**ARALIK AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 01/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yeşil Renk*”*** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Sar Sar Makarayı”** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 01/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yeşil Renk*”*** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sar Sar Makarayı”** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YEŞİL RENK**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve mavi renkte oyun hamuru konulur. Çocuklara yeni bir renk elde edecekleri söylenir. Oyun hamurları karıştırılır.Ortaya çıkan rengin ismi sorulur.Rengin yeşil olduğu açıklanır. Yeşil renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocukların kıyafetleri gözlemlenerek yeşil renkli giysisi olanlar bulunur. Çocuklardan oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler.

Çocuklara sınıftaki yeşil renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Bulunan nesneler fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.”***Fırçadan yeşil renk boyalar damlıyor. Boyanmamış damlaları yeşil renge boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile kurbağa yapılacağı söylenir. Çocuklara daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kâğıtları çizgilerin üzerinden keserler. Kesilen şekiller öğretmen rehberliğinde modele uygun yapıştırılır. Kurbağanın gözleri için oynar göz kullanılır.

**MATERYALLER**

* Sarı ve mavi renkli oyun hamurları
* Kalıplar
* El İşi Kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Yeşil, Sarı, Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte yeşil eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta hangi renkte nesneleri topladık?

Çalışma sayfanda ne yaptın?

Hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettik?

En sevdiğin renk hangisi?

Yeşil deyince aklına ne geliyor?

**UYARLAMA**

**SAR SAR SAR MAKARAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “ Sar Makarayı ” parmak oyununu önce kendisi birkaç kere tekrar ederek oynar. Ardından çocukların hareketleri yaparak katılmalarını istenir. Daha sonra “ Kuzu “adlı tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

**Sar Makarayı**

Sar, sar, sar makarayı **(İki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)**  
Çöz, çöz, çöz makarayı **(Eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)**  
On kilo pekmez **(İki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)**  
Yala, yala bitmez **(İki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)**  
Beşi sana, beşi bana **(Bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)**  
Ayşe… **(Eller üç kez alkışlanır.)**  
Fatma… **(Üç kez alkışlanır.)**  
Boncuk… **(Üç kez alkışlanır.)**  
Aslan geliyor, kaplan geliyor **(Eller ve kollar sıra ile yana açılır.)**  
Çekilin yoldan tıp… **(Kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)**

**Kuzu**Kuzu kuzu me  
Bin tepeme  
Haydi gidelim  
Ayşe teyzeme.

Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayrılır. Çocuklardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Çocuklara kurbağaların nasıl hareket ettiği sorulur. Ardından model olunarak gösterilir. Ardından her iki sıra için de bir başlangıç bir de bitiş çizgisi belirlenir. “Başla” komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden kavrayarak, belirlenen mesafeyi kurbağa gibi yürür ve geri dönerler. Onlar başlangıç çizgisine varınca, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar. Hangi gruptaki çocuklar önce biterse o grup oyunu kazanmış olur.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Makara

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden okulda öğrenilen parmak oyununu çocuklarınla birlikte tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Tekerlememizin adı neydi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Parmak oyunu neyden bahsediyor?

Parmak oyununu oynamak eğlenceli mi?

Bu çalışmayı yaparken keyif aldın mı?

En çok ne yapmak hoşuna gitti?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 02/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Gece Mi, Gündüz Mü?** *isimli fen ,sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kitap Merkezimiz”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 02/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Gece Mi, Gündüz Mü?** *isimli fen ,sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kitap Merkezimiz”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GECE Mİ, GÜNDÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen , Sanatve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gece gündüz deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine mum ve dünya küresi yerleştirilir. Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat verilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Mum yakılır. Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur ve dünya döndürülür. İşaretlenmiş yere dikkat çekilir. Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur.

Gece gündüz oyunu için masalara geçilir.Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar, gündüz dendiğinde başlarını masadan kaldırırlar. Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir

Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Ay yıldız bulut ve güneş şekillerinin olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri keser ve boyarlar. Çocuklara gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. Gece ve gündüz gökyüzünde neler görürüz diye sorulur. Masalara siyah ve beyaz A4 kâğıdı yerleştirilir. Çocuklar bu kartonlara gece ve gündüz konulu çalışmayı tamamlarlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.*”****Sınıfımızın penceresinden bakalım. Şimdi gündüz. Gökyüzünde neler var?Söyleyelim.Bahar’ın resimlerini inceleyelim.Gece resmini gösterelim.Gece gökyüzünde neler var? Söyleyelim.Yıldı ve bulutları boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Mum,
* Dünya maketi
* Boya kalemleri
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Mum

**KAVRAMLAR**

* **Zaman:** Gece-Gündüz

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte gece gökyüzünü seyredip neler gördüklerini çocuklarına anlattırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Gece gökyüzünde neler görürüz?

Gündüz gökyüzünde neler görürüz?

Bulutları neye benzetirsin?

Daha önce hiç gökyüzünü inceledin mi?

Gökyüzüne bakınca ne hissediyorsun?

**UYARLAMA**

**KİTAP MERKEZİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kitap merkezinden bahseder Kitap merkezine dikkat çeker. Kitapları nasıl kullanmamız gerektiği konusunda konuşur. Ardından “Kitaplarım” şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocukların da katılmaları istenir.

**Kitaplarım**  
Raflarda dizi dizi,  
Severim hepinizi,  
Bilgi kültür vererek,  
Aydınlatır bizi.  
Kimi boya kitabı,  
Kimi şiirle dolu.  
Sevgi doludur kimi,  
Kimi bilimin yolu.  
Okuluma giderim,  
Kitabı çok severim.  
Bilgisiz kalmamalı,  
Herkes okusun derim.

Etkinliğin ardından çocuklar kitap merkezinden birer kitap alarak masalara otururlar. Öğretmen çocuklara kitapların resimlerine bakarak incelemelerini ve öykünün ne ile ilgili olabileceğini düşünmelerini söyler. İstekli çocuklardan inceledikleri hikâyeleri anlatmaları istenir. Ardından çocuklarla birlikte seçilen bir öykü öğretmen tarafından çocuklara anlatılır.

**MATERYALLER**

* Öykü kitapları

**SÖZCÜKLER**

* Dizi

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla kitapların önemi hakkında sohbet etmelerini ve birlikte seçtikleri bir öyküyü anlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi merkezde etkinlik yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüzün konusu neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suya Sabuna Dokunalım**” *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Mum Bacaklı Miki”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suya Sabuna Dokunalım**” *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mum Bacaklı Miki”** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SUYA SABUNA DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri::**Nesne/varlığın adını. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.

Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;

“Ne için kullanırız?” “Neden?”

“Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.*“****Mert, vücut temizliğine çok dikkat ediyor.***

***Banyo yapmayı çok seviyor. Hiç banyo yapmazsak ne olur, hiç dişlerimizi fırçalamazsak ne olur? Söyleyelim. Duş teknesini renkli kalemlerimizle süsleyelim.***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sabun
* Şampuan
* Diş macunu
* Diş fırçası
* Tuvalet kâğıdı
* Tırnak makası
* Tarak
* Toz bezi
* Kova
* Süpürge
* Faraş
* Deterjan
* Su

**SÖZCÜKLER**

* Temizlik
* Malzeme
* Market

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?

Biz bunlarla ne yaptık?

Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz?

Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?

Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

**UYARLAMA**

**MUM BACAKLI MİKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Çocuklara köpük tabaktan “Miki Fare” yapılacağı açıklanır. Fon kartonuna farenin kulakları göz ve burnu çizili olarak çocuklara verilir. Öğretmen her çocuğa bir köpük tabak ve yuvarlak bir karton dağıtır. Çocuklar makaslarını alarak farenin kulaklarını keserek modele uygun yapıştırırlar. ‘Miki” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

**MİKİ FARE**  
Mikimiki mum bacaklı miki  
Burnu sivri dik kulaklı miki  
Şeytanlıkta bütün aklı fikri  
Dans edelim miki fare  
Daldan dala konar konar miki  
Çok yazıktır sana sana miki  
Uzat kollarını bana miki  
Dans edelim miki fare

**MATERYALLER**

* Köpük Tabak
* Fon Kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas
* El İşi Kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte artık materyallerden etkinlik yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvanın şarkısını söyledik?

Hangi hayvanın etkinliğini yaptık?

Hiç fare gördün mü?

Fareler ne yer?

Şarkının ismini değiştirsek ne koyardın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ambara Vurdum Bir Tekme”** *isimli oyun ve sanat ekinliği*

**“Başparmağım Neredesin?** *İsimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ambara Vurdum Bir Tekme”** *isimli oyun ve sanat ekinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Başparmağım Neredesin?** *İsimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay) :……….**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır.Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

**Ambara Vurdum Bir Tekme**

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, **(İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)**

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, **(İki el içten dışa doğru açılır.)**

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, **(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)**

Limonu da şöyle keserler, keserler.**(Limon kesme hareketi yapılır.)**

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, **(Limon sıkma hareketi yapılır.)**

Sonra da böyle içerler, içerler, **(İçme hareketi yapılır.)**

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar, **(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)**

Sonra da böyle asarlar, asarlar, **(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)**

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. **(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde** gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Öğretmen çocukları gruplara ayırır. Masalara yeşil, kırmızı, mavi renkte elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı koyar. Her gruba çizilmiş içi boş resim koyar. Çocuklardan bu resimlerin içini elişi kâğıtlarını kesip yapıştırma tekniği ile tamamlamaları istenir. Her grubun yaptığı etkinlik sergilenir.

**MATERYALLER**

* Yeşil, Kırmızı, Mavi renkte elişi kâğıtları
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Ambar boncuk,
* Limon
* İnci

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Yeşil, Kırmızı, Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına makas ve gazete kâğıtları verip kâğıtları rastgele kesmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**  
Oyunumuzun adı neydi?   
Oyunumuzu oynarken neler hissettin?   
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Makasla keserken zorlandınız mı?

Makas kullanmak hoşunuza gitti mi?

Makas kullanırken neye dikkat etmemiz gerekir?

**UYARLAMA**

**BAŞPARMAĞIM NERDESİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Parmak Kaç“ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Başparmağım, başparmağım nerdesin? **(İki el arkaya saklanır.)**  
Buradayım **(İki elin başparmağı önde karşılıklı tutulur.)**  
Nasılsın efendim? **( Bir elin başparmağı diğer başparmağa doğru eğilerek hareket ettirilir.)**  
Teşekkür ederim. **(Diğer başparmak hareket ettirilir.)**  
Parmak kaç, parmak kaç **(Önce sağ el, sonra sol el sıra ile arkaya saklanır.)**  
İşaret parmağım…  
Orta parmağım…  
Yüzük parmağım…  
Serçe parmağım şeklinde parmak oyunu tamamlanır.

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Öykünün sonu anlatılmaz. Çocuklara öykünün sonunun nasıl bitebileceğini tahmin etmeleri istenir.

Daha sonra çocuklara çeşitli bilmeceler sorularak cevabını kolay bulmaları için çeşitli ipuçları verilir.

Uzun uzun uzanır

Kolları yeşile bezenir **(Ağaç)**

Koparıp dalından yersin

Bu ne güzel tat dersin

Hem kırmızı hem

Yeşildir rengim **(Elma)**

Renkli renkli açarlar

Mis gibi de kokarlar **(Çiçek)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya parmak boyaları yerleştirilir. Çocuklar parmak boyaları ile parmak ve el baskısı yaparlar. Çalışma sonunda sınıf toparlanır el temizliği için lavaboya gidilir.

**MATERYALLER**

* Parmak Boyası
* Resim Kâğıdı
* Öykü Kitabı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bilmecelerin cevaplarını bulurken zorlandınız mı?

Hangi renkli parmak boyalarını kullandınız?

Parmak boyaları ile neler yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**ZigZag Yürüyüş Başlasın”** *isimli hareket etkinliği*

**“Çoraplarımız”** *isimli sanat ve oyun, hareket, drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**ZigZag Yürüyüş Başlasın”** *isimli hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çoraplarımız”** *isimli sanat ve oyun, hareket, drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ZİG ZAG YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN**

**Etkinlik Çeşidi:**Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik kukalarını oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her gurup için eşit sayıda kukaları birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir.”Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zigzag biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılırlar.

Etkinliğin ardından çocuklara “Masanın önünde ne var?, Kapının arkasında ne var?, Benim arkamda ne var? gibi sorular sorarak önünde ve arkasında kavramını pekiştirir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Tamamlanmamış yılan resmini yukarıdaki yılan resmine bakarak tamamlayalım” Ve “ Ağacın önündeki köpeği labirenti takip ederek ağacın arkasındaki kediye ulaştıralım.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Huniler

**SÖZCÜKLER**

* Zigzag
* Labirent

**KAVRAMLAR**

* **Yön/ Mekânda Konum:** Önünde-Arkasında

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kukaların etrafında yürürken zorlandınız mı?   
Oyunumuz eğlenceli miydi?   
Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?   
Daha önce hiç trafik kukası gördünüz mü?

Labirenti takip ederek kediyi nereye götürdün?

**UYARLAMA**

**ÇORAPLARLARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat ve Oyun, Hareket, Drama Etkinliği(Bireysel ve Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.Öne yuvarlanır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Masalardaki çorap şekline ait şekli kesim çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen çorap şeklinin üzerine çeşitli artık malzemelerle süslemeleri istenir. Masaya renkli pullar simler küçük ponponlar el işi kâğıtları krepon kâğıtları ve pastel boyalar yerleştirilir. Etkinlik bitiminde çocuklar malzemelerini dolaplarına yerleştirerek ellerini yıkamak için lavaboya giderler.

Çocuklardan sınıfta dağınık olarak durmaları istenir. Öğretmen topu yüksek, alçak şeklinde havaya atacağını söyler. Tüm çocuklar top olurlar. “Ben topu havaya attığımda herkes top kadar zıplayacak, top yükseğe çıktığında siz de yükseğe, top biraz yükseğe çıktığında siz de biraz yükseğe sıçrayacaksınız. Topu aşağı attığımda herkes çömelecek, top yuvarlandığında yuvarlanacak, topu yere atıp sektirdiğimde ise herkes tıpkı topmuş gibi yere çömelip tekrar ayağa kalkacak.” yönergesi verilir. Çocuklardan topa uygun öykünme yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Renkli Pullar
* Simler
* Küçük Ponponlar
* El İşi Kâğıtları
* Krepon Kâğıtları
* Pastel Boyalar
* Makas
* Yapıştırıcı
* Top

**SÖZCÜKLER**

* Top

**KAVRAMLAR**

* **Yön / Mekânda Konum**: Yüksek–Alçak

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli kestik?

Makas kullanırken zorlandın mı?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Top gibi zıplamak zor oldu mu?

Oyunumuzu nasıl oynadık?

Top gibi sıçrayan başka neler var?

Top gibi yuvarlanan başka neler var?

En çok hangi hareketi yapmak hoşuna gitti?

Top gibi hareket etmek sana ne hissettirdi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 08/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Üçgen Adam”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“ Bizim Ev**” *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 08/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Üçgen Adam”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Bizim Ev**” *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÜÇGEN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe,Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır.Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonunu göstererek hangi şekil olduğunu sorar. Çocukların cevaplarını alınır. Şeklin üçgen olduğu açıklanır.Üçgenin özelliklerinden bahsedilir. “Üçgenin üç köşesi üçte kenarı vardır.“ açıklamasını yapar. Çocuklara üçer tane kalem verilir.Bu kalemlerle masanın üzerinde üçgen şekli oluşturmalarına rehberlik edilir.

Etkinliğin ardından “ Ben Bir Üçgenim“ Parmak oyunları ve ”Üçgen” tekerlemesi söylenir.

**Ben Bir Üçgenim**

Ben üçgenim **(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)**

Evlerin çatısı benim şeklimdedir. **(İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)**

Çam ağaçlarını benim şeklimdedir. **( iki elin işaret parmakları birleştirilir)**

Ben bir üçgenim **(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)**

Üç köşem üçte kenarım **(Üç parmak gösterilir)**

Hadi birlikte sayalım **(Bir iki üç diye sayılır)** (S.TABAR)

**Üçgen**

Üçgendir benim adım

Üç tanedir kenarım.

Çam ağaçlarına bir bakın

Çünkü orada ben varım (S.TABAR)

Öğretmen çocuklara üzerine üçgen şekli çizilmiş el işi kâğıdını dağıtır. Çocuklar bu şekli keserek üçgen elde ederler. Üçgen A4 kâğıdına yapıştırılır. Kolları elleri ve ayakları çizilerek üçgen adam etkinliği tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“İşte kocaman yeşil bir üçgen. Parmağımızla üçgen şeklinin üzerinden gidelim.Küçük üçgenleri çizgileriyle aynı renk kalemlerle tamamlayalım.” Ve “ Yeşil üçgenleri örnekteki gibi çarpı işareti ile işaretleyelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı,
* Pastel Boya
* Boya Kalemi
* Makas
* Yapıştırıcı
* A4 Kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil**: Üçgen

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesneleri gösterebilirsiniz.”yönergeli haber mektupları gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

Çalışma sayfanda hangi geometrik şekiller vardı?

Sınıfımızda üçgene benzeyen neler var?

Sayfada hangi renk üçgenler vardı?

Bu çalışmayı yaparken zorlandın mı? Nerede zorlandın?

Üçgeni bana anlat desem nasıl anlatırsın?

Üçgenin kaç köşesi var?

**UYARLAMA**

**BİZİM EV**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Bizim Ev” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

**Bizim Ev**

Bizim evde kedi var  
Mutfakta fare arar  
Gel pisi pisi git pisi pisi tut pisi pisi  
 Bizim evde köpek var  
 Sokakta kemik arar  
 Gel kuçu kuçu git kuçu kuçu tutu kuçu kuçu  
Bizim evde ördek var   
Bahçede böcek arar  
Gel badi badi git badi badi tut badi badi

**MATERYALLER**

* Ritim

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki mutfak eşyalarını kullanarak ritim çalışması yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi ritim aletlerini kullandık?

Ritim aletlerini kullanarak şarkı söylemek size neler hissettirdi?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Şarkıda hangi hayvanlardan bahsediyor?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benimde Haklarım Var “** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Mutlu İnsanlar”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benimde Haklarım Var “** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**“Mutlu İnsanlar”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Etkinlik Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BENİMDE HAKLARIM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6.Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bu günün “İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü “ olduğu söylenir. İnsan hakları tüm insanların sahip ol­duğu haklardır. İnsanlar arasında sevgi, saygı ve dostluk bağları kurmak, herkesi bu konuda bilgilendirmek için İnsan Hakları Haftası kutlanır*.”* Açıklamasından sonra Sınıf panosuna insan hakları ile ilgili görseller asılır (Sağlık, eğitim, sosyal güvence, iş…) ve çocuklarla görseller hakkında konuşulur.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler. Farklı ülke insanlarına ait görseller gösterilir. “ Şap şap ” adlı parmak oyunu ve “ Hanım Kızı ” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Şap Şap  
Şap şap diye, elleri çırpalım. **(Eller iki kez çırpılır.)**  
Pat pat diye, başlara vuralım. **(Sırayla başın iki yanına vurulur.)**  
Haydi, sessizce, kolumuzu saralım. **(Kollar kavuşturulur.)**  
Elleri çırpalım. **(İki kere eller çırpılır.)**

Hanım Kızı  
Çan çan çikolata,  
Hani bize limonata?  
Limonata bitti,  
Hanım kızı gitti.  
Nereye gitti?  
İstanbul’a gitti.  
İstanbul’da ne yapacak?  
Terlik pabuç alacak.  
Terliği pabucu ne yapacak?  
Düğünlerde,  
Şıngır mıngır oynayacak.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* İnsan hakları
* Demokrasi

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

İnsanların neden hakları vardır?

Senin haklarından bir tane söyler misin?

Çocuk hakları var mıdır?

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunu oynamaktan hoşlandın mı?

**UYARLAMA**

**MUTLU İNSANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Daha sonra gazete ve dergilerden kestiği duygu resimlerini çocuklara gösterir. Gösterilen resimler arasında mutlu olanları bulmaları istenir. Çocukların bulduğu resimler fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine asılır. Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorar;Sizce bu insanlar neden mutlular? Sizi en çok ne mutlu eder? Sizce insanları en çok ne mutlu eder? vb sorular sorarak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

Okulumu çok seviyorum isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Okulumu Çok Seviyorum**

İşte bu minik tavşan **( Zafer işareti yapılır.)**

Minik tavşan çok üzgünmüş **(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)**

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş **(İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)**

Anne tavşan ona anlatmış

Tavşan çok şaşırmış. **(Şaşkın yüz ifadesi yapılır.)**

Okulda bir sürü oyuncak varmış, yaşaşın! **(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda resim yapacakmışım yaşasın **(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın!**(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda oyun oynayacakmışız yaşaşın! **(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! demiş. (**El çırpılır.)**

Tavşan okula gitmiş **(Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)**

Tavşan artık okulu çok seviyormuş **(Mutlu yüz ifadesi yapılır.)** (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa insan resimlerinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Resimlerde yüz ifadeleri çizilmemiştir. Çocuklardan boya kalemleri ile insan yüzlerini çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Çalışma sayfası
* Gazete ve dergiler

**SÖZCÜKLER**

* Yüz

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına duygu ifadelerini söyleyip, yüzlerini söylenen duyguları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Mutluluk nedir?

Sen mutlu olduğunu nasıl gösterirsin?

Mutlu olduğunda yüzün nasıl olur?

Ne zaman kendini mutlu hissedersin?

Ne zaman kendini üzgün hissedersin?

Ne zaman kendini kızgın hissedersin?

Ne zaman kendini korkmuş hissedersin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üç Sarı Civciv”** *isimli Türkçe matematik ve hareket okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Üç Renkli Çiçek”** *isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üç Sarı Civciv”** *isimli Türkçe matematik ve hareket okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üç Renkli Çiçek”** *isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÜÇ SARI CİVCİV**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Matematik ve Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline üç rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın üç olduğu açıklanır.Birden üçe kadar ritmik sayma yapılır.Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Üç kez el çırpalım. Üç kez burnumuza dokunalım. Üç kez kulaklarımızı çekelim. Üç kez parmaklarımızı saklatalım. Üç kez zıplayalım vb.

Daha sonra öğretmen “Civcivler “ adlı parmak oyununu birkaç kez söyler.Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Civcivler**

Anne tavuk kümese koşmuş **(Koşma hareketi yapılır.)**

Çünkü sesler geliyormuş **(El kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)**

Tam üç yumurta varmış **(Bir elin beş parmağı gösterilir.)**

Yumurtalar sallanıyormuş (**Sağa sola sallanılır.)**

Öne arkaya kayıyormuş **(Öne arkaya sallanılır.)**

Sonra bir ses duyulmuş **(Dinleme hareketi yapılır.)**

Çat çat çat çat çat **(İki el birbirine beş kez vurulur.)**

Anne tavuk çok mutlu olmuş **(Gülümsenir.)**

Birinci yumurtadan bir civciv çıkmış **(Sol elin başparmağı tutulur.)**

Merhaba annecim demiş **(Ses inceltilir.)**

İkinci yumurtadaki civciv çıkmış **(Sol elin işaret parmağı tutulur.)**

Merhaba anneciğim demiş

Üçüncü yumurtadaki civciv çıkmış**(Sol elin orta parmağı tutulur.)**

Merhaba anneciğim demiş(S.TABAR)

**MATERYALLER**

* Üç sayısının yazılı olduğu görseller

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Daha Sonra Çocuklara Boya Kalemleri Ve Çalışma Sayfaları Verilir. “***İpte 3 Kuş Var. İpte 3 Rakamı Sallanıyor. İçinde 3 Varlık Bulunan Kutunun Altındaki Kareyi Boyayalım. “ Ve “ Desenli 3 Rakamlarının İçlerini Boyayalım.Bulutların İçindeki 3 Rakamlarının Kesik Çizgilerini Ok Yönünde Birleştirelim.”,”Kesik Çizgileri Birleştirelim”*** yönergesi Okunarak Çocukların Yönerge Doğrultusunda Çalışmaları İstenir.

**UYARLAMA**

**ÜÇ RENKLİ ÇİÇEK**

**Etkinlik Çeşidi:**Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan çalışma masalarına oturmalarını ister. Öğretmen üzerinde üç sayısının yazılı olduğu A4 kâğıdını çocuklara dağıtır. Her çocuğa farklı renklerde el işi kâğıtlarından kesilmiş üç tane çiçek modelleri dağıtılır. Çocuklar önce üç sayısını istedikleri renklerde boyarlar. Ardından üç sayısının yanına üç çiçeği yapıştırırlar.Yapıştırdıkları çiçeklerin dalını ve yapraklarını çizip boyayarak etkinliği tamamlarlar.

**MATERYALLER**

* El İşi Kâğıdı
* Çalışma Sayfası
* Yapıştırıcı
* Boya Kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sayı ile ilgili çalışma yaptık?

Çiçeklerimiz hangi renklerdeydi?

Üç hangi sayıdan sonra gelir?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Öykümüzü Tamamlayalım”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Çiftçi Çukura Daldı”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Öykümüzü Tamamlayalım”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Çiftçi Çukura Daldı”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÖYKÜMÜZÜ TAMAMLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Üzüm ”adlı tekerleme birkaç kere tekrar ettirir. Ardından çeşitli bilmeceler sorulur. Çocukların cevapları bulmasını kolaylaştırmak için ipuçları verilir.

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

**Üzüm**

Üzüm üzüme gez demiş

Bak geliyor güz demiş

Daldaki üzümleri,

Kara kartallar yemiş.

Tavşanlar çok sever

Kırt kırt diye yer **(Havuç)**

Topak altında yetişir

Çivi gibi görünür **( Havuç)**

Sarıdır rengim

Olgunlaşınca daldan düşerim? **(Armut)**

**Kaplumbağa Ne Yapsın?**

Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken arkadaşı kaplumbağayı bir ağacın altına oturmuş ağlıyorken gördü.

Kanguru: Hey tos tos neyin var, neden ağlıyorsun? Diye sordu.

Kaplumbağa: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı.

Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.

Kanguru: Üzülmene gerek yok ben sana kimin yardım edeceğini çok iyi biliyorum dedi

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Üzgün

**DEĞERLENDİRME**

Hikâyenin adı neydi?

Kaplumbağa neden ağlıyordu?

Hikâye hoşunuza gitti mi?

Hikâyeyi sen yazsan adını ne koyardın?

Bilmecelerin cevaplarını bulmak zor oldu mu?

**UYARLAMA**

**ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
**Göstergeleri:** Mekândaki konumunu alır.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.   
**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. ”Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı” adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.   
Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.   
Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.   
Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.   
Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.

Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.   
Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.   
Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.   
Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı. En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını “Peynir” seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer. “Peynir yalnız kaldı” sözleri söylenirken, el çırparak halkada zıplanır. İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Çiftçi
* Çukur
* Peri Kızı

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Palyaço “***isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer?** *isimli fen ve oyun, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Palyaço “***isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer?** *isimli fen ve oyun, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PALYAÇO**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Palyaço” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

**PALYAÇO**

Düşe kalka, düşe kalka

Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz

Şaka yolu, şaka yolu

Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.

Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçoyuz.

Askılıdır pantolonumuz

Kocamandır papyonumuz

Biz sevimli palyaçoyuz.

Pinpon topu burnumuzla

Çocukların gözdesiyiz

Güldürüde biz öndeyiz

Neşe veren palyaçoyuz

Tüm dünyanın gözünde biz

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa köpük tabak dağıtılır. Köpük tabak palyaçonun yüzüdür.

Renkli fon kartonuna çizilmiş şapka modeli çocuklar tarafından kesilerek tabağın üst kısmına yapıştırılır. Saçları için ip kullanılır. Ağız ve göz şekilleri de kesilerek modele uygun olarak yapıştırılır.

Etkinliğin ardından “Adını Duy Koş “ oyunu oynatılır. Çocuklar birbirinden uzakta, fakat birbirini görebilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmen herhangi iki çocuğun art arda söyler. Adları söylenen çocuklar koşarak birbirlerinin yerine geçerler. Örn:”Ayşe, Murat” der. Ayşe’nin yerine Murat geçer. Murat’ta Ayşe’nin yerine geçer. Hemen ardından “ Gamze ile Tayfun” der ve oyun böylece devam eder. Koşarken çarpan, yanlış yere giden, adını duymayan çocuk oyundan çıkarılır.(F. Çetin)

**MATERYALLER**

* Köpük Tabak
* Makas
* Yapıştırıcı
* Fon Kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Palyaço

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinliği yaptık?

Palyaçoların giysilerini giymek ister miydin?

Hiç palyaço gördün mü ?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunu beğendin mi?

**UYARLAMA**

**KÂĞITLARDAN HANGİSİ ÖNCE DÜŞER?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara iki A4 kâğıdı verilir. Çocuklardan sayfalardan birini buruşturup top yapması istenir. Kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur.

Öğretmen çocuklarla birlikte blok köşesine giderek, onlardan blokları ve artık malzemeleri kullanarak bir şeyler inşa etmeleri istenir. Daha sonra her çocuğun yaptığı şeyle ilgili kısa bir öykü anlatması için yönlendirilir. Öykü anlatımı sırasında bazı sorular sorularak çocuklara yardımcı olunur.

Daha sonra çocuklardan boya kalemlerini alarak masalara oturmaları istenir. Her çocuktan oluşturduğu öykünün resmini yapmaları istenir. Yapılan resimler sergilenir.

**MATERYALLER**

* Aynı büyüklükte İki A4 kâğıdı
* Boya kalemleri
* Oyun blokları
* Artık malzemeler

**SÖZCÜKLER**

* Blok

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi kâğıt önce düştü? Neden?

Bloklarla ve artık malzemelerle çalışmak nasıldı?

Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 15/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tavşan Şimdi Ne Yapsın?***isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Tuz Seramiği Yapalım”** *isimli sanat ,drama ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 15/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tavşan Şimdi Ne Yapsın?***isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tuz Seramiği Yapalım”** *isimli sanat ,drama ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TAVŞAN ŞİMDİ NE YAPSIN?**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını ancak öykünün sonunu birlikte tamamlayacaklarını söyler. Öykünün adının “Tavşan şimdi ne yapacak” olduğunu söyleyerek öyküye başlar.

**Tavşan Şimdi Ne Yapacak?**

Tavşan zıpzıp üzgün üzgün dolaşıyormuş. Arkadaşı hophop onu görmüş. Neden üzgün olduğunu sormuş. Zıpzıp anlatmaya başlamış. Arkadaşı ponpon’un ona emanet ettiği balonun ipini elinden kaçırdığını balonunda gökyüzüne doğru uçup gözden kaybolduğunu söylemiş.

Zıpzıp: Ben şimdi ne yapacağım Ponpon balonunu almaya geldiğinde ona ne söylerim?Demiş

Hophop: Üzülme zıpzıp benim aklıma bir fikir geldi demiş.

Sizce hophop’un aklına ne gelmiştir?Zıpzıp’ın problemini çözebilmişler midir?Siz Zıpzıp’ın yerinde olsaydınız ne yapardınız?Öykü çocuklarla birlikte tamamlanır. Öğretmen çocuklara bazı hayvanların resimlerini göstererek hangilerinin hızlı hangilerinin yavaş hareket ettiklerini sorar. Çocukların cevapları dinlenir.Ardından çocuklara şöyle seslenir.Tavşan mı hızlıdır kaplumbağa mı?Aslan mı hızlıdır yoksa ördek mi?Tavuk mu hızlıdır yoksa at mı? Vb sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Hız

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte hızlı ve yavaş kavramı çalışmaları yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.“***Pembe kedi çitlere sıkışmış miyavlayarak yardım istiyor. Bahar ile Mert Pembe kediyi kurtarmaya gidiyor. Pembe kedinin yanına en hızlı kim gidebilir? Söyleyelim. Labirenti takip ederek kahramanlarımızı Pembe kediye ulaştıralım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**TUZ SERAMİĞİ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Drama ve Müzik Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

Öğretmen bir torba içine çeşitli hayvan resimleri kartları konur. Çocuklardan torba içinden bir tane kart çekmesi istenir.

Çekilen karttaki hayvanın sesini çıkartması istenir. Daha sonra her çocuk çektiği karttaki hayvanın sesini çıkararak dramatize eder.

Etkinliğin ardından “Hayvanlar” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kere tekrar eder. Ardından çocuklarında katılması istenir.

**Hayvanlar**

Köpeğim Hav Hav Hav Hav Der  
Köpeğim Benden Et İster  
Hadi Gel Hadi Gel Cici Köpeğim  
Hadi Gel Sana Ben Et Vereyim  
Kedicim Mırnav Mırnav Der  
Kedicim Benden Süt İster  
Hadi Gel Hadi Gel Cici Kedicim  
Hadi Gel Sana Ben Süt Vereyim  
Eşeğim AiAi Der  
Eşeğim Benden Ot İster  
Hadi Gel Hadi Gel Cici Eşeğim  
Hadi Gel Sana Ben Ot Vereyim  
Tavuğum Gıt Gıt Gıdak Der  
Tavuğum Benden Yem İster  
Hadi Gel Hadi Gel Cici Tavuğum  
Hadi Gel Sana Ben Yem Vereyim

**MATERYALLER**

* Un
* Tuz
* Su
* Sulu Boya

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden okulda öğrenilen şarkıyı çocukları ile birlikte söylemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Hamurlara hangi şekilleri verdik?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Sağlıklı Beslenelim”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**“Toplar Sepete”** *isimli hareket, oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Sağlıklı Beslenelim”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Toplar Sepete”** *isimli hareket, oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI BESLENELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir.”Çocuklar sağlık ne demek? Sağlıklı beslenmek ne demek? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? Hangi yiyeceklerle beslenirsek sağlıklı oluruz? Sorulan soruların cevapları alınır. Fikir alışverişi yapılır. Etkinliğin ardından “ Meyve Sebze Yemeli **”** Şarkı söylenir.

**Meyve Sebze Yemeli**

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Çocuklara yemek masasında uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Yemek yerken konuşulmaması gerektiği, ağzımızı şapırdatmadan yememiz gerektiği yiyecekler küçük parçalar halinde çiğnenmesi gerektiği söylenir. Masada dik oturup çatalı sol elimizle, bıçağı sağ elimizle tutmamız gerektiği söylenir.

Sağlık ve beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır.Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Çocukların hikâyeyi anlatmalarına fırsat verilir.Daha sonra sağlıklı beslenme ile ilgili bilmeceler sorularak ipuçları verilir.

Pişirirsen aş olur,

Pişirmezsen kuş olur.

Kırıldığı zaman işe yarar. **(Yumurta)**

Bilmece bildirmece,

Dil üstünde kaydırmaca. **(Dondurma)**

Yemyeşil yaprakları var,

Yiyenleri güçlü yapar. **(Ispanak)**

Sarıdır zerdali değil,

Suludur şeftali değil **(Portakal)**

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Görgü kuralı

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden meyvelerin faydaları hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Yemek yerken neden konuşmamalıyız?

Yemek yerken konuşursak ne olur?

Neden her yiyecekten yemeliyiz?

Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**TOPLAR SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Hareket ve Türkçe Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen rehberliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapılır. Öğretmen ritim aletlerinin birini kullanarak hızlı ve yavaş ritimler vererek çocuklardan bu ritimlere uygun yürümelerini ister. Çocuklar ritimlere uygun yavaş ve hızlı yürür, ardından koşarlar. Isınma hareketlerinin bitiminde öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir.Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Sıra ile toplar sepete atılır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır.En çok top toplayan grup oyunu kazanır.

Daha sonra “Üç Topum Var” parmak oyunu oynatılır.

Üç Topum Var

Benim üç topum var.

İşte en küçük topum (**Başparmak ve işaret parmağı birleştirilerek bu iki parmakla halka yapılır, gösterilir.)**

İşte ortanca topum **( İki elin başparmakları birbirine, iki elin işaret parmakları birbirine birleştirilir, ortanca topu simgeleyen bir halka yapılır, gösterilir. )**

İşte bu da kocaman topum **(İki kol öne uzatılır, ellerin uçları birbirine birleştirilir, halka yapılır, gösterilir.)**

Haydi, gelin bu üç topu Bir kez daha gösterelim **(Aynı sözlerle, aynı devinimler yinelenir. )**

**MATERYALLER**

* Sepet
* Çocuk sayısı kadar top
* Ritim aleti

**SÖZCÜKLER**

* Top

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:**Az-Çok

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Ritim aletleri ile yürümekte zorlandın mı?

Oyun hoşuna gitti mi?

Parmak oyunu ne anlatıyordu?

Daha önce böyle bir parmak oyunu oynadın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Gün Okula Giderken”** *isimli hareket, müzik, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği*

**Açık Mı, Kapalı Mı?** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Gün Okula Giderken”** *isimli hareket, müzik, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Açık Mı, Kapalı Mı?** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AÇIK MI, KAPALI MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**

Göstergeleri: Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masanın üzerine çeşitli boyutta kavanoz karton kutu pet şişe koyar Hepsinin kapağı kapalıdır. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar şimdi bütün kutu ve kavanozların kapaklarını birlikte açalım.Kapakları masanın üzerine karışık olarak bırakalım.Sizle sıra ile buraya gelip kavanozun kapaklarını bulup kapatacaksınız der. Hep birlikte kapaklar açılır ve karışık halde masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sıra ile gelip kavanoz ve karton kutuların kapaklarını bulup takacaklardır.Daha sonra çocuklardan ellerini açmaları istenir.Sonra sım sıkı kapatmaları istenir.Bu yönerge çocuklara hızlı hızlı söylenerek verilir.

Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çocuklar sanat etkinliği için çalışma maslarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Şemsiye” etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

* Kavanozlar
* Pet Şişeler
* Karton Kutular
* El İşi Kâğıdı
* Yapıştırıcı Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **ZIT:** Açık-Kapalı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Eda’nın baktığı pencere kapalı. Bahar’ın baktığı pencere açık. Açık şemsiyeyi boyayalım”.***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Çeşidi:**Hareket, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın şeklini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Bir gün okula giderken “adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve şarkının sözlerine göre hareket ederler.

**Bir Gün Okula Giderken**

Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir süslü kadın, Yolda bir asker sert bakarak,

Yürüdü adım adım. Geçti selam çakarak.

Trallalla, trallalla, trallala. Rap raprapraprap.

**(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır.) (Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi yapılır. )**

Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir küçük çocuğun, Yolda bir ihtiyarcık,

Topu düştü patladı. Yürüdü yavaşçacık.

Pat pat pat pat pat pat. Hım hımhımhımhım.

**(Eller birbirine vurulur, patlama hareketi yapılır. ) (Bel tutularak elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)**

**Bedenimiz Daire**Çocuklar sandalyelerinde otururlar ve öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar. Öğretmen ilk önce işaret parmakları ile havada daire çizmelerini ister. Daha sonra tek ellerini kullanarak daire yapmalarını ister, ardından iki elleri ile daire yapmalarını söyler. Daha sonra sıra ile tek kolları ile, her iki kolla, tüm vücutları ile daire yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar ayağa kalkarlar. İki kişi birlikte daire yapar, ardından dört kişi birlikte daire oluşturur. Daha sonra tüm çocuklar birlikte çeşitli şekillerde daireler oluştururlar. Daha sonra yapılan bu drama hakkında konuşularak çocukların fikirleri ve yaşantıları dinlenir. Etraftaki daire şekilleri sorulur, örnekler vermeleri istenir. Ardından de destekleyici etkinlik olarak kırmızı ve siyah fon kartonlarına çizilmiş daireleri keserek uygun şekilde birleştirmeleri ve bir uğur böceği oluşturmaları istenir. Aynı uygulama üçgen, şekli için de uygulanabilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:**Daire-Üçgen

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Siz okula giderken yolda kiminle karşılaşıyorsunuz?

Drama yaparken hangi şekilleri kullandık?

Drama yapmaktan hoşlandın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım”** *isimli Türkçe müzik ve sanat, okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği*

**“Uyan Köpeğim Uyan”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım”** *isimli Türkçe müzik ve sanat, okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Uyan Köpeğim Uyan”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KARDAN ADAM YAPALIM, BAŞINA ŞAPKA TAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Müzik ve Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kış mevsimi ile ilgili resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Resmin hangi mevsime ait olabileceği sorulur. Kış mevsiminde havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların kış mevsimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmalarına imkân verilir. Kış mevsimi ile ilgili bir öykü anlatılır.Ardından kardan adam isimli şarkı söylenir.

**Kardan Adam Yapalım**

Kardan adam yapalım, Kardan adam bakıyor Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım. Öğretmenimiz geliyor Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada, Bitti artık işimiz Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım. Çok güzel oldu bahçemiz. Şapkayı giydir başına

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Kardan adam resminin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Pamuk kullanılarak kardan adamın başı ve gövdesi tamamlanır. Fon kartonundan kesilen şapka ve atkı şekli de yapıştırılır. Çocuklar boya kalemlerini alarak kardan adamın koluna süpürge çizerler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Kahramanlarımız kardan adam yapmışlar. Ne güzel olmuş. Şimdi de kartopu oynuyorlar. Onlar çok mutlu. Bahar’ın attığı kartopu Eda’nın yüzüne geldi. Eda’nın canı yandı, Şimdi Bahar, Eda’ya ne söylemeli? Evet, Bahar, Eda’dan özür dilemeli. Gerektiğinde özür dilerim diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım. Özür dilerim sözünü başka ne zaman kullanırız? Söyleyelim. Kardan adama süpürge çizelim.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Çocuklardan kar tanesi olduklarını hayal etmelerini ister. Kar tanesi gökyüzünden süzülüyor… Rüzgâr şiddetlendi kar tanelerinin hızını arttırdı… Kar taneleri aşağıya düşerken hiç birbirine değmez sizde dikkat edin hızla aşağıya doğru düşerken birbirinize dokunmayın… Rüzgâr durdu… Şimdi kar taneleri yavaş yavaş süzülüyor… o da ne sıcak ülkelere göç etmesi gereken bir kuş burada kalmış… Üşüyor… ( Öğretmen kuş taklidi yapar) “ çok üşüyorum. Kar taneleri üzerime düştükçe daha çok üşüyorum en iyisi sığınacak bir yer bulayım” der… Kar tanelerinden kendisine sığınacak bir yer göstermelerini ister. Öğretmen bir masanın altına girer “burası sıcakmış, burada kalabilirim” der. Rüzgâr şiddetini arttırdı. Kar taneleri hızla aşağıya doğru iniyor. Aaaa gördünüz mü pencerede kardan adam yapmak isteyen çocuklar sizi bekliyor. Hadi yavaşça yere inelim. Hoooppppphopppp… şimdi yerdeyiz. Çocuklarda berelerini atkılarını takmış geliyor. Bir çocuk bu kar tanelerinin yarısını birleştiriyor. Bu kardan adamın başı olacak… bir başka çocukta diğer kar tanelerini birleştiriyor. Yaklaşın birbirinize… bu da kardan adamın gövdesi olacak. Evet kardan adam bitti. Durun ben size bakıyım harika görünüyorsunuz. Çok güzel bir kardan adam oldunuz. Kendinizi alkışlayın” der. Hareketli bir müzik açılır. Ve şimdi kar taneleri dansı yapalım der. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.

**MATERYALLER**

* Pamuk
* Pastel Boya
* Yapıştırıcı
* Makas
* Fon Kartonu

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkı neyden bahsediyor?

Kar yağdığında ne hissediyorsun?

Kardan adam yaptın mı?

Drama hoşuna gitti mi?

Drama yaparken ne hissettin?

**UYARLAMA**

**UYAN KÖPEĞİM UYAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘Uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Etkinliğin ardından “ Kış “ şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrarlanır. Daha sonra çocuklarında katılmaları istenir.

**KIŞ**  
Bembeyaz oldu ortalık  
Kışında başka tadı var  
Hava bir parça karanlık  
Her yanda buz tutmuş sular  
Gel bize de söyle kocaman  
Bir kardan adam yapalım  
Eğer düşmekten korkmazsan  
Buzun üstünde kayalım

**MATERYALLER**

* Sınıfta bulunan bir oyuncak
* Sandalye

**SÖZCÜKLER**

* Hava

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Buz Üzerinde”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**“Yapboz Yapıyorum”** *isimli sanat, matematik ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Buz Üzerinde”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yapboz Yapıyorum”** *isimli sanat, matematik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BUZ ÜZERİNDE**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar.

Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil: Üçgen**, Daire, Kare

**AİLE KATILIMI**

* Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?

**UYARLAMA**

**YAPBOZ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Ve Matematik, Oyun(Bireysel ve Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kuş resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklardan kuş resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır. Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Kesilen parçalar karıştırılır. Yapbozu yeniden bir araya getirmeleri istenir.

Çocuklar, tekerleme aracılığı ile, aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olur ve kendilerine bir isim verirler (Kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek). Karşılıklı olarak el ele tutuşarak bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer çocuklar ardı ardına sıralanır ve bu kapının içinden geçer. Bezirgânlar, sıradan bir çocuğu gelişigüzel bir şekilde kapının içine alır ve sorarlar; -Balık mı, kelebek mi?Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın ismini söylerse, onun arkasına geçer ve bu kervanın son çocuğuna kadar devam eder. Sona, kalınca bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek. Çekişmeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa, o grup oyunu kaybeder.Oyun oynanırken“Bezirgân Başı “ Şarkısı söylenir.

**Bezirgân Başı**

Aç kapıyı Bezirgân başı

Bezirgân başı

Kapı hakkı ne verirsin?

Ne verirsin?

Arkamdaki yadigâr olsun

Yadigâr olsun

**MATERYALLER**

* Boyama Sayfası
* Makas
* Fon Kartonu
* Pastel Boya

**SÖZCÜKLER**

* Yapboz

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Parça -Bütün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Yapbozu nasıl yaptık?

Daha önce böyle bir çalışma yapmış mıydın?

Oyunun adı neydi?

Nasıl oynandı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Şarkıyı söyleyerek oynamak kolay oldu mu?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kar Tanesi”** *isimli drama etkinliği*

**“Öykümüze İsim Bulalım”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kar Tanesi”** *isimli drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Öykümüze İsim Bulalım”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KAR TANESİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar kar tanesi adlı drama çalışması için oyun alanına geçerler. Yönergeler doğrultusunda canlandırma yaparlar. “Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer, birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar. Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(derin bir nefes alınır.)Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? Denilerek etkinlik sonlandırılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Soğuk-Sıcak

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***”Çerçevenin içindeki resme bakarak kış mevsiminde hava durumu hakkında sohbet edelim. Kış mevsiminde havalar çok soğuk olur. Kar yağar. Kuşlar sıcak ülkelere göç eder.***

***Eda dışarı çıkacak. Eda soğuk havada hangi kıyafetlerini giyebilir? Düşünelim. Eda’nın giyebileceği kıyafetleri yuvarlak içine alalım.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kardeşimin topu adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Parmak oyununun ardından bilmeceler sorulur.

**Kardeşimin Topu**

Kardeşimin bir topu var **(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)**  
Yumuşacık, yuvarlak (**Parmaklar esnetilir.)**  
Bir de çekici var **(Bir el yumruk yapılıp sallanır)**  
Bak vuruyor tak tak tak **(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)**  
Borazanı düt..düt.. diye.  
Öttürür de öttürür. **(Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.)**  
Bazen de ceee yapıp   
Herkesi güldürür. **(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)**

**BİLMECELER**  
Bahçede kırda dolaşır  
Evini sırtında taşır **(Kaplumbağa)**  
 Karada bayılır suda ayılır.**(Balık)**  
Kuyruklu kumbara  
Ekin taşır ambara **(Fare)**  
 Burnu uzun kulakları kepçedir  
 Acep neyin nesidir **(Fil)**

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Öykü kitabı
* Poşet
* Kartlar

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Bilmecelerin cevapları nelerdi?

Bilmecelerin cevaplarını bulmak zor oldu mu?

Bilmece cevaplamak hoşuna gidiyor mu?

Öyküye hangi ismi buldun?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şu Eldivenlere Bakın”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**“Minik Kedi”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şu Eldivenlere Bakın”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Minik Kedi”** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞU ELDİVENLERE BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik ve Sanat , Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kar yağdı adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**KAR YAĞDI**

Müjdeler olsun kar yağdı Kardan adam yapalım

Koşun çocuklar hey Burnuna havuç takalım

Her taraf beyazlandı Bir şapka bir atkı

Bugün şenlik var Bir süpürge takalım

Şarkı Bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından Öğretmen yüksek sesle anlatmaya başlar.  
Kar yağıyor,bahçeye çıkmak için giyinelim**(Palto,çizme,eldiven giyme hareketleri)**  
Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim**(Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme)**  
Kardan adam yapalım **(Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri)**  
Üşüdük,ısınalım**(Zıplama kolları hareket ettirme,elleri birbirine sürtme)**  
Şimdi de kartopu oynayalım**(Kar topu yapma birbirine atma)**  
Karları küreyerek yolları açalım **(Kürekle karları iki tarafa atma)**  
Sınıfa dönme zamanı geldi**(Koşarak hoplayarak yürüme)**  
İçeriye girelim.Draması öğretmenin liderliği doğrultusunda yapılır.

**MATERYALLER**

* Pastel Boya
* Fon Kartonu
* Makas
* Yapıştırıcı
* Renkli Simler
* Pullar
* Yün İpler
* Kumaş Parçaları

**SÖZCÜKLER**

* Müjde
* Şenlik

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.*”****Kardan adamları sayalım. İçinde 3 kardan adam bulunan kutunun üçgenini yeşil renge boyayalım. 2 kardan adam bulunan kutunun üçgenini sarı renge boyayalım.” Ve “ Çıkartma sayfasındaki sarı renkli daireleri 2 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım.Çemberin içine 2 tavşan resmini yapıştıralım.***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**UYARLAMA**

**MİNİK KEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “ Minik Kedi “şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Minik Kedi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

**Minik Kedi**  
Dün minik bir kedi yanıma geldi,  
Ne güzel ne güzel miyavlıyordu,  
Gittim ona süt getirdim,

Sütünü içince kaçtı gitti.

Minik kedi minik kedi yine gel yine gel

Minik kedi yine gel

Çocuklar sanat etkinliği için faaliyet dosyasında “Bay Baykuş” Etkinlik sayfası verilir.Bay Baykuş resminin kol kısımlarına el baskısı yapılır.

**MATERYALLER**

* Ritim Aletleri
* Parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

* Bay

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına büyük kâğıtlar üzerine el ve ayaklarının baskıları yaptırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvanın kanatlarına el baskısı yaptık?

El baskısı yapmaktan hoşlandın mı?

Ellerini boyadığında ne hissettin?

Daha önce el baskısı yaptın mı?

Yaptığın etkinliği kime hediye etmek istersin?

Bu resme bir isim koysan ne koyarsın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım”** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**“Yeni Yıl Geldi Hoş Geldi”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım”** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yeni Yıl Geldi Hoş Geldi”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HAYDİ, ŞİMDİ KAHKAHA ATALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atılan topu elleriyle tutar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan minderlerini alarak oturmaları istenir. Bilmeceler sorularak etkinliğe başlanır.Ardından kısa bir öykü anlatılarak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

**BİLMECELER**

Tüyleri var sarıdır Renkli renkli tüyleri var

Yüzmeye pek meraklıdır? **(Ördek)** Dalda kendine yuva yapar **(Kuş)**

Mır mır mırıldanır Düğmesine basarız

Tüylerini yalar parlatır **( Kedi)** Evimiz aydınlanır **(Lamba)**

Elbiseleri birbirine bağlar **(Düğme)**

**Tavşan Ne Yapsın?**

Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan ponpon’u görüp ona selam vermiş.

Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırmış. Ponpon’un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş.

Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş.

Kaplumbağa ona neden kulaklarını kapattığını sormuş.

Ponpon: Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım demiş

Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş. Kulaklarını kapatmak yerine daha sessiz bir yere gidebileceğini söylemiş. Bu fikir ponpon un da hoşuna gitmiş. Sessiz bir yer bulmak üzere oradan uzaklaşmış.

Öykünün sonunda çeşitli sorulur.Ponpon sessiz bir yer bulabilmiş midir?Orada uyuyabilmiş midir?Bulduğu yerde kimler yaşıyordur?

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olur ve yere otururlar.Çocuklara“Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Sesli-Sessiz

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Ponpon sessiz yer bulabildi mi?

Bilmecelerin cevabını bulurken zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik**?**

**UYARLAMA**

**YENİ YIL GELDİ HOŞ GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “ Bir yıl bitince yepyeni bir yıl gelir. Yeni yılda bir yaş daha büyürüz. Her yeni yılda yakınlarımızın, arkadaşlarımızın yeni yılını kutlarız. Şimdi sizler de birbirinizin yeni yılını kutlayın.” der.

Daha sonra öğretmen “**Yeni Yıl”** şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.Çocuklardan şarkıya el çırparak ritim tutmaları istenir.

**YENİ YIL**

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte eski yılda neler yaptıklarını konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Yeni yıl ne demektir?

Yeni yıl geldiği için mutlu musunuz?

Yeni yıl için bir dilek dilesen ne dilersin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Yaş Daha Büyüdüm”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**“El Sık Selam Ver”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Yaş Daha Büyüdüm”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“El Sık Selam Ver”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR YAŞ DAHA BÜYÜDÜM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Yaşını söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yeni yılla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılımızın eski adının 2016, yeni adının 2017 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra ‘Yeni Yıl’ isimli şiir hep birlikte söylenir.

**Yeni Yıl**

Bir yaş daha büyüdüm

Bak geldi yeni yıl

Eski yaşanıp bitti

Bak geldi yeni yıl(S.TABAR)

Şiirin ardından yeni yıl şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

**Yeni Yıl**

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Yeni-Eski

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu yıl neler yaşamak istiyorsun?

Yeni yıldan neler bekliyorsun?

Eski yılda seni mutsuz eden nedir?

Yeni yılda seni mutlu eden nedir?

Yeni yıl için bir dilek dilesen ne dilersin?

**UYARLAMA**

**EL SIK SELAM VER**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

’El sık selam ver’ oyunu için çocuklar çember olurlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde saat yönünde dolaşırken bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ebeyle ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında ‘Merhaba’ diyerek selamlaşır. Ve ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur.İkinci geçen ebe olur. Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. Çocuklar eşleştirilir. Müzik ile beraber çocuklar serbest dolaşır. Müzik durduğunda her çocuk eşini bulur ve onunla el sıkışır.

Etkinliğin ardından “Benim Takvimim” parmak oyunu çocuklarla birlikte oynatılır.

Bu benim takvimim**(İki el ile havada kare çizilir.)**

Tam 365 tane yaprağı var**(Parmaklar hızlı hızlı sallanır.)**

Her gün birini koparttım**(Parmaklar tek tek kapatılır.)**

Takvimimde hiç yaprak kalmadı**(Eller yok anlamında açılır.)**

Bir yıl bitti**(İşaret parmağı ile bir gösterilir.)**

Çam ağacında rengârenk lambalar yakarız **(İki elin par­mak uçları birleştirilir.)**

Saat tam 12 olunca lambaları söndürürüz **(Düğmeye bas­ma hareketi yapılır.)**

"Hoş geldin yeni yıl!" deyip birbirimize sarılırız **(Öğrenciler kendi bedenlerine sarılırlar.)**

Yepyeni bir yıl geldi **(Kollar yanlara doğru açılır.)**

**MATERYALLER**

* Müzik cd

**SÖZCÜKLER**

* Selam

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte okulda öğrendikleri parmak oyununu tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun adı neydi?

Selamlaşma ne demek?

Sen nasıl selamlaşıyorsun?

Sabah nasıl selamlaşırız?

Akşam olunca nasıl selamlaşırız?

Selamlaşan birini gördün mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“2017 Takvimi”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Kurdele Bağlama Yarışması”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“2017 Takvimi”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kurdele Bağlama Yarışması”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**2017 TAKVİMİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Yeni yıl” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**YENİ YIL**

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. **(Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)**

Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı. **(İki el açılarak gösterilir.)**

Birçok yaprakları var. **(Parmaklar açılır, kapanır.)**

Her gün birini işaretlersem, **(Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)**

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşım yedi olacak. **(Parmakla gösterilir.)**

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim. **(Eller yukarıya kaldırılır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacağı açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkan verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir.Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2017 yılı takvimini çocuklara dağıtır.Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklar resimleri taşırmadan boyadıktan sonra renkli simlerle pullarla süsleyerek çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Takvim Çeşitleri
* Pastel Boya
* Yapıştırıcı
* Fon Kartonu
* 2017 Takvim Fotokopisi

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

**UYARLAMA**

**KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Öğretmen sulu boyaları masalara koyar. Önceden ortadan ikiye kesilmiş şekil ve desen verilmiş patates ve soğanlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan patates ve soğanları sulu boyaları ile fırça yardımıyla boyamaları ve daha sonra resim kâğıtlarının üzerine bastırılarak çıkarmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sandalye
* Kurdele
* Sulu boya
* A4 kağıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 29/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şeker Nereye Kayboldu?** *isimli fen etkinliği*

**“Eşimi Bulabilir Misin?***isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 29/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şeker Nereye Kayboldu?** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eşimi Bulabilir Misin?***isimli matematik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?**

**Etkinlik Çeşidi :** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimediğini tahmin eden var mı? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denenir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

* Un
* Tuz
* Şeker
* Kum
* Taş
* Mercimek
* Su
* Plastik Bardak.

**SÖZCÜKLER**

* Erimek
* Değişim

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimedi?

Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

**UYARLAMA**

**EŞİMİ BULABİLİR MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri**: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/ varlığın adını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeler**i: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar elimdeki torbanın içinde ayı nesnelerden iki tane var. Siz dokunarak bu nesneleri bulacaksınız der. Çocukların sırayla torbanın içindeki nesnenin ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerine fırsat verilir.

Her çocuk tahminini söyledikten sonra nesne torbadan çıkarılır ve çocukların tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmalarına fırsat verilir. Çocuklara torbanın içinden birer nesne almaları için rehberlik edilir. Aldığı nesnenin özelliğini söylemesi istenir. Elini tekrar torbanın içine koyarak elindeki nesnenin eşini bulması istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tuvalet kâğıdı rulolarından arı yapılacağı açıklanır. Rulolar sarı renkli el işi kağıdı ile kaplanır. Kanatların ve başının çizili olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları çizili olduğu yerden kesmeleri ve modele uygun yapıştırmaları istenir.

**MATERYALLER**

* İçi görünmeyen büyük bir torba
* Sınıf içindeki nesneler(her nesneden ikişer tane)
* Tuvalet kâğıdı ruloları
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**Aynı -Farklı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Torbanın içinde ne vardı?

Torbanın içinde neler vardı?

Torbanın içinde ne olduğunu tahmin ederken zorlandınız mı? Neden?

Torbanın içinden çıkan eşyanın eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı? ?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 30/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Yılın Son Etkinliği ”*isimli*** *sanat, müzik ve matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 30/ 12 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yılın Son Etkinliği ”*isimli*** *sanat , müzik ve matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Serbest etkinlik

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YILIN SON GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat , Müzik ve Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınarak yeni yıl kartı yapacakları açıklanır. A4 kâğıdı boyutundaki renkli fon kartonu ortadan ikiye katlanır. Biri büyük diğeri küçük iki daire şekli çizilmiş beyaz el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu daireleri keserler. Kesme ve katlama yöntemi ile kardan adam modeli oluşturulur. Pamuklarla kar taneleri olarak yapıştırılır. Çocukların duyguları sorularak kartın iç sayfasına yeni yıl mesajı yazılır.

Sınıf toparlanır Çocukların bireysel eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir. Ardından yeni yılın yeni yaşın şarkısı hep birlikte söylenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Çıkartma sayfasındaki yeşil renkli üçgenleri 3 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Daire içindeki kardan adam resmini yapıştıralım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**Yeni Yıl Yeni Yaş**

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun.

Çok çalış, çok çalış,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun.

**MATERYALLER**

* Pamuk
* Yapıştırıcı
* Makas
* El İşi
* Kâğıdı Fon Kartonu

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Üçgen
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkının konusu neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Üç rakamının içine hangi şekli yapıştırdık?

**UYARLAMA**