüksek-Alçak

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

**UYARLAMA**

**KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

**MATERYALLER**

* Sandalye
* Kurdele

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağır Mı Hafif Mi?”** *isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

**“Şeker Nereye Kayboldu?”** *isimli fen etkinliği*

**“Eşimi Bulabilir Misin?”** *isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağır Mı Hafif Mi?”** *isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

**“Şeker Nereye Kayboldu?”** *İsimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşimi Bulabilir Misin?”** *isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AĞIR MI HAFİF Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt ve oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.

Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.

Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.

Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.

Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.

Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar. Etkinliğin ardından “Çalışkan Karıncalar” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.

**Çalışkan Karıncalar**

Umut, yerdeki karınca yuvasını görünce annesine seslendi. Umut: “Anneciğim karıncalar kendilerinden ağır yükleri nasıl taşıyorlar? Diye sordu. Annesi: “Karıncalar kendi ağırlıklarının yirmi katı yükü taşıyabilirler.” dedi.

Umut bahçe kapısına bakınca babasının eve geldiğini gördü.

Babasının elinde paketler vardı. Ona yardım etmek istedi. Babacığım sana yardım edeyim, paketin birini ben taşıyayım, dedi

Babasının elindeki paketi almaya çalıştı. Babası: Dur Umut, o paket…

Hikâye çocukların ilgileri doğrultusunda tamamlanması devam eder. Herkesin fikri alınır.

Çalışma sayfası uygulanır. “***Hayalci Minti tahterevallide oyun oynuyor. Minti ağır, Tinti hafif. Boş tahterevallinin ağır ve hafif bölümlerine uygun resimler çizelim”*** yönerge doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Çeşitli ağırlıkta nesneler

**SÖZCÜKLER**

* Karınca

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır-Hafif

**AİLE KATILIMI**

* Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti?

Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmenin göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

**UYARLAMA**

**ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?**

**Etkinlik Çeşidi :** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimediğini tahmin eden var mı? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denenir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur. Deney sonucunda çocuklar kendi izlenimlerini resimlemek için A4 kağıdına deneyin ismi yazılarak kağıt ortadan ikiye bölünür. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizilir. Sağ tarafına ise deneyi nasıl yaptığımız resmedir.

**MATERYALLER**

* Un
* Tuz
* Şeker
* Kum
* Taş
* Mercimek
* Su
* Plastik bardak.

**SÖZCÜKLER**

* Erimek
* Değişim

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimedi?

Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

**UYARLAMA**

**EŞİMİ BULABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat etkinliği, Türkçe (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri**: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeler**i: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar elimdeki torbanın içinde ayı nesnelerden iki tane var. Siz dokunarak bu nesneleri bulacaksınız” der. Çocukların sırayla torbanın içindeki nesnenin ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerine fırsat verilir.

Her çocuk tahminini söyledikten sonra nesne torbadan çıkarılır ve çocukların tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmalarına fırsat verilir. Çocuklara torbanın içinden birer nesne almaları için rehberlik edilir. Aldığı nesnenin özelliğini söylemesi istenir. Elini tekrar torbanın içine koyarak elindeki nesnenin eşini bulması istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tuvalet kâğıdı rulolarından arı yapılacağı açıklanır. Rulolar sarı renkli el işi kâğıdı ile kaplanır. Kanatların ve başının çizili olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları çizili olduğu yerden kesmeleri ve modele uygun yapıştırmaları istenir. İstedikleri şeklinde arıyı süslemeleri istenir. Ardından “Sayılar Konuşuyor” parmak oyunu oynatılır.

 **Sayılar Konuşuyor**

Benim adım bir, haydi kolunu çevir! **(Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir.)**

Benim adım iki haydi el çırp: bir, iki…**(Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir ve iki kez el çırpılır.)**

Benim adım üç, bu hareketi yapmak çok güç**. (Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir. İki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.)**

Benim adım dört, bu en zor hareket**!(Sol elin dört parmağı gösterilir. İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.)**

Benim adım beş. Bir elin parmakları beştir, beş!**(Sol elin bütün parmakları gösterilir ve tek tek sayılır.)**

Çalışma sayfası uygulanır*.* ***“Her sırada birbiriyle aynı olan şekilleri işaretleyelim.” Ve “Rakamların eksik parçalarını çıkartma sayfasından bulup yapıştıralım.”*** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

**MATERYALLER**

* İçi görünmeyen büyük bir torba
* Sınıf içindeki nesneler(her nesneden ikişer tane)
* Tuvalet kâğıdı ruloları
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Özellik

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı-Farklı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Torbanın içinde ne vardı?

Torbanın içinde neler vardı?

Torbanın içinde ne olduğunu tahmin ederken zorlandınız mı? Neden?

Torbanın içinden çıkan eşyanın eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı? ?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hoş Geldin Yeni Yıl”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30/12/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hoş Geldin Yeni Yıl”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Serbest etkinlik

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HOŞ GELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınarak yeni yıl kartı yapacakları açıklanır. A4 kâğıdı boyutundaki renkli fon kartonu ortadan ikiye katlanır. Biri büyük diğeri küçük iki daire şekli çizilmiş beyaz el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu daireleri keserler. Kesme ve katlama yöntemi ile kardan adam modeli oluşturulur. Pamuklarla kar taneleri olarak yapıştırılır. Çocukların duyguları sorularak kartın iç sayfasına yeni yıl mesajı yazılır. Artık materyaller ile etkinlik süslenir. Sınıf toparlanır, çocukların bireysel eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir.

Ardından yeni yılın yeni yaşın şarkısı hep birlikte söylenir. Ritim aletleri alınarak şarkı ile beraber ritim tutulur.

**Yeni Yıl Yeni Yaş**

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun.

Çok çalış, çok çalış,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun.

Şarkı bitiminde sınıfta mini bir yılbaşı partisi verilir. Daha önceden hazırlanmış balonlar sınıfa getirilerek öğrencilere dağıtılır. Yeni yıl için hazırlanan pasta kesilir. Çocukların müzik eşliğinde serbest oynamalarına eşlik edilir.

**MATERYALLER**

* Pamuk
* Yapıştırıcı
* Makas
* El işi kâğıdı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* Zaman

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Yeni yıldan neler bekliyorsunuz?

Yeni yıl partisi eğlenceli mi?

**UYARLAMA**