**EKİM AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Şu Kirazlara Bir Bakın”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe, müzik etkinliği*

***“*Kırmızı Balık Yüzüyor”** *isimli oyun, hareket ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 ***“*Şu Kirazlara Bir Bakın”** *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe, müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Kırmızı Balık Yüzüyor”** *isimli müzik,oyun hareket, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞU KİRAZLARA BİR BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:**Okuma Yazmaya Hazırlık , Sanat ve Türkçe ,Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay) :………**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ailelere bir gün önceden notlar gönderilerek çocuklarına kırmızı renkli bir giysi giydirmeleri ya da kırmızı bir aksesuar göndermeleri istenmiştir. Çocuklar evden getirdikleri kırmızı renkli eşyalarını sıra ile tanıtırlar.

Sınıfta kırmızı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Kırmızı renkli bir eşyalarından bahsetmeleri istenir.

Sınıf alanının ortasına bir kutu yerleştirilir. Öğretmen çocuklara sınıfta buldukları kırmızı renkteki oyuncakları bulup kutuya koymalarını ister. Daha sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ?***.”Baharın resminin gölgesini bulalım. Bulduğumuz gölgenin altındaki çiçeği boyayalım.” Ve “ Fırçadan kırmızı renk boyalar damlıyor. Boyanmamış Damlaları kırmızı renge boyayalım” “Bugün kahramanlarımızın okulda kırmızı giyme günü, bakın hepsi kırmızı kıyafetler giymiş.Kırmızı çerçevedeki tişörte, kırmızı boya kalemimizi kullanarak çocukların sevebileceği desenler çizelim”*** yönergesi doğrultusunda çalışılır.

Daha sonra üzerinde kiraz resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı el işi kâğıtları konur. Çocuklardan el işi kâğıtlarını yırtarak ufak parçalara ayırmaları sonra ayırdıkları parçaları da kiraz resminin üzerine yapıştırmaları istenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir. Öğretmen temizliğin neden önemli olduğu konusunda çocuklarla sohbet eder. Ardından “Temiz Çocuk Ol” şarkısı birlikte söylenir.

**Temiz Çocuk Ol**

Temiz çocuk ol, Temiz çocuk ol,

Sağlıklı yaşa. Sağlıklı yaşa.

Yemekten önce, elini yıka Yemekten sonra, dişini fırçala

Temiz çocuk ol. Temiz çocuk ol.

 Söz – Müzik: Mahir DİNÇER

**MATERYALLER**

* Yapıştırıcı
* Kırmız Renkli El İşi Kâğıdı
* A4 Kâğıdı,

**SÖZCÜKLER**

* El işi kâğıdı

**KAVRAMLAR**

* **Renk:**Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Yaptığımız etkinlik eğlencelimiydi?

Kâğıtları elinizde yırtarken zorlandınız mı?

Bu faaliyeti başka nasıl tamamlayabilirdik?

Kırmızı renkli meyveler hangileridir?

Kırmızı bir oyuncağınız var mı?

Evden hangi renk eşyalarınızı getirdiniz?

**UYARLAMA**

**KIRMIZI BALIK YÜZÜYOR**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik, Oyun, Hareket, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri :** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri***:*Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler./Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. “Kırmızı Balık” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Hep birlikte şarkı tekrarlanır.

**Kırmızı Balık**

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.

Kırmızı balık kaç kaç kaç

Sayışmaca ile bir çocuk “Kırmızı Balık “olur. Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur.Çocukların cevaplarından sonra “Balıkçı Hasan “rolü için bir çocuk seçilir.Şarkının sözlerine göre oyun oynanır.Oyunun sonunda öğretmen çocuklara” “Balığımız ne renk? “Balıklar nerede yüzerler? Sizce balık neden kaçıyor olabilir?Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır.Ardından sınıfta kırmızı nesneler bulunarak bir masa üzerinde sergilenir.

 **MATERYALLER**

* Sınıftaki kırmızı renkli nesneler
* Kırmızı fon kartonundan hazırlanmış balık şekli

**SÖZCÜKLER**

* Balıkçı
* Olta
* Sepet
* Göl

**KAVRAMLAR**

* **Renk**:Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kâğıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kâğıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Balık hangi renkti?

Balık kimden kaçıyordu?

Balık rolünde olmak mı daha eğlenceliydiyoksa balıkçı hasan rolü mü**?**

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 04/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Renkli Daireler”** *isimli fen,Türkçe, oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Ali Babanın Çiftliği**” *isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 04/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Renkli Daireler”** *isimli fen, Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Ali Babanın Çiftliği”** *isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi**:Fen, Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu (Ay) :………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuğa kırmızı renkli fon kartonundan kestiği daire şekillerini dağıtır. Çocuklardan şekli incelemelerini hangi şekil olduğunu söylemeleri istenir. Şeklin daire olduğu açıklanır. Sınıfta daireye benzeyen nesneler bulunur ve masanın üzerine konur. Çocuklar bulunan nesneleri incelerler. Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar. Dairenin hiç köşesi ve kenarının olmadığı açıklanır. ”Benim Adım Daire” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Benim Adım Daire**

Benim adım daire **(İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)**

Birçok eşya benim şeklimde

İşte bir top daire şeklinde **(İki elin bütün parmakları birleştirilir.)**

Ses çıkarıyor pat pat pat diye **(Top yere vurulur gibi hareket edilir.)**

Duvardaki saat daire şeklinde(**İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)**

Ses çıkartıyor tik tak tik tak diye**(Baş sağa sola sallanır.)**

Bakın bir araba geçiyor **(İşaret parmağı ile yol gösterilir.)**

Tekerlekleri fır dönüyor**( İki el birbiri etrafında döndürülür.)**

Dedem gözlüklerini düşürmüş **(İşaret ve başparmakları birleştirilerek gözlük şekli yapılır.)**

Yerlerde arıyor **(Yerlere bakılır.)**

Hadi etrafımızda dönelim**(Dönme hareketi yapılır.)**

Çizelim onlarca daire **(Ayağa kalkılır her çocuk etrafında döner.)** (S.TABAR)

Oyun alanının zeminine çocuk sayısı kadar renkli fon kartonlarından kesilmiş daire şekilleri dağınık biçimde yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durdurulunca çocuklar yerdeki daire şekillerinin üzerine çıkarlar. Oyun her tekrarlandığında yerdeki bir daire şekli çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar sürdürülür.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara çeşitli renklerde parmak boyası ve büyük boy daire şeklinin olduğu boyama sayfası konur. Çocuklar daire şeklinin içini parmak baskısı yaparak renklendirirler.

**MATERYALLER**

* Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneler
* Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:**Daire

**AİLE KATILIMI**

* **-**

 **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızdaki hangi nesneler daireye benziyor?

Dairenin içine atlarken zorlandınız mı?

Kestiğiniz daire şekilleriyle hangi şekilleri oluşturdunuz?

**UYARLAMA**

**ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık **(**Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri yapıştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:**Başkalarının hakları olduğunu söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Ali Babanın Çiftliği” şarkısını önce kendisi birkaç kere tekrar eder. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

**Ali Baba’nın Çiftliği**

Ali babanın bir çiftliği var Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde tavukları var Çiftliğinde İnekleri var

Gıt gıdak gıt gıt gıdak diye bağırır Möö mööö diye bağırır

Çiftliğinde Ali babanın Çiftliğinde Ali babanın

Çocuklara, evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorularak sohbet başlatılır. Çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Hayvanların haklarının neler olabileceği sorulur.Bugünün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır.Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır.

Daha sonra etkinlik dosyasındaki “Küçük Penguen **“** etkinliği çocuklara dağıtılır. Penguen resminin şapka kısmına yün kırpıkları, karın kısmına elyaf ya da pamuk parçaları yapıştırmaları istenir.

Öğretmen çocuklara kartondan hazırladığı büyük bir daire şekli gösterir. Çocuklara “Bu şekli tanıyor musunuz?” Diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra” Bu kocaman bir daire şimdi hepimiz ellerimizi kaldırıp havada küçük bir daire çizelim. “ Der. Daha sonra çocuklardan havada parmakları ile büyük bir daire çizmelerini ister. Bu çalışmanın ardından çalışma sayfaları çocuklara verilir.***“İşte kocaman, kırmızı bir daire. Mert’in bulunduğu yerden başlayarak parmağımızla daire şeklinin üzerinden gidelim. Küçük dairelerin kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim.” Ve Kırmızı daireleri çarpı işareti (X)ile örnekteki gibi işaretleyelim.” ve ”Çerçevenin içindeki ayak izini inceleyelim.Yavru köpeği, ayak izlerini takip erek anne köpeğe ulaştıralım” ve Köpek resmini inceleyelim.Köpek resmini aşağıdaki diğer resimler arasından bulup işaretleyelim.Bir köpeğimiz olsa adını ne koyardık?Söyleyelim.Hayvanlara nasıl davranmalıyız?Hayvanları koruma günü hakkında sohbet edelim*.**

**MATERYALLER**

* Hayvan resimleri
* Öykü kitabı
* Pamuk
* Yün
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Vahşi
* Evcil

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden buldukları daire şekillerini keserek bir kartona yapıştırıp okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün nelerden bahsettik?

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvanların hakları nelerdir?

Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun”** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

**“Kaç Tane Mandal Taktın?”** *isimli hareket, oyun,sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 ***“*Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun”** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kaç Tane Mandal Taktın?”** *isimli hareket oyun, sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ KUTLU OLSUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):....................**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve kroki kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen merkezine bir dünya haritası asılır. Çocukların haritayı incelemelerine fırsat verilir.Türkiye’nin haritadaki konumu gösterilir. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılır. Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar.Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırırlar. Günün önemi ile ilgili konuşulur. Dünya çocuk günü ile ilgili bir öykü anlatılır.“Ben Çocuğum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **Ben Çocuğum**

 Ben beş yaşındayım **(Sağ elin parmakları gösterilir)**

Bir yaşında yürümeye başladım **(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)**

İki yaşında konuşup şarkı söyledim. **(Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)**

3yaşında koştum oynadım **(Sağ elin yüzük parmağı gösterilir,koşma hareketi yapılır.)**

4 yaşında okula başladım (**Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)**

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. **(Sağ elin tüm parmakları gösterilir,gülümsenir.)(**S.TABAR)

 “Bir Dünya Bırakın” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Bir Dünya Bırakın**

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir dünya bırakın Biz çocuklara

Islanmış olmasın gözyaşlarıyla

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar.

**MATERYALLER**

* Resim kâğıdı,
* Pastel boya,
* Dünya haritası,
* Farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler,
* Çeşitli artık materyaller,
* Yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

**SÖZCÜKLER**

* Harita
* Dünya
* Kültür
* Ülke

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?

Harita nedir?

Boyadığımız resimleri ne yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**KAÇ TANE MANDAL TAKTIN?**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Ve Matematik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir.

Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Etkinliğin ardından çocuklar masalara oturtulur. Kırmızı oyun hamuru verilir. Çocuklardan kırmızı renk oyun hamurları ile küçük toplar yapmaları istenir. Çocuklardan yaptıkları topları yan yana dizmeleri ve saymaları istenir. Kimin daha az, kimin daha çok top yuvarladığı belirlenir.

Daha sonra “ Topum” şiiri Birlikte söylenir.

**Topum**
Bir topum var lastikten
Lastik değil çelikten
Ne yırtılır ne patlar
Vurdukça zıplar atlar
Atar oynarım hop hop
Ne güzeldir lastik top (Yusuf Ziya ORTAÇ)

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepet,
* Cd çalar
* Oyun hamuru

 **SÖZCÜKLER**

* Mandal

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Miktar:** Az-Çok
* **Renk**: Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlencelimiydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“* Uzun Kısa İpler”** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık, hareket, müzik ve Türkçe etkinliği*

***“*Vücudumuzu Tanıyalım**” *isimli Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 ***“* Uzun Kısa İpler”** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık, hareket, müzik ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Vücudumuzu Tanıyalım**” *isimli Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**UZUN KISA İPLER**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Hareket, Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline iki farklı boyutta ip alarak çocuklara gösterir. Hangi ipin uzun, hangi ipin kısa olduğunu sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra her çocuğa uzun ve kısa ip verilir.İki iplerden hangisinin uzun hangisinin kısa olduğunu söylerler. Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Uzun ve kısa iplerle şekil oluşturarak kâğıda yapıştırmaları istenir. Pastel boyalarıyla resim tamamlarlar. Daha sonra çocuklardan yan yana önce uzun bir çizgi çizmeleri ardından kısa bir çizgi çizmeleri istenir. Uzun çizgiyi ve kısa çizgiyi göstermeleri istenir. Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***” Her sırada farklı olanı bulup çarpı ile işaretleyelim.” Ve “ Uzun olan kuş evinin altındaki çiçeği boyayalım. Kısa olan kuş evinde kaç kuş var?*** Sayalım. Yönergesi okunarak yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklardan sınıfın ortasında toplanmaları istenir. Hep birlikte “Hoplarız zıplarız daldan elma toplarız” sözleri söylenerek çocuklardan zıplamaları istenir. Zıplayarak elma toplarlar. Hareket etkinliğinin ardından “ Küçük Dostum” tekerlemesi birlikte tekrar edilir.

Daha sonra “Küçük Dostum” adlı tekerleme söylenir

Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap şap,

Ayaklarımızla rap rap rap,

Bir şöyle, bir böyle,

Dans edelim seninle.

**MATERYALLER**

* İp
* Yapıştırıcı

 **SÖZCÜKLER**

* Hoplama

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun-Kısa

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi kavramı öğrendik?

Hiç kâğıda yapıştırılan ip gördün mü?

Kâğıda ipi yapıştırılması hoşuna gitti mi?

Hoplarken elmalara uzanmak zor oldu mu?

Çok elma topladın mı?

**UYARLAMA**

**VÜCUDUMUZU TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla duyu organları hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Duyu organlarının isimleri ve işlevleri hakkında konuşulur.Gözlerimizle görürüz.Kulaklarımızla duyarız.Dilimizle tat alırız.Burnumuzla koku alırız.Ellerimizle dokunuruz.”Açıklamasını yapar.Çocukların bu konuda konuşmalarına rehberlik edilir.”Vur Elleri Vur” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Etkinliğin ardından çalışma sayfası ve boya kalemleri çocuklara verilir.“***Eda müzik dinliyor. Eda müzik dinlerken hangi organını kullanıyor. Müzik dinlerken kullandığı organın resminin yıldızını boyayalım.”*** Yönerge okunarak yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**Vur Ellerini Vur**

 Vur vur ellerini şap şap vur **(Alkışlanır.)**

 Sık sık burnunu çevir çevir yine sık **(Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.)**

Çek çek kulağını tut çek tut çek **(Kulaklar çekilir.)**

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat **(Parmaklar şaklatılır.)**

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp **(Gözler kırpılır.)**

Dön dön etrafında dön **(Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.)**

Bak bak uzaklara bak **(Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.)**

Annem börek pişirmiş koş tadına bak **(Yeme hareketi yapılır.)**(S.TABAR)

Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Öğretmen “Ben müziği durdurduğumda kulaklarınıza dokunacaksınız “der. Her müzik kapatıldığında farklı duyu organının ismi söylenir.

 **Vücudumuz**

İki elim iki kolum bacaklarım var

Her insanda bir burun birde ağız var

Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam

Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey

**MATERYALLER**

* Müzik CD

**SÖZCÜKLER**

* Duyu
* Organları

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte duyu organları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Görme duyu organımız neresidir?

Tat alma duyumuz neresidir?

İşitme duyumuz hangisidir?

Müzik dinlerken hangi duyu organımızın kullanırız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Yağmaya Başladı Yağmurlar*”*** *isimli fen, sanat ve Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Sonbahar”** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Yağmaya Başladı Yağmurlar*”*** *isimli fen, sanat ve Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Sonbahar”** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YAĞMAYA BAŞLADI YAĞMURLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen, Sanat ve Türkçe**,** Okuma Yazmaya Hazırlık**(**Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay) :…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri**: Giysilerini çıkarır, giyer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Güne başlama zamanında hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklardan çevrelerini dikkatle incelemeleri istenir. Ağaçlardaki yaprakların yere dökülen yaprakların rengine dikkat çekilir. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Parmak boyası masalara konur. Üzerinde yaprak olmayan ağaç resmi çocuklara verilir. Çocuklar parmak boyası ile ağacın yapraklarını tamamlarlar

“Şemsiyem” adlı parmak oyununu ve “Sonbahar” adlı şiir hep birlikte söylenir.

**Şemsiyem**

Bu benim şemsiyem **(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)**

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye **(İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)**

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım **(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)**

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar **(Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)**

Yağmur kesilince onu hemen kaparım **(Sağ elin parmakları kapatılır.)**

Rüzgar esmeye başlayınca vuu…vuu… **(Sağa sola sallanılır vuu…vuu.. diye ses çıkarılır.)**

Şemsiyemi ters çevirir **(Sağ elin parmakları açılır ,geriye doğru itilir)**

Ben de şemsiyemi hemen kaparım**. ( Sağ elin parmakları kapatılır.**) (S. TABAR)

 **Sonbahar**

Dökülüyor yapraklar

Islanıyor topraklar

Soğuk eser rüzgârlar

Bak geldi sonbahar (S.TABAR)

Sınıf kitaplığından alınan Sonbaharla ilgili bir öykü anlatılır.

Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası verilir.***Sonbaharda rüzgar eser, yağmur yağar, ağaçlar yapraklarını döker.Havalar soğumaya başlar.Mert dışarı çıkacak. Mert, Sonbaharda hangi kıyafetleri giyebilir? Düşünelim. Giyebileceği kıyafetleri yuvarlak içine alalım.***

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Üzerinde ağaç resmi olan resim kâğıdı
* Kukla sahnesi ve kuklalar

**SÖZCÜKLER**

* Sonbahar

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Sonbahar mevsiminde havalar nasıl oluyor?

Sonbahar mevsiminde ağaçlar nasıl oluyor?

Sonbahar mevsiminde ne tür giysiler giyeriz?

Evde aileleriniz sonbahar mevsimi geldiğinde ne tür hazırlıklar yapıyor.

Öğrenilen şarkının istekli öğrencilere tekrarı sağlanır.

**UYARLAMA**

**SONBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Ve Türkçe Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla sonbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. Sonbahar mevsiminde havaların nasıl olduğu, ağaçların yapraklarının döküldüğü, daha kalın giysilerin giyildiği anlatılır. Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçları verilir.Önce rastgele ellerindeki ritim araçlarını sallamaları istenir.Daha sonra ritim araçlarını dizlerine vurarak ritim tutmaları istenir.Ardından şarkıya ritim tutmaları istenir.“Sonbahar” adlı şarkıyı öğretmen bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Sonbahar**

Yağmaya başladı yağmurlar

Esmeye başladı rüzgârlar

Soğudu artık havalar

Geldi sonbahar

**Benim Küçük Bir Bahçem Var**
Benim küçük bir bahçem var, **(Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.)**
Onu çok dikkatli kazarım. **(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)**Çiçek tohumlarını buraya ekerim, **(El ile tohum ekme hareketi yapılır.)**Yağmur yağacak. **(Ellerle yağmur hareketi yapılır.)**Güneş açacak, **(Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)**
Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. **(Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.)**Çiçek açacak, **(Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)**
Kış gelecek.
Çiçeklerim tohumlarını saklayıp,
Kış uykusuna yatacak. **(İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)**

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Sonbahar

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile sonbahar mevsiminde evde ne gibi hazırlıklar yaptıkları konusunda konuşmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Ritim aletleri ile ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

Sonbahar şarkısı hoşunuza gitti mi?

Parmak oyununu oynarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Mavi Taç Nerede?***isimli drama, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

***“*Mıknatıs Deneyi”** *isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 ***“*Mavi Taç Nerede?***isimli drama ve sana, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Mıknatıs Deneyi”** *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MAVİ TAÇ NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:**Drama, Sanat Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri keser.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**. Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın belli yerlerine büyük mavi renkte fon kartonları asılır. Çocuklara sınıfta dikkatlerini çeken bir şey olup olmadığı sorularak mavi rengi fark etmeleri beklenir. Ardından masalara gazete kâğıtları, dergiler ve makaslar konur. Çocuklardan mavi renkli olan resimleri kesmeleri istenir. Bulunan mavi renkli resimler ile mavi köşesi hazırlanır.Daha sonra çocuklara mavi renkli nesneler gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Sınıfta mavi renkli nesneler bulunarak mavi köşesinde sergilenir.

**Mavi Taç Nerede?**

Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen çocuklara “Kelebek Tacı” adlı öyküyü anlatamaya başlar. “ Çok eski zamanlarda sadece kelebeklerin yaşadığı bir ülke varmış. Burası kelebekler ülkesiymiş. Kelebekler ülkesinde bütün kelebekler çok mutlu yaşarmış. Kelebekler ülkesinin prensesi ülkenin en mutlu kelebeğiymiş. Ama son günlerde kelebek çok mutsuzmuş. Çünkü en sevdiği mavi tacını kaybetmiş. Aramadığı yer kalmamış ama tacını bulamamış. Tacı mavi renkli ve çok gösteriliymiş. Prenses kelebeği üzgün görmek istemeyen bütün kelebekler tacı aramaya başlamışlar. Öğretmen öyküye ara verir.

Çocuklar elimdeki kutunun içinde prensesin kaybettiği taç var.

Tacı görmek ister misiz? Diye sorar.

Öğretmen kuyu açar. Ama kutunun içi boştur.

Çocuklar tacı kutuya koydum sanıyordum. Hadi şimdi hepimiz kelebek olalım. Prensesin kaybettiği tacı arayalım der.

Açılan klasik müzik eşliğinde çocuklar kelebek taklidi yaparak uçmaya başlarlar.

Öğretmen oyun alanının ortasına bir sepetin içine mavi tüller ve kurdeleler koyar.

Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kendinize bir taç yapabilirsiniz der.

Çocuklar malzemeleri kullanarak kendilerine taç yaparlar.

Müzik durdurulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mavi renkli taç şeklinde kesilmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya toz simler pullar el işi kâğıtları vb malzemeleri kullanarak kendi tasarladıkları tacı yaparlar.

Taçlar tamamlandıktan sonra yere çember biçiminde otururlar.

Etkinliğin sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur.

Kelebek tacını bulmuş mudur?

Tacını nerede bulmuş olabilir?

Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Fırçadan mavi renk boyalar damlıyor. Boyanmamış damlaları mavi renge boyayalım” Bugün kahramanlarımızın okulunda mavi oyuncak getirme günü bakın. Hepsi de mavi renkte oyuncaklar getirmiş. Hayal bulutundaki topa tüm çocukların sevebileceği mavi desenler çizelim. Aynı renk olan küreklerle kovaları çizgi ile çizerek örnekteki gibi birleştirelim”*** yönergesi okunur. Çocuklardan yönergeler doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Kutu karton mavi renkli nesneler
* Pullar
* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Gazete ve dergiler
* Makas
* Boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

* Taç

 **KAVRAMLAR**

* **Renk:** Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfa girdiğinizde ilk dikkatinizi ne çekti?

En sevdiğiniz renk hangisi?

Her yer mavi olsaydı ne olurdu?

Taç yapmak hoşunuza gitti mi?

Kimler taç takar?

**UYARLAMA**

**MIKNATIS DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay) :…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

 **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.

**MATERYALLER**

* Mıknatıs
* Çeşitli nesneler
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Mıknatıs

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden buzdolaplarının üzerine magnet yapıştırıp takmalarını isteyip mıknatıs hakkında konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 11/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Eğer Mutluysan Çığlık At***" isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

***“*Bil Bakalım Ben Kimim?"** *isimli müzik, oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 11/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Eğer Mutluysan Çığlık At** *“ isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Bil Bakalım Ben Kimim?***isimli müzik, oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EĞER MUTLUYSAN ÇIĞLIK AT**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**Duyusal özelliklerini söyler.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadeleri gösterilir. Çocuklardan resimleri incelemeleri istenir. Çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara resimler tek tek gösterilerek insanların neler hissettikleri sorulur. İnsanların hangi durumda üzgün hangi durumlarda mutlu olabileceği sorulur.

Sizi en çok ne üzer? En çok nelere mutlu olursunuz? Diye sorulur.

“Eğer mutluysan” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Eğer Mutluysan**
Eğer mutluysan vur ellerini
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur ellerini
Eğer mutluysan vur dizlerine
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur dizlerine
Eğer mutluysan parmağını şaklat
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şaklat
Eğer mutluysan heyyy diye bağır
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır
Eğer mutluysan hepsini baştan
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan
3 kez eller birbirine vurulur
3 kez elleri dizlere vurulur
3 kez parmak şaklatılır
3 kez hey diye bağırılır

 Çocuklar çalıma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizerler. Resmi boyayarak neden mutlu ya da üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar. Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemleri verilir. ***.”Bulutları, kesik çizgileri birleştirerek yağmur damlalarına ulaştıralım.” Ve “ Eda’nın resimlerini ve yüz ifadelerini inceleyelim.Eda hangi resimde mutlu? Eda’nın mutlu olduğu resmi yuvarlak içine alalım. Eda’nın diğer resimlerindeki yüz ifadelerini taklit edelim.”***Yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri
* Mutlu ve üzgün insan fotoğrafları

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Duygu**: Mutlu-Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden eski fotoğraflara bakarak resimde bulunan kişilerin duyguları hakkında konuşmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Mutluluk nedir?

Ne olursa mutlu olursunuz?

Çok mutlu olduğunuzda nasıl gösterirsiniz?

**UYARLAMA**

**BİL BAKALIM BEN KİMİM?**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hep birlikte “Ceviz Adam” adlı şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir.Ardından çocuklarında katılmaları istenir.Şarkı hareketler yapılarak söylenir.

**Ceviz Adam**

Ceviz adam şip şap şap

Burnu uzun lu lu lu

Kaşı keman gıy gıy gıy

Saçı rüzgar vü vü vü

Karnı davul güm güm güm

Bize güler hah hah

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. “Öt Kuşum Öt “ adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayışa ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir. Ebe arkadaşına “Öt Kuşum Öt” der. Ebenin karşısında duran arkadaşı cik cik diye öter. Ebenin arkadaşını sesinden tanıması istenir.

Öğretmen çocuklara “ Bir problemim var nasıl çözeceğimi bilemiyorum bana yardım eder mısınız?”diye sorar. Çocuklara Hava yağmurlu, rüzgâr esiyor, ağaçların yaprakları dökülmeye başlamış dışarısı artık soğumaya başlamış. Bende markete gitmem gerekiyor.Ama şemsiyem kırılmış. Islanmadan markete nasıl gidebilirim?” problem cümlesini söyler. Çocukların problem karşısındaki cevaplarını dinler.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri
* El kuklası
* Göz bandı
* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Problem

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına küçük problem cümleleri söyleyip çocuklarının çözüm yolları bulmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkının en çok hangi sözü hoşunuza gitti?

Sizin şemsiyeniz kırılsaydı ne yapardınız?

Yağmurda şemsiyeniz olmasaydı ne yapardınız?

Yağmurda hiç ıslandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12 / 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Beş Küçük Şişe Sallanıyor*”*** *isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

***“*Sınıfta Kim Yok?”***isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Beş Küçük Şişe Sallanıyor*”*** *isimli Türkçe, sanat ve matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Sınıfta Kim Yok?”***isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYORDU**

**Etkinlik Çeşidi**:Türkçe, Sanat ve Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):………….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

 **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

 **Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa doğadan topladığı beş yaprak ve dört tane dal parçası getirir. Çocuklardan sıra ile yapraklarla dal parçalarını eşleştirmelerini ister. Tüm yapraklarla taşlar eşleştirilip çocuklara eşleştirilmeyen yaprak olup olmadığı sorulur. Ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası çocuklara verilir. ***“ Çerçeve içinde kaç çiçek var? Sayalım. Uğurböcekleri mi fazla çiçekleri mi fazla? Söyleyelim. Fazla olanın bulunduğu daire şeklinin kesik çizgilerini birleştirelim.”***Yönerge okunarak çalışmayı tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklardan “Ebe Ebe Gel Bize” adlı tekerlemesi ve “Beş Yeşil Şişe” adlı parmak oyunu söylenir.

**Ebe**Ebe ebe gel bize Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi
Uzaktan vur elimize Bunu sana kim dedi?
Eğer vuramazsan Diyen dedi on yedi
Ebesin ebe Yağlı böreği kim yedi?

**Beş Yeşil Şişe**

Beş küçük şişe sallanıyor **(Başparmak açılarak, el sallanır.)**
İçlerinden biri, pat düştü yere.**(Bir parmak kapatılır.)**
Dört küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(**İki parmak kapatılır.)**
Üç küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(**Üç parmak kapatılır.)**
İki küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere**.(Dört parmak kapatılır.)**
Bir küçük şişe sallanıyor,
İçlerinden biri, pat düştü yere.(**Beş parmağın tamamı kapatılır.)**
Kalmadı şişe düşe düşe.**(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)**,

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Etkinlik dosyasından “Pır Pır Kelebek” çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara renkli repon kâğıdı ve pastel boyalar dağıtılır.Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını buruşturup kelebek resminin kanatlarına yapıştırırlar.Kelebek kırmızı pastel boya ile süslenir.

**MATERYALLER**

* Krepon Kâğıdı,
* Yapıştırıcı,
* Pastel Boya

**SÖZCÜKLER**

* Kelebek

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Yapraklarla taşlar eşit olarak eşleştirildi mi?

Hangisi daha fazlaydı?

Hangisi daha azdı?

Yapraklarla taşların eşit olması için ne yapmamız gerekir?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir çalışma yaptınız mı?

**UYARLAMA**

**SINIFTA KİM YOK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**)**

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BILIŞSEL GELIŞIM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Sınıfta Kim Yok” oyununun kuralları açıklanır**.** Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “kim yok” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder.

Etkinliğin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara ufak şişirilmiş balonlar ve boya dolu tabaklar konur. Resim kâğıtları masalara konur çocuklardan tabaklardaki boyalara şişirilmiş balonlar batırıp sonrada boş resim kâğıtlarına baskı yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Göz bağlamak için eşarp
* Sulu boya
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Sınıfta başka neleri saklayabiliriz?

Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Bir Nereye Saklanmış”** *isimli matematik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

***“*Kara Kedi Mırnav Pist”** *isimli* ***oyun,müzik etkinliği***

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Bir Nereye Saklanmış”** *isimli matematik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Kara Kedi Mırnav Pist”** *isimli* ***oyun, müzik etkinliği***

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR NEREYE SAKLANMIŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:**Matematik, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik**)**

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

 **Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. . Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Üzerinde bir rakamının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek hangi rakam olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının bir olduğu açıklanır.

Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Sayı kartı sınıfta uygun bir yere saklanır. Ebenin gözleri açılır. Sayı kartını bulmaya çalışır. Ebe karta yaklaştığında çocuklar hızlı alkışlamaya başlarlar, uzaklaştığında ise alkış yavaşlar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Büyük boy 1 rakamının olduğu boyama sayfası dağıtılır.Masaya küçük kare şeklinde kesilmiş renkli el işi kâğıtları yerleştirilir.Çocuklar bu el işi kâğıtlarını bir rakamının içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar. Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası çocuklara verilir. **” *İpte 1 kuş var. İpte 1 rakamı sallanıyor. İçinde 1 varlık bulunan kutuların altındaki daireyi boyayalım. “ Ve “ Desenli 1 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 1 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim.”, Şemsiyeyi sayalım.1 tane şemsiye bulunan yuvarlakların altındaki bulutu boyayalım.” Yönerge okunur. Çocuklardan yönergeye uygun çalışmayı tamamlamaları istenir.***

Sanat etkinliğinin ardından “Sayılar” parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.

**Sayılar**

Bir, iki, üç, dört, beş**(Sağ elin parmakları tek tek gösterilir.)**
Bir balık yakaladım canlı.**(İşaret parmakları hareket ettirilir.)**
Ama bıraktım gitti.
Elimi ısırdı çünkü
Hangi elini ısırdı?
Sağ elimin küçük parmağını**(Küçük parmak hareket ettirilir.)**

**MATERYALLER**

* Sayı kartı
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

 **KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**
* **Zıt:** Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

Sayıyı bulamayacağınızı hissettiniz mi?

**UYARLAMA**

**KARA KEDİ MIRNAV PİST**

**Etkinlik Çeşidi:Oyun , Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**

**Göstergeleri: Yönergeler** doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur,dağıtır.Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar,oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

**Kara Kedi**
Dolaştım bodrum kiler,
Bulamadım hiçbir av...
Aç kaldı bizim kiler.
Mırı, mırı, mır mırnav
Çocuklar
Aramızda işin ne,
Kara kedi mırnav pist.
Mutfakta bak işine,
Kara kedi mırnav, pist!
Kara kedi
Olaydım ben bir köpek,
Isırırdım hav, hav, hav
Üstüme varmayın pek.
Mırı, mırı, mır mırnav
Çocuklar
Kirlidir ağzı, yüzü
Üstü başı pis mi pis...
Kovalım şu yüzsüzü,
Kara kedi mırnav pist!

**MATERYALLER**

* Kedi kostümü

**SÖZCÜKLER**

* Bodrum
* Kiler

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?

Kediler neyle beslenir?

Kediler hangi renk olur?

Evde bir hayvanınız var mı?

Bir kediniz olsa ismini ne koyardınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“* **Ayıcık Armut Topluyor*”*** *isimli oyun,* ***Türkçe, fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği***

***“*Ayakkabılarım Nerede?***isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“* **Ayıcık Armut Topluyor*”*** *isimli oyun,* ***Türkçe, fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği***

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Ayakkabılarım Nerede?***isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AYICIK ARMUT TOPLUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:Oyun,Türkçe, Fen ,Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik )**

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Sınıfa tebeşir ile çocukların sığabileceği büyük daireler çizilir. Çocuklara “Hepiniz küçük tavşanlarsınız çizdiğimiz dairelerde sizin yuvanız. Ben tavşanlar yuvanın içine dediğimde tüm tavşanlar dairelerin içine girecek. Tavşanlar yuvanın dışına dediğimde tavşanlar dairelerin dışına çıkacak şaşıran oyundan çıkacak.” Açıklaması yapılır. Oyun oynanır. Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte “ Ayıcık Armut Topluyor” adlı parmak oyunu söylenir. Ardından “Fil” adlı tekerleme söylenir.**

**Ayıcık Armut Topluyor**

Ayıcık mışıl mışıl uyuyormuş **( Uyuma hareketi yapılır.)**

Uykudan uyanmış **(Uyanma hareketi yapılır.)**

Karnı guruldamış **( El karın bölgesinde gezdirilir.)**

Sepete bakmış sepet boşmuş ayıcık üzülmüş **(Üzgün bakılır.)**

Küpe bakmış küp boş ayıcık yine üzülmüş.**( Üzgün bakılır.)**

Koşarak bahçeye çıkmış **(Koşma hareketi yapılır.)**

Armut ağacına bakmış

Sarı sarı armutlara uzanmış **(Uzanma hareketi yapılır.)**

Başlamış toplamaya**( Toplama hareketi yapılır.)**

Sepeti doldurmaya

1, 2, 3, 4, 5 armut toplamış atmış hop sepetin içine **(1den 5 e kadar parmaklar sayılır.)**

Sepete bakmış sepet dolmuş

Sonradan topladıklarını armutlar sepetin dışında kalmış

Aşağıya inmiş koşa koşa eve gitmiş

Evine gidip armutların hepsini yemiş**.(Yeme hareketleri yapılır.)** (S. TABAR)

**Fil**
Fili koyduk balona
Başladı havada uçmaya
Yumurta pişsin tavada
Fil dolaşsın havada

**Çocuklara boş dolu deneyi yapılacağı söylenerek sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Deney malzemeleri (**Birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, su )

Çocuklara boş bardak gösterilerek boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar boş cevabını verirler. Taş parçalarının hepsi bardağın içine doldurulur. Bardak ağzına kadar dolmuştur. Şimdi bardak boş mu dolu mu? Diye tekrar sorulur. Hemen arkasından çakıl taşları konur arkasından kum doldurulur. Arkasından bardağa su konur son kez boş mu dolu mu diye sorulur. Sonuç olarak büyük varlıkların bir araya geldiklerinde aralarında her zaman boşluklar bulunur. Bu boşlukları daha küçük varlılar doldurur. Etkinliğin ardından öğretmen sınıfın oyuncak sepetini sınıfın ortasına koyar. İçine bir tane oyuncak araba koyar. Oyuncak araba nerde? Diye sorar. Daha sonra oyuncak arabayı sepetin dışına koyar. Şimdi oyuncak araba nerde? Diye sorarak içinde-dışında kavramı üzerinde durulur. Daha sonra etkinlik sayfası ve boya kalemleri çocuklara verilir.***” Mert oyuncaklarını topluyor. Oyuncaklarını sepetin içine koymuş. Bazı oyuncakları sepetin dışında. Sepetin dışında olan oyuncaklarını yuvarlak içine alalım.”*** Yönergesi okunarak yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları beklenir.

**MATERYALLER**

* Birkaç parça taş,
* Bir miktar çakıl,
* Biraz kum
* Su,
* Su bardağı,
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* **Sepet**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar: Boş-Dolu**
* **Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında**
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

**Oyunu sevdiniz mi?**

**Oyunu oynarken şaşırmamak için ne yaptınız?**

**Dairelerin içine girdiğinizde ne hissettiniz?**

**Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrar edilir.**

**UYARLAMA**

**AYAKKABILARIM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.

**MATERYALLER**

* Ayakkabı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:**Çift –Tek

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte yıkanmış çorapları eşleştirme oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Ayakkabıları bulma oyunu hoşunuza gitti mi?

Ayakkabıları bulurken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamayı ister misiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tırtıl Yapıyoruz”** *isimli sanat, Türkçe etkinliği*

**“Horoz Dövüşü***” isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tırtıl Yapıyoruz”** *isimli sanat, Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Horoz Dövüşü***” isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TIRTIL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

 **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.Sohbete katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

 **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri yapıştırırlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara nezaket sözcükleriyle ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara hangi durumlarda teşekkür ederiz diye sorulur. Çocukların düşünceleri açıklamalarına imkân verilir.Daha sonra birbirlerine bir kalem verip “Teşekkür” etmeleri istenir. Daha sonra ne zamanlar teşekkür edebilecekleri konuşunda sohbet edilir.

“ Aç Tırtıl” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Aç Tırtıl**
Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır(**Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)**
Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır(**Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)**
Karnı acıkmış,ordan bir dal koparmış başlamış yemeye çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır(**Yeme hareketi yapılır.)**
Karnı doymuş,keyfi yerine gelmiş(**Eller başın arkasına konur.)**
Başlamış oynamaya
şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır(**Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)**
uykusu gelmiş,başlamış uyumaya
mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl(**Gözler kapanır,eller başın altına yastık yapılır.)**

Parmak oyununun ardından çalışma maslarına alınır. El işi kâğıtlarından kesilmiş altı tane daire el işi kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek tırtıl çalışmasını tamamlarlar.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Teşekkür

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile ne zamanlar teşekkür edebilecekleri konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Çalışma sayfası *uygulanır* ***“Eda Bahar’a “Kırmızı boyanı alabilir miyim? Demiş. Bahar da Eda’ya kırmızı boyasını veriyor. Şimdi Eda Bahar’ a ne söylemeli? Evet Eda Bahar’a teşekkür etmeli. Teşekkür ederim, sözcüğünü başka ne zaman kullanırız? Anlatalım. Gerektiğinde teşekkür ediyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım.Eda da Bahar’a teşekkür etmiş.Kalp resmini onun için boyayalım.***

**UYARLAMA**

**HOROZ DÖVÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu:……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2**: **Denge hareketleri yapar**.
**Göstergeleri:**Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar iki gruba ayrılır. İplerle grupların önüne her iki grubunda aynı alacak şekilde zigzag yapılır. Çocuklardan bu zikzakların üzerinde adımlayarak ipin dışına çıkmadan yürümeleri istenilir. Yürüyen çocuk sıranın arkasına geçer. İp üzerinde yürümesini bitiren çocuk sıranın arakasına geçer. İp üzerinde yürürken ipin dışına basan çocuk tekrar yürütülür. En çabuk bitiren grup oyunu kazanır.

Çocuklar iki kümeye ayrılır. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Çocuklar, ayak burunları üzerinde çömelirler. İki ellerinin avuçlarını, arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında, her çocuk, karşısındaki çocuğun elleri içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç, karşısındakinin dengesini bozmak, onu yere oturmaya yada ellerini yere değdirmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında, karşıdaki çocuğun omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz, yalnız avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan sağa sola sıçranabilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değdiren, dayanan oyunu kaybetmiş sayılır.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Avuç

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

İpin üzerinde dengede yürümekte zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Arkadaşınızı iterken zorlandınız mı?

Çömelerek oyun oynamak nasıldı?

Bu oyundan daha önce oynadınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 18/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yoğurt Yapıyoruz*”*** *isimli fen ve oyun etkinliği*

**“Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım*”*** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 18/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yoğurt Yapıyoruz*”*** *isimli fen, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım*”*** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YOĞURT YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Fen Etkinliği, ve Oyun **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sütün yararlarından bahsedilir. Büyüme ve gelişme için her gün süt içilmesi gerektiği vurgulanır.

Sınıfa bir veli davet edilir. Çocuklara sütten nasıl yoğurt yapıldığından bahsedilir. Süt mayalandıktan en az iki saat sonra yoğurt olacağı söylenir. Günü değerlendirme zamanında mayalanan sütün kontrol edileceği söylenilerek süt ile ilgili bir öykü anlatılır. Ardından sütü “Çok Severim “ adlı şiir hep birlikte söylenir.

**Sütü Çok Severim**

Ben sütü çok severim

Her gün mutlaka içerim

Sütün yararlarını bilir

Sağlık için süt içerim (S.TABAR)

Etkinliğin ardından “Çömel Kurtul” oyunu oynatılır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Diğerleri oyun alanına dağılır. Ebe ayakta gördüğü oyucuları kovalamaya ve mendille vurmaya çalışır. Diğerleri vurulmamak için ebe yanına geldiği sırada yere çömelir, ebe bunları vuramaz. Ayakta ebelenen olursa, kendini arkadaşlarına tanıtmak için bir kolunu yukarı kaldırır ve ‘’ Ben Ebeyim ‘’ diye bağırır.

**MATERYALLER**

* Süt
* Maya
* Tencere
* Mendil

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte evde yoğurt yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Yoğurt yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yoğurttu nasıl yaptık?

Yoğurdu neden sardık?

Evde yoğurt yapıyor mu aileniz?

**UYARLAMA**

**HAYDİ GELİN ÇOCUKLAR BUGİ BUGİ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Bugi Bugi ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Bugi Bugi Yapalım**
Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım.(**Eller iki yanda kalçalar sallanır)**
Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım.**(Eller havada kalçalar iki yana sallanır)**
Sağ ayağım öndedir.(**Sağ ayak öne getirilir)**
Şimdide geridedir.**(Sağ ayak geriye alınır)**
Sol ayağım öndedir.(**Sol ayak öne alınır)**
O da şimdi geride(**Geri alınır)**
Ayakları açalım(**Zıplayarak bacaklar iki yana açılır)**
Elleri yere saçalım(**Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır)**
Eller şimdi belime bugi bugi yapalım**(Eller belde kalça iki yana sallanır)**

Etkinliğin ardından çocuklara bilmeceler sorulur.Çocukların cevaplamaları için ufak ipuçları verilir.

Gıt Gıt Gıdak der.her gün bize yumurta vermek ister**(Tavuk)**
Cik Cik Cik der bahçede dolaşırım.annem tavuğu ararım**(Civciv)**
Kuşların konuşan tek türüdür konuşması ile bütün insanları güldürür **(Papağan)**
O en ağır o en yelken kulak o en küçük kuyruk peki kimdir o?**(Fil)**
Dağda gezer bal arar;kışın uykuya o yatar**(Ayı)**

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkının ismi neydi?

Şarkı söylemeyi seviyor musun?

Hangi hayvan evde beslenir?

Tavuk mu büyük civ civ mi büyük?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Ellerimizi Nasıl Temizleyeceğim?”***isimli fen ve müzik etkinliği*

***“*Dans Eden Mantarlar”** *isimli sanat, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Ellerimizi Nasıl Temizleyeceğim?”** *isimli fen ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Dans Eden Mantarlar”** *isimli sanat, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELLERİMİZİ NASIL TEMİZLEYECEĞİM?**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen ve Müzik Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):………….**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**Saçını tarar.Dişini fırçalar.Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.Etkinliğin ardından "Bay Mikrop" şarkısı önce öğretmen tarafından bir kaç kere söylenir.Ardından çocuklarında katılması istenir.

**Bay Mikrop**

Bay Mikrop, Bay Mikrop
Beni hasta edemezsin
Yemeğimi böyle yiyorum,
Sütümü de böyle içiyorum,
Meyveleri, sebzeleri bol bol yiyorum.

Bay Mikrop, Bay Mikrop
Beni hasta edemezsin
Ellerimi böyle yıkarım,
Saçımı da böyle tararım,
Dişlerimi fırçalarım
Erken yatarım

**MATERYALLER**

* Krem sabun
* Islak mendil
* Su
* Geniş bir kap
* Sim

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli

**SÖZCÜKLER**

* Mikrop
* Hasta

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına basit temizlikle ilgili görevler vermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Çalışma sayfası uygulanır *“ Resimleri inceleyelim. Hangi bisiklet temiz, hangi bisiklet kirli? Söyleyelim.Temiz olan bisikletin rozetini mavi renge boyayalım.”*

**UYARLAMA**

**DANS EDEN MANTARLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):…………**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:.** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mantar şapkası yapacakları söylenir. Kırmızı renkli büyük boy daire şekli ve sarı renkli küçük renkli daire şekli dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keserek öğretmen rehberliğinde katlarlar. Daha önceden fon kartonundan kesip hazırlanan şapkalar çocuklara dağıtılarak mantarları üzerlerine yapıştırmalarına rehberlik edilir.

Çocuklar şapkalarını takarak oyun alanına alınır. Öğretmen mantarlar adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Hareketlerini çocuklara gösterir.

**MANTARLAR RONDU**

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı
* El işi kağıdı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Mantar
* Orman

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

 Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hop Yukarı Hop Aşağı”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“ Sevimli İneğimiz*””*** *isimli sanat Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hop Yukarı Hop Aşağı”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“ Sevimli İneğimiz*”*** *isimli sanat Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tavşan Kaç Tazı Tut*”*** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ İNEĞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla inekler hakkında sohbet başlatılır. Nasıl ses çıkardıkları ne ile beslendikleri nerede barındıkları hakkında sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara köpük tabaktan inek yapılacağı söylenerek çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. İnek etkinliği bitiminde çalışma sayfaları dağıtılır.*”* ***Tamamlanmamış inek resmini yukarıdaki ineğe bakarak tamamlayalım” Ve “Resmi inceleyelim. Bu resimde neler yaşanıyor olabilir? Anlatalım. Yukarıda hangi hayvan var? Aşağıda hangi hayvan var. Söyleyelim. Biz olsak Pembe kedi’yi nasıl aşağıya indirirdik, düşünelim. Kedinin aşağıya inebilmesi için bir merdiven çizelim.”***yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde yapılır.Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir.

**MATERYALLER**

* Köpük tabaklar fon kartonu
* El işi kâğıtları
* Oynar göz
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte ineğin yaşamı hakkında bilgi edinmelerini isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

İnek diyince aklınıza ne geliyor?

İnekler nasıl ses çıkarır?

İnek etkinliğini beğendiniz mi?

Başka hangi malzemeleri kullanarak inek yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**HOP YUKARI HOP AŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.Sohbete katılır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen minik sincap adlı parmak oyununu hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

 ***MİNİK SİNCAP***

Minik sincap yürümüş, yürümüş **(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)**
Karnım çoook acıktı demiş (**Karın ovuşturulur.)**
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş
Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış (**Yukarı bakılır.)**
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (**Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)**
Ama hiç ceviz tutamamış (**Baş iki yana sallanır.)**
Aşağıya bakmış(**Aşağı bakılır.)**
Büyük bir taş almış

Üzerine çıkmış
Yukarı uzanmış uzanmış (**Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)**
Ama yine ceviz tutamamış
Başlamış ağaca tırmanmaya (**Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)**
Tırmanmış tırmanmış
Hem de en yukarıya
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya (**İki el ile toplama hareketi yapılır.)**
Toplamış toplamış
Atmış atmış hoop aşağıya
Sonra bütün cevizleri
Yemiş doyasıya (**Yeme hareketi yapılır.)**(Seçkin TABAR)

Öğretmen kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

 **Eda Aşağıda Ne Gördü?**

Eda evlerinin balkonunda oturmuş etrafı seyrediyordu. Minikbir serçe balkon demirlerine kondu.Eda çok sevindi.Hemen yerinden kalktı.Serçeye doğru yürümeye başladı.Serçe uçarak oradan uzaklaştı.

O sırada annesi balkona geldi.Eda neden bir yukarıya bir aşağıya bakıyorsun? diye sordu.

Eda:Az öne balkonumuza bir serçe kondu.Ona yaklaşmak istedim ama o uçtu dedi.

 Annesi : Gel aşağıya inelim. Sana bir sürprizim var dedi. Eda ve annesi bahçeye çıktılar.Eda bahçeye çıkınca çok şaşırdı.Anneciğim inanmıyorum………………..Öykünün sonu nasıl bitmiştir diye çocuklara sorulur.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum**:Aşağıda- Yukarıda

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununun adı neydi?

Sincaplar ne yermiş?

Sınıfımızdaki resimlerden aşağıda ve yukarıda olanları gösterir misiniz?

**UYARLAMA**

**TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**Etkinlik Çeşidi :**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): …………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte “ El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım ‘‘Loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. "Tavşan Kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

 Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

 Tavşan bana baksana,
 Yakışmıyor bu sana
 Tavşan kaç tazı tut,
 Tavşan kaç tazı tut.
Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk ; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Tavşan
* Tazı
* Hendek

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu ?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Ses oyunumuzda başka hangi sesleri dinleyebilirdik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Uzun Boylu Zürafa”** *isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Mektup Var”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Uzun Boylu Zürafa”** *isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Mektup Var”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**UZUN BOYLU ZÜRAFA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu ( Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen uzun insanlar adlı parmak oyununu birkaç kez hareketleriyle birlikte söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.**

**UZUN İNSANLAR**

Uzun insanlar, kısa insanlar **(El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)**
Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, **(Yüz mimikleri ile ifade edilir.)**
Şişman insanlar, zayıf insanlar, **(Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)**
Hızlı gidenler, yavaş gidenler, **(Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)**
Tembel insanlar, çalışkan insanlar.**(Beden hareketleri ile canlandırılır.)**

“Uzun boylu zürafa “adlı öykü çomak kuklalarla anlatılır.

**UZUN BOYLU ZÜRAFA**

Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken bir kaplumbağa bir ağacın altına oturmuş ağlıyorken gördü.

**Kanguru:**Hey tostos neyin var, neden ağlıyorsun?diye sordu.

**Kaplumbağa**: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı. Onu alamıyorum.

**Kanguru:** Bunun için ağlamaya gerek yok

**Kaplumbağa**: Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.

**Kanguru:** Hey dur ne yapıyorsun. Ben imdi balonunu alırım dedi

**Kaplumbağa:** Sahi mi? Bana ardım edecek misin? Diye sordu.

Kanguru uzanıp balona yetişmeye çalıştı ama başaramadı.

**Kanguru:** Balon en üst dallara sıkışmış. Oraya kadar uzanamıyorum dedi.

**Kaplumbağa:** peki balonumu oradan nasıl alacağım? Diye sordu.

**Kanguru:** Buldum sana ormanın en uzun hayvanı olan zürafa yardım eder dedi.

**Kaplumbağa:** Evet bunu neden düşünemedim dedi.

Kaplumbağa ve kanguru zürafanın yanına gittiler.

Ondan yardım istediler. Zürafa kaplumbağaya seve seve yardım edeceğini söyledi.

Zürafanın boyu çok uzundu. Uzanıp balonu ağacın üst dallarından aldı.

Kaplumbağa çok mutlu oldu. Arkadaşına çok teşekkür etti.(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen iki farklı uzunlukta nesnelerin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Hangilerinin uzun, hangilerinin kısa olduğu sorgulanır. Masalara yerleştirilen kalemliklerdeki kalemleri uzun ve kısa olarak gruplamaları istenir.

 Masaya el işi kâğıtlarından kesilmiş uzun ve kısa şeritler bırakılır. Çocuklara şeritleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Kalemler
* El işi kâğıdı yapıştırıcı
* Çomak kuklalar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun –Kısa

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile bireylerinin boylarını ölçmelerini uzun ve kısa kavramı ile ilgili sohbet etmeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kamyon mu uzun araba mı uzun?

Şeritlerle şekil oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Bu gün şeritlerle şekil oluşturmadan önce neler yaptık?

**UYARLAMA**

**KIRKAYAK OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınarak "Kırkayak" oyununun nasıl oynanacağı ile ilgili bilgi verilir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmaları istenilir.Önde duran çocuk kırkayağın başıdır. En arkadaki çocukta kuyruğudur. En öndeki çocuğa en arkadaki arkadaşını yakalaması gerektiği söylenir. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Baş ve kuyruk değiştirilerek oyun tekrarlanır.

Sandalyeler sıra ile dizilir. Müzik açılır. Müzik durduğunda çocuklar sandalyelere oturur. en öndeki sandalyeye oturan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır*. “****Ağacın önündeki köpeği labirenti takip ederek ağacın arkasındaki köpeğe ulaştıralım. "*** Yönergeli çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum**:Ön-Arka

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunun kurallarını uygulamakta zorlandınız mı?

Sandalyede en öne oturduğunuzda ne hissettiniz?

En arkaya oturduğunuzda ne hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Düdük Çalar İnce İnce”** *müzik, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Oyun Hamuru İle Oynayalım”** *isimi sanat ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Düdük Çalar İnce İnce”** *müzik, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Oyun Hamuru İle Oynayalım”** *isimi sanat ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DÜDÜK ÇALAR İNCE İNCE**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik,Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara taşıtların resmi gösterilerek isimleri ve nerede kullanıldığı sorulur. Deniz taşıtları kara taşıtları ve hava taşıtlarının isimleri sorgulanır. “Araba Geliyor” isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklarında şarkıya katılmaları tekrara edilir.

**ARABA GELİYOR**

Araba geliyor

Düdüğünü çalıyor

Lastik patladı

Şoför atladı

İçindeki şişkoların

Göbeği patladı

Pat pat pat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etkinliğin ardından çocuklar u şeklinde oturtulur. ”Benim Arabam” parmak oyunu öğretmen eşliğinde birlikte oynatılır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

Benim bir arabam varArabama oturup direksiyon tutarım **(Ellerle direksiyon tutma öykünmesi yapılır.)**Sağ ayağımla gaza basarım **(Gaza basma öykünmesi yapılır.)**Durmak için sol ayağımla frene basarım **(Frene basma öykünmesi yapılır.)**Şimdi düz yolda gidiyorum **(Direksiyon çok küçük devinimlerle sağa sola hareket ettirilir.)**Şimdi sola dönüyorum **(Direksiyon sola çevrilir.)**Hoooop... Şimdi de sağa dönüyorum **(Direksiyon sağa çevrilir.)**Düüüüt... Düüüt... Çekilin yoldan **(Hızlı gitme öykünmesi yapılır.)**Ben de büyüyeceğim **(Parmak uçlarında yükselme öykünmesi yapılır.)**Ve bir araba olacağım.Bende bir araba kullanacağımAncaaaaaaakÇok dikkatli bir sürücü olacağım **(İşaret parmağı tembihleme hareketi gibi havada ileri geri hareket ettirilir.)**Düt...Düt... |

 |

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli artık malzemeler, rulolar, ilaç kutuları damacana kapakları daire şeklinde kesilmiş fon kartonları el işi kâğıtları konur. Çocuklardan bu artık malzemelerini kullanarak araba oluşturmaları istenir. Rulonun etrafı el işi kâğıdı ile kaplanır. Öğretmen rehberliğinde istedikleri modelde araba yapmalarına rehberlik edilir. Çalışma sonunda her çocuk yaptığı aracı tanıtıp özelliklerinin sunumunu yapar. Daha sonra boyalar ve çalışma sayfası çocuklara verilir.*“****Taşıt resimlerini inceleyelim. Arabalar nerede gider? Söyleyelim. Arabalarla aynı yolda gitmeyen taşıtı çarpı işareti ile işaretleyelim. “ Ve “İki resim arasında üç tane fark var. Bir farkı kitabımızı çizen ressam işaretlemiş. Biz de diğer iki farkı bulup işaretleyelim”*** yönergesi okunarak çocuklardan çalışmayı tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Rulolar
* Fon kartonu
* Taşıt resimleri
* İlaç kutuları
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Rulo

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Arabalar nerde gider?

Arabalarla aynı yolda gitmeyen taşıtlar hangileridir?

Arabaları kimler kullanır?

Hangi taşıtlara bindiniz?

Hiç binmediğiniz taşıt hangisi?

En çok hangi taşıdı merak ediyorsunuz?

Otobüslere binerken neler dikkat etmeliyiz?

Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?

Parmak oyunu oynarken zorlanıyor musunuz?

**UYARLAMA**

**OYUN HAMURLARIYLA OYNAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):………**

 **KAZANIM LAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen oyun hamurları ile çalışma yapılacağını açıklar.Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar.Masalara kurabiye kalıpları ve merdane konur.Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli veririler. Daha sonra her çocuğa birinden farklı boyutlarda ve kırmız ve mavi renklerde 4 adet daire şekli ve beyaz dosya kâğıdı, yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklara ellerindeki dairelerin hangi renklerde olduğu sorulur. Çocuklardan daire şekillerini kullanarak, beyaz kâğıtları üzerinde farklı resimler oluşturmaları, resimleri tamamlandığında ise daireleri yapıştırıcı sürerek kâğıtlarına yapıştırmaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklardan bir taşıt olmaları istenir. Seçtikleri taşıdın hareketlerini ve sesini çıkararak dolaşmaları beklenir. Daha sonra her çocuk farklı bir taşıtın hareketini yapar.( Uçak, araba, kamyon, helikopter, motor, gemi vs)

**MATERYALLER**

* Oyun hamuru
* Merdane
* Kalıplar
* Farklı boyutlarda kırmızı ve mavi renklerde daire şekilleri
* Yapıştırıcı
* A4 kağıdı

**SÖZCÜKLER**

* Hamur

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Kırmız-Mavi
* **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

Hangi şekilleri kullanarak çalışma yaptık?

Şekiller hangi renklerdeydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 25/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Boya Kalemlerim Nerede?***isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“***Çömel Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**“Mektup Var”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 25/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Boya Kalemlerim Nerede?***isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“* Çömel Kurtul”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mektup Var”** *isimli oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BOYA KALEMLERİM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe**(** Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu ( Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara boya kalemlerim nerede? adlı öykü anlatılır.Öykü sonunda düzeni olmanın öneminden bahsedilir.

**Boya Kalemlerim Nerede?**

Selin, anaokuluna gidiyordu. Önceki gün birinci dönemin son günüydü. Öğretmeni, öğrencilerin ailelerini de sınıfa davet ederek karneleri vermişti. Selin, öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzülmüştü. Ama tatilin iki hafta olduğunu öğrenince üzüntüsü hafiflemişti. Ailesi, Selin ve ablası için tatil planı yapmıştı. Hep birlikte sinemaya, tiyatroya gidecekler ve bulundukları semte yakın müzeleri ziyaret edeceklerdi.

Bugün tatilin ilk günüydü. Selin sabah uyandığında, kar yağdığını görünce çok sevindi. Annesinin yanına gitti.

**Selin:**

Anneciğim kar yağıyor! Diye seslendi.

Annesi kahvaltıyı hazırlıyordu. O sırada evin dış kapısı açıldı. Babası marketten dönmüştü. Şapka ve paltosunun üzerinde kar vardı.

**Selin:**

Baba, kardan adama benzemişsin dedi.

**Babası:**

Evet, sadece burnumda havuç ve elimde süpürge eksik dedi gülümseyerek

Babasının yaptığı espriye hep birlikte güldüler.

Kahvaltı hazırdı. Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar.

Kahvaltılarını yaptıktan sonra Selin odasına gitti. Evcilik oynamaya başladı. Oyun oynamaktan sıkılınca, oyuncaklarını kaldırıp yerlerine özenle yerleştirdi. Yapboz yapmaya başladığı sırada annesi yanına geldi.

**Annesi:**

Aysel teyzen bizi evine davet etti, benimle gelmek ister misin? Diye sordu

**Selin:**

Gelirim anneciğim diye cevap verdi.

Aysel hanım’ın Selin’le aynı yaşta bir kızı vardı. İsmi Ceren’di. Selin’le Ceren çok iyi arkadaşlardı.

Evden çıkıp yan dairenin ziline bastılar. Aysel Hanım onları güler yüzle karşıladı.

Ceren Selin’i görünce çok sevindi.

Anneleri sohbet ederken, onlarda pencereden karın yağışını seyretmeye başladılar.

**Selin:**

Kış resmi yapalım mı? diye sordu.

**Ceren:**

Olur, yapalım dedi.

Ceren’in odasına gittiler.

Selin odayı görünce çok şaşırdı. Oda çok dağınıktı. Giysileri yatağın üzerine, yerlere rastgele atılmış, kitapları, oyuncakları etrafa saçılmıştı.

Ceren çekmeceden resim kâğıdı çıkarıp Selin’e verdi. Pastel boyalarını aramaya başladı. Masanın üzerinde pastel boya kutusunu gördü. Kutuyu Selin’e uzattı. Selin kutunun kapağını açtı. İçinde hiç boya yoktu.

Ceren boyaları aramaya başladı. Odada bakmadığı dolap çekmece kalmadı.

**Selin:**

Oda çok dağınık borada boyalarını bulman imkânsız dedi.

Selin de boyaları aramaya başladı. Ama bulamadı.

 Annesi Ceren’e odasını dağıtmamasını, eşyalarını aldığı yere koymasını gerektiğini sürekli hatırlatıyordu. Ceren annesinin sözünü dinlemiyor bu yüzden de aradığı bir türlü bulamıyordu.

Selin eve gidip kendi boyalarını getirebileceğini söyledi. Ceren çok sevindi. Annesinden izin alıp eve gittiler.

Selin’in odası çok düzenliydi.

**Ceren:**

Selin odan ne kadar düzenli. Bunu nasıl başarıyorsun dedi.

**Selin:**

Aldığım eşyayı yerine koyuyorum. Böylece aradığım her şeyi kolayca bulabiliyorum dedi.

Selin çekmeceyi açtı. Pastel boyalarını aldı. Ceren’lerin evine döndüler.

Birlikte kış resmi yaptılar.

Ceren o akşam annesinin yardımı ile odasını düzenledi.

Annesine artık düzenli biri olacağına söz verdi.

O günden sonra Ceren’in odasını kimse dağınık görmedi.(S.TABAR)

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Boya

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**Düzenli-Dağınık

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Selin Ceren’in odasını görünce neden şaşırdı?

Neden düzenli olmalıyız?

Sizin odanızı kim düzenliyor?

Çalışma sayfaları uygulanır*. “****Aynı renk ve aynı desen çorapları çizgi ile eşleştirelim.Mavi çerçeve içindeki çoraba desen çizip boyayalım.”***

**UYARLAMA**

**ÇÖMEL KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklardan çember olmaları istenir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar.

Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Kurtulmak
* Kovalamak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**MEKTUP VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri**: Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri**: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sayışma ile çocuklar arasından, bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken, diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluştururlar. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe “Mektup var !” diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye; “kimden?” sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değişirken ebede onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebede “kimden?” sorusuna “herkesten” cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebede boş olan bir daireyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.

Etkinliğin ardından Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara ağaç dalları, kozalar kabukları, ağaç yaprakları, yapıştırıcı, grafon kâğıdı ve resim kağıdı konur. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak bahar ağacı yapmaları beklenir.

**MATERYALLER**

* Ağaç dalları
* Kozalar Kabukları
* Ağaç yaprakları
* Yapıştırıcı
* Grafon kâğıdı
* Resim kağıdı

**SÖZCÜKLER**

* Mektup

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları doğa gezisi yapıp, topladıkları materyallerle etkinlik yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissetiniz**?**

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Hangi malzemelerle etkinlik yaptık?

Bu malzemeleri nerden toplamış olabiliriz?

Daha önce böyle bir etkinlik yapmış mıydınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Balonları Sıralayalım**” *isimli hareket, oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Rüzgârın Gücü Deneyi”** *isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Balonları Sıralayalım**” *isimli hareket, oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Rüzgârın Gücü Deneyi”** *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BALONLARI SIRALAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Hareket,Oyun,Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):...........**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayak üstünde durma, tek çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde halıya otururlar. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır. Ona günün belli bir bölümünde yapılan bir etkinliği söyler. Çocuklar hareketleriyle söylenen şeyi anlatmaya çalışırlar. Çocuk anlattığı şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk oyunu kazanır.

Öğretmen daha önceden şişirdiği balonları çocuklara dağıtır. Balonların yarısı kırmızı yarısı mavi renkte olmalıdır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların balonlarıyla dans etmelerini ister. Müzik durdurulduğu zaman çocuklardan bir kırmızı bir mavi balonu tutan çocukların yan yana durarak örüntü oluşturmalarına rehberlik edilir.

Daha sonra öğretmen çocukların oturduğu alanın hemen ilerisine karşılıklı iki sandalyeyi birbirine dönük olarak yerleştirilir. Karşılıklı iki sandalyenin arasına ip bağlanır. Bir kutu içine kırmızı ve mavi mandallar koyar. İki sandalyenin önüne konur. Çocuklar sıra ile bir kırmızı, bir mavi mandalları ipe takmaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemleri verilir. *“****Eda’nın annesi Eda’nın tişörtlerini yıkayıp bir kırmızı bir mavi ipe asmış. Tişörtlerin rengini sıra ile söyleyelim. Boyanmamış tişörtü sıralamaya uygun boyayalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.***

**MATERYALLER**

* Müzik cd
* Kırmızı ve mavi renklerde mandal
* Kutu
* İp
* Sandalye

**SÖZCÜKLER**

* Sıra sıra

**KAVRAMLAR**

* **Renk:**Kırmızı-Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hareketlerini yaptığımız oyunun adı neydi?

Konuşmadan bir şey anlatmak kolay mı?

Oyunu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?

Renkleri sıra sıra dizmek zor oldu mu?

**UYARLAMA**

**RÜZGÂRIN GÜCÜ DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

* Pinpon topu
* Sulu boya
* Kâğıt Fırça

**SÖZCÜKLER**

* Deney

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce bu deneyi yapmış mıydınız?

Deney yapmak hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Cumhuriyet Bayramı”** *isimli Türkçe, sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Bayrağımız”** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Cumhuriyet Bayramı”** *isimli Türkçe, sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Bayrağımız”** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :……….**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**
 **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**
**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**
**Göstergeleri:** Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.
 **DİL GELİŞİMİ**
**Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.
**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**
**Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**
**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat merkezine Atatürk ün, fotoğrafları ve albümleri yerleştirilir.Sınıftaki tüm çocukların bunları incelemelerine fırsat verilir.Atatürk ‘ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur.Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur.

Çocukların yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde çelenk resminin olduğu A4 kâğıdı ve çeşitli renklerde krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çelengin etrafına krepon kâğıdını yuvarlayıp küçük toplar haline getirip yapıştırırlar. Çelengin ortasına Atatürk’ün bir fotoğrafı yapıştırılır. Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır ve bireysel eşyalar dolaplarına kaldırılır.

“Atam “adlı şiir hep birlikte söylenir.29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili bir öykü anlatılır.

**ATAM**

Kurduğun cumhuriyet, Barış, sevgi, kardeşlik,

Senin eserin Ata’m. Senin eserin Ata’m.

Kutladığımız bu bayram, Özgürlüğüm, geleceğim,

Senin eserin Ata’m. Senin eserin Ata’m (S.TABAR)

Öğretmen Cumhuriyet adlı şarkıyı birkaç kez söyler.Ardından çocuklara mısra mısra tekrar ettirilir.

**CUMHURİYET**

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

Etkinliğin ardından çocuklardan boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.“***Cumhuriyet Bayramı’mız hepimize kutlu olsun.Bayrağımızı inceleyelim. Atatürk resminin çerçevesini boyayalım.”Ve “Türk bayrağını inceleyelim. Yıldızın içinde Türk bayraklarını bulup yuvarlak içine alalım.”***Yönergesi çocuklara okunur. Çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER**

* Atatürk ün fotoğrafları
* Krepon kâğıtları
* Atatürk albümü

**SÖZCÜKLER**

* Cumhuriyet

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla birlikte bir Atatürk Albümü oluşturmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi bayramı kutlayacağız?

Cumhuriyet ne demek?

Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?

Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?

Bayrağımız hangi renklerde?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**BAYRAĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa büyük bir Türk bayrağı asılır. Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir.Türk bayrağının renklerinden üzerindeki şekillerden ve anlamından bahsedilir.Çocuklar çalışma maslarına alınır. Üzerinde Türk Bayrağının olduğu A4 çalışma sayfası dağıtılır. Kırmızı ve beyaz krepon kağıtları buruşturularak bayrak çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Bayrak
* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı

 **SÖZCÜKLER**

* Bayrak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarınla birlikte Atatürk albümü hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Türk bayrağının renkleri nedir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardır?

Türk bayrağını nerelerde görüyorsunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“* Resmi Nasıl Tamamlarız?***isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

***“* Sandalye Kapmaca”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“* Resmi Nasıl Tamamlarız?** *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 ***“* Sandalye Kapmaca”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RESMİ NASIL TAMAMLARIZ?**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat Etkinliği Ve Türkçe (Bireysel Ve Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara, dergilerden kesilmiş ya da fotokopi ile çoğaltılmış doğa resmi dağıtılır. Çocuklardan bu resimleri kesip resim kâğıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklardan resimlerin özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkân verilir.

Daha sonra çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.Ufak ipuçları verilir.

Dalda durur, elde durmaz. **(Kuş)**
Daldan dala atlarım, kuyruğumdan sarkarım. **(Maymun)**
Uzaktan baktım bir karataş, yanına gittim dört ayak bir baş. **( Kaplumbağa )**
Uzaktan baktım hiç yok, yakından baktım pek çok. **( Karınca )**
Yazın giyinir, kışın soyunur. **( Ağaç)**

**MATERYALLER**

* Resim kâğıdı
* Figür resim
* Pastel boya
* Keçeli kalem
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Manzara

 **KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinliği yaptık?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yaparken neler hissettiniz?

Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

Bilmeceleri bulmak zor oldu mu?

**UYARLAMA**

**SANDALYE KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi :**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):………..**
**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**
**BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:Yönergeler doğrultusunda koşar.
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
 **ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir.Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir.Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır.Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır.Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları,müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir.Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır.Oyun bu şekilde devam eder.Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır.Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.
**MATERYALLER**

* Sandalye
* Müzik cd

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

 Kimler oyun oynar?

Dinlediğiniz müzikleri sevdiniz mi?

Oyun eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 31/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Haydi, Gelin Çocuklar Piyano Çalalım”** *isimli müzik etkinliği*

**“Kayık Neden Batmıyor*?”*** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 31/ 10 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Haydi, Gelin Çocuklar Piyano Çalalım”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Kayık Neden Batmıyor*?”*** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HAYDİ, PİYANO ÇALALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri**:Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri**:Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Önce ritim aletlerini gelişi güzel sallamaları ardından da şarkının ritmine uygun hareketlerle birlikte söylenir.Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Haydi gelin çocuklar piyano çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Piyapiya piyano piya piya piyano

Haydi gelin çocuklar gitar çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Dımdım dım dım dımdım dım

Etkinliğin ardından çocuklara kırmızı ve mavi renkli kesilmiş yuvarlaklar verilir.Öğretmen “Bana 1 tane kırmızı yuvarlak verin. 1 tane mavi yuvarlak verin “ gibi yönergeler verir. Çocuklardan yönergeye uygun olarak istenilen rengi doğru verdiği kontrol edildikten sonra çalışma sayfası ve boya kalemleri verilir. *“****Çıkartma sayfasındaki kırmızı renkli daireleri 1 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Dairenin içine 1 tane köpek yapıştıralım.”*** Yönergesi okunarak çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Renk:** Kırmızı-Mavi

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi renk beneklerle çalışma yaptık?

Hangi rakamın üzerine benek yapıştırdık?

Ne renk benek yapıştırdık?

Ritim çalışması yapmaktan hoşlandın mı?

Başka nelerle ritim tutabiliriz?

**UYARLAMA**

**KAYIK NEDEN BATMIYOR?**

**Etkinlik Çeşidi**:Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

 **Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Nesneleri sıkar.Malzemeleri katlar ve Yapıştırır.Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılır. Çukur büyük bir kap(Leğen) 2 parça alüminyum folyo(Aynı büyüklükte) en küçük ebatta 2 bozuk paranın deneyde kullanılacağı söylenir.Bir parça alüminyum folyodan en az 7 cm uzunluğunda bir kayık yapılarak suyun üzerine bırakılır.Bozuk paranın birini yatay olarak kayığın içine koyulur.İkinci bozuk para alüminyum parçasıyla sıkı sıkı sarılır ve yatay olarak suyun üstüne bırakılır.Folyoya sarılı paranın dibe battığı, İçinde bozuk para olan kayığın ise suyun yüzünde olduğu gözlemlenir.Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur.Çocuklar görüşlerini açıklarlar.Sonuç olarak içinde bozuk para bulunan alüminyum kayığımızın ve alüminyum folyoya sarılı bozuk paranın ağırlığı aynıdır.İki cismin ağırlığı aynı olursa daha fazla miktarda suyu iten cisim daha iyi yüzer.Alüminyum kayığın içinde hava dolu bir boşluk oluşur ve bu boşluk, şekli nedeniyle folyoya sarılı, daha küçük hacimli bozuk paraya kıyasla çok daha fazla miktarda suyu iter.İtilen sudan daha ağır olan cisimler batar.Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kâğıt işlerinde katlama yöntemiyle kayık yapılacağı açıklanır. Öğretmen kare şeklindeki el işi kağıdını çocuklara dağıtır. Modele uygun katlanarak A4 kâğıdına yapıştırılır. Pastel boya ile deniz balık vb çizilerek çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Çukur büyük bir kap (leğen)
* 2 parça alüminyum folyo(aynı büyüklükte)
* En küçük ebatta 2 bozuk para,
* El işi kağıdı
* Yapıştırıcı
* Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır-Hafif

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi bozuk para suya battı? Neden?

Kayık neden batmadı?

**UYARLAMA**