**EKİM AYI AYLIK**

**PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bu Gölge Kimim?**” *isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Toplar Sepete”** *isimli matematik ve oyun etkinliği*

**“Benim Güzel Okulum**” *isimli Türkçe sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bu Gölge Kimim?**” *isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

***“*Toplar Sepete”** *isimli matematik ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Benim Güzel Okulum**” *isimli Türkçe sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BU GÖLGE KİMİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın duvarına Kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur.

Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır.

Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. Ardında çocuklardan sıra ile kendi fiziksel özelliklerini anlatmaları istenir.

Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özellikleri karşılaştırır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “ Ormanın derinliklerinde, insanların hiç görmediği bir yerde, şirin mi şirin yaratıkların yaşadığı bir köy varmış. “O köyde yaşayanlar kendilerine Mintiler dermiş Sanatçı Minti şarkı söylüyor. Müziğin sesini duyan Duygulu Minti ile Hayalci Minti de onu dinlemeye gidiyor. Tüylü Tinti de uçarak ormandaki diğer Mintileri çağırmaya gidiyor. Aşçı Minti ile Meraklı Minti’yi gördünüz mü? Onlar da müzik dinlemeye gidiyor. Aşçı Minti yemek yapmaya bayılıyor. Hele yaptığı yemekleri diğer Mintiler beğenirse keyfine diyecek yok. Meraklı Minti’nin de elinde bir büyüteç var. Herhalde yeni bir şeyler araştırıyor. Tüylü Tinti ile en son gelen Değerli Minti Değerli Minti bu güzel anı hep hatırlamak için fotoğraf çekiyor. Sen, Mintiler köyünde yaşasaydın hangi Minti’yle arkadaş olurdun? “ sorusunu sorarak çocukların dikkatini kitaptaki karakterlere çeker. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.“***Mintileri gölgeleriyle birleştirelim. Mintilerin isimlerini söyleyelim. Mintilerin fiziksel özellikleri hakkında sohbet edelim. Arkadaşlarımıza adımızı, soyadımızı ve yaşımızı söyleyelim. Hepimizin adı aynı olsaydı, ne olurdu? Düşünelim.”Yönergesi doğrultusunda çalışma sayfası tamamlanır.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Fener
* Kraft kağıdı
* Kalem çeşitleri
* Gazete ve dergiler

**SÖZCÜKLER**

* Gölge
* Eşleştirme

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun-Kısa
* **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir. Bu etkinliğe başlamadan en az üç gün önce ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve kartpostal biriktirmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?

Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?

Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?

Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

Ormanda yaşayanlar kimlerdi?

Hangi Mintileri’i sevdiniz?

Mintilerin hangisiyle arkadaş olmak isterdiniz?

Mintilerin köyünde yaşamak ister miydiniz?

**UYARLAMA**

**BENİM GÜZEL OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla okulla ilgili sohbet edilir. Öğretmen “ Çok eski yıllarda okul sıralarının yerine ne kullanılmış olabilir? Komik görünümlü bir sandalye yapsaydık nasıl yapardık? Masamıza çanta asabileceğimiz bir askı eklesek nasıl bir askı eklerdik?” soruları sorulur. Çocukların cevapları alınır. Okulda en çok hangi etkinliklerden hoşlandıkları sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine imkân verilir. Okulumuzun görünümü ile ilgili sorgulama başlatılır. Okulumuz hangi renkte boyanmış? Okulumuz kaç katlı? Okulumuzun bahçesinde neler var? Okulumuzda merdiven var mı? Yemeğimizi okulumuzun hangi bölümünde yiyoruz? vbSorular sorularak çocukların cevabından hayal ettikleri okulun nasıl olduğunu düşünmeleri ve düşüncelerini anlatmalarına imkân verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır.Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Mintiler okula gidiyor. Mintilerin okul resmini inceleyelim. Mintilerin okulu gibi bir okulumuz olmasını ister miydik? Güneş ve yağmurdan korumak için ne yapabiliriz? Düşünelim. Yapabileceğimiz şeylerden birinin resmini hayal bulutuna çizelim. Mintiler okulda neler yapıyor olabilir? Biz okulda neler yapıyoruz? En çok ne yapmaktan hoşlanıyoruz? Anlatalım*** “ Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir. Çalışma sayfası tamamlandıktan sonra bilmeceler sorulur. Bilmeceler ile ilgili ipuçları verilir.“Okulum “ adlı parmak oyunu söylenir.

**Okulum**Okulun Çatısı Var**(İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.)**  
İçinde Mini Mini Çocuklar**(Ellerin parmaklan yukarı doğru hareket ettirilir.)**  
Başlarında Öğretmen**(Bas parmak gösterilir.)**  
Yanında Öğrenciler**(Diğer parmaklar gösterilir.)**  
Birlikte Bahçeye Çıktılar**(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)**

Çocukların yuvası,

Bilgi doludur arası. **(Okul)**

Kitaplardan bilgiyi öğrenir,

Sınıftaki çocuklara öğretir. **( Öğretmen)**

Bir kapaklı,

Çok yapraklı,

İçinde bilgi saklı **(Kitap)**

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çocuklara okul resminin olduğu boyama sayfaları, renkli kreponkâğıtları masalara konur. Çocukların krepon kâğıtlarını koparıp yuvarlamalarına rehberlik edilir.Çocuklar istedikleri renkte krepon kâğıtlarını buruşturarak okul resmini tamamlar. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Önce ritim aletleri tanıtılır. Daha sonra nasıl ses çıkardıklarını keşfetmeleri istenir. Daha sonra “Okul Yolu” adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir ardından çocuklarında katılmaları beklenir. Şarkı hep birlikte söylenir.

**Okul Yolu**  
Okul yolu düz gider  
Çocuklar bayram eder  
Öğretmenler olmasa  
Emekler boşa gider  
Okul yolu taş olur  
Çalışkanlar baş olur  
Tembel tembel gezenin  
İki gözü yaş olur.

**MATERYALLER**

* A4 kâğıdı
* Kreponkâğıdı
* Yapıştırıcı
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Ritim
* Krepon

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Okulumuzun rengi nedir?

Okulumuz kaç katlı?

Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Çiçekleri yaparken hangi renk krepon kâğıtları kullandınız?

Kâğıtları buruştururken zorlandınız mı?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

**TOPLAR SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gazete kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturup top haline getirmeleri istenir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar başlangıç çizgisi önüne gelerek arka arkaya sıralanır. Her grubun karşısına birer sepet yerleştirilir. Çocuklar başla komutu ile gazetelerden yaptıkları topları sepete atmaya başlarlar. Süre bitiminde sepetteki toplar sayılır. Sepette en çok top olan grup oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

* Gazete kâğıtları
* Sepetler

**SÖZCÜKLER**

* Sepet

**KAVRAMLAR**

* **Miktar: Az**-Çok

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Gazeteleri buruşturmak hoşunuza gitti mi?

Yarışma yaparken ne hissetiniz?

Top yerine başka ne kullanabilirdik?

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 04/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elma Ağacı”** *isimli sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**“Ali Babanın Çiftliği”** *isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Hayvanların Gölgelerini Bulalım*”*** *isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :04/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elma Ağacı”** *isimli sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Ali Babanın Çiftliği”** *isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Hayvanların gölgelerini bulalım”** *isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELMA AĞACIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik, Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar okula gelmeden önce öğretmen fen merkezine kırmızı renkli meyve ve sebzelerin afişlerini asar. Ailelere bir gün önceden not gönderilerek çocuklarına kırmızı renkli bir giysi giydirmeleri ya da kırmızı bir aksesuar göndermeleri istenir. Çocuklarla birlikte fen merkezine gidilir. Hazırlanan panoya dikkat çekilir. Panoda nelerin resmi olduğu bu resimlerin ortak özelliklerin ne olduğu sorulur. Çocuklar evden getirdikleri kırmızı renkli eşyalarını sıra ile tanıtırlar. Sınıfta kırmızı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Her çocuktan bir kırmızı nesne göstermesi istenir. Sınıftaki kırmızı renkli nesneler toplanarak bir sergi oluşturulur. Daha sonra “Elbiselerim” şarkısı birlikte söylenir. Alkış ile ritim tutmaları beklenir.

**Elbiselerim**

Hep kırmızıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Bayrağımı cicim

Çok sevdiğim için

Hep kırmızıdır elbiselerim.

Müzik etkinliğinin sonunda sanat etkinliği için masalara geçilir**. “**Elma ağacı” proje çalışması yapılacağı söylenir. Büyük boy fon kartonuna ağaç ve dalları ve elma şekilleri çizilmiştir. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Çocukların kırmızı krepon kâğıtlarını buruşturarak top haline getirir ve elma şeklinin içine yapıştırırlar. Çalışma tamamlanınca etkinlik panosunda sergilenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir. Daha sonra “Kırmızı Top “ parmak oyunu oynatılır.

Benim kırmızı bir topum var!**(İki el havada birleştirerek yuvarlak yapılır.)**

Yumuşak mı yumuşak! **(Parmaklar açılır kapatılır.)**

Onu hop havaya atarım (**Top havaya atılır gibi yapılır.)**

Yere düşürmeden yakalarım **( Sağ elle top zıplatılıyormuş gibi yapılır.)**

Bazen de yerde zıplatılır **(Sağ elle top zıplatılıyormuş gibi yapılır.)**

Ona kadar da sayalım **(1’den 10’a kadar ritmik sayılır.)**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Kırmızı pastel boya kırmızıçizgiler çizerek resim yapıyor. Sadece kırmızı boyalarımızı kullanarak pastel boyanın çizdiği resmi tamamlayalım. Kesik çizgileri tamamlayarak her Mintiyi bir kırmızı pastel boya ile birleştirelim.“ ve “Kırmızı pastel boya kırmızıçizgiler çizerek resim yapıyor. Sadece kırmızı boyalarımızı kullanarak pastel boyanın çizdiği resmi tamamlayalım.” Kesik çizgileri tamamlayarak her Minti’yi bir kırmızı pastel boya ile birleştirelim.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Yapıştırıcı, Renkli krepon kâğıtları, A4 kâğıdı, Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* Krepon kâğıdı

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi tanıdık?

Kırmızı size ne hatırlatıyor?

Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?

Kâğıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı?

Bu faaliyeti başka nasıl tamamlayabilirdik?

Kırmızı renkli meyveler hangileridir?

Kırmızı bir oyuncağınız var mı?

Evden hangi eşyalarınızı getirdiniz?

Şarkımızın adı neydi?

**UYARLAMA**

**ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatırKonuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Başkalarının hakları olduğunu söyler

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Ardından evde hayvan besleyip beslemedikleri sorulur. Hangi hayvanları besledikleri, nasıl besledikleri, temizliklerini nasıl yaptıkları konusunda sohbet edilir. Çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Hayvanların haklarının neler olabileceği sorulur. Bugünün hayvanları koruma günü olduğu söylenir.

Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır.

Daha sonra “Ali Babanın çiftliği” adlı şarkı söylenerek hep birlikte tekrar edilir.

**Ali Baba’nın Çiftliği**

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde tavukları var

Gıtgıdak gıtgıtgıdak diye bağırır

Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde İnekleri var

Möömööö diye bağırır

Çiftliğinde Ali Babanın

Üzerinde sevimli dostlarımız sloganının yazılı olduğu kokartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar masanın üzerinde duran hayvan resimlerinden istedikleri bir resmi alır ve kokardın üzerine yapıştırırlar. Hazırlanan kokartlar yakalarına takılır. Ardından bilmeceler sorulur. İpuçları verilir.

Adım tak taktır, Daldan dala sıçrarım,

İşim lak laktır. Tehlikeden kaçarım.

Haydi bilin bakalım, Dala sarar kuyruğumu,

Benim gerçek adımı. **( Leylek )** Gülücükler saçarım**(İnek)**

Daldan dala sıçrarım,

Tehlikeden kaçarım.

Dala sarar kuyruğumu,

Gülücükler saçarım**( Sincap )**

Hortumum var sularım, Güçlüdür pençesi,

Çok büyüktür kulağım. Yeleli ensesi.

Sıcaktan bunalınca, Kükremiş geliyor,

Kulağımı sallarım. **( Fil )** Bu kimin nesi.**(Aslan)**

Eli sırtında   
Ayağı karnında  
İzi yıldız

Gözleri boynuz**.(Salyangoz)**

Sütü pek çok sever  
mırıl mırıl eder.   
Sütünü bitirince   
Bıyıklarını temizler. (**Kedi)**  
Üstü çayır, biçilir,  
Altı çeşme, içilir.**(Koyun)**  
Uçar dağ gezer,  
Uçar bağ gezer,  
Uçar iliksiz,  
Uçar kemiksiz. (**Kelebek**)

Sınıf kitaplığından seçilen hayvanlar ile ilgili bir öykü çocuklara anlatılır. Hikayeden sonra gelen veliler ie kuş yemliklerini asmak üzere bahçeye çıkılır. Veli öğrenci işbirliği ile uygun yerlere asılır.

**MATERYALLER**

* Hayvan resimleri
* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Vahşi
* Evcil

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte resimler biriktirerek “Hayvanlar Albümü” oluşturmaları istenir.
* Ailelere evde artık materyaller ile okulumuzun bahçe duvarına asmak üzere kuşyemliği hazırlamaları istenir. Hayvanları koruma gününde veliler sınıfa davet edilerek kuş yemlikleri okul bahçesindeki uygun yerlere asılır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün nelerden bahsettik?

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvanların hakları nelerdir?

Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

Bilmeceyi cevaplarken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**HAYVANLARIN GÖLGELERİNİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fon kartonundan çeşitli hayvanlara ait kalıpları çıkarır. Kalıplar oyun alanının zeminine dağınık olarak yerleştirilir. (Her kalıptan iki tane olmalıdır.) Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde iki çocuğun da dans etmesini sağlar. Öğretmen müziği kapatır ve bir hayvanın ismini söyler. Çocuklar söylenilen hayvanın gölgesine ait kartonu bulup havaya kaldırır. Şaşıran oyuncu kenara alınır. Sayışmaca ile yeni oyuncu seçilir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Müzik CD

**SÖZCÜKLER**

* Gölge
* Çeşitli hayvan isimleri

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hoşunuza gitti mi?

Gölgeleri bulmakta zorlandınız mı?

Kendi gölgenizi gördünüz mü?

Hangi hayvanların gölgelerini bulduk?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun”** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

**“Kırmızı Balık Yüzüyor”***isimli oyun, hareket, müzik ve Türkçe etkinliği*

**“ Kıt Kıt Makas”** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 05/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………….……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun”** *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

**“Kırmızı Balık Yüzüyor”***isimli oyun, hareket, müzik ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Kıt Kıt Makas”** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ KUTLU OLSUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Haritayı kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen merkezine bir dünya haritası asılır. Çocukların haritayı incelemelerine fırsat verilir. Türkiye’nin haritadaki konumu gösterilir. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılır. Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırırlar. Günün önemi ile ilgili konuşulur. Dünya çocuk günü ile ilgili bir öykü anlatılır.“Ben Çocuğum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Ben Çocuğum**

Ben beş yaşındayım **(Sağ elin parmakları gösterilir.)**

Bir yaşında yürümeye başladım **(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)**

İki yaşımda konuşup şarkı söyledim**(Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)**

3yaşımda koştum oynadım **(Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)**

4 yaşımda okula başladım**(Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)**

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. **(Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir)** (S.TABAR)

“Bir Dünya Bırakın”adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Bir Dünya Bırakın**

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir dünya bırakın Biz çocuklara

Islanmış olmasın gözyaşlarıyla

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el eleverin çocuklar.

**MATERYALLER**

* Resim kâğıdı, pastel boya, dünya haritası, farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

**SÖZCÜKLER**

* Harita, dünya, kültür, ülke

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden farklı ülkelere ait görselleri çocuklarıyla birlikte incelemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?

Harita nedir?

Boyadığımız resimleri ne yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**KIRMIZI BALIK YÜZÜYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri: Sözel** yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri**: Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. CD den kırmızı balık şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır.

**Kırmızı Balık**

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.

Kırmızı balık kaç kaç kaç

Sayışmaca ile bir çocuk “Kırmızı Balık “olur. Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır. Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarından sonra balıkçı hasan rolü için bir çocuk seçilir. Şarkının sözlerine göre oyun oynanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara Balığımızın rengi ne? Balıklar nerede yüzerler? Sizce balık neden kaçıyor olabilir? Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. Ardından sınıfta kırmızı nesneler bulunarak bir masa üzerindesergilenir.

Etkinliğin ardından halıya karışık renklerde Legolar dökülür. Çocuklardan kırmız legolardan iki tane bulup eşleştirmeleri istenir. Çocuklar çalışma maslarına alınır.**.** Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Kırmızı renk desenli tişörtleri işaretleyelim. Hayal bulutunun içindeki tişörtü kırmızı renk ile boyayalım. Kaç tişört var? Söyleyelim.” ve “Hayalci Minti neden bu kadar mutlu olmuştur? Tahmin edelim. Resmini çizelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklardan yere yatıp gözlerini kapatmaları ve onları çok mutlu edecek bir hayal kurmaları istenir. Daha sonra gözlerini açıp hayal ettiklerini anlatmaları istenir. Çocukların hayallerini anlatmalarının ardından “Mutlu Aile” ve “Tişört “ şiirleri söylenir.

**Mutlu Aile**

Küçücüktür evimiz,

Hiç bitmiyor sevgimiz,

Annem, babam bir de ben,

Çok mutluyuz hepimiz!

**Tişört**

Bir beyaz tişört aldım,

Hemen ismimi yazdım,

Üzerine desenler çizip

Kırmızı renge boyadım.

**MATERYALLER**

* CD
* Sınıftaki kırmızı renkli nesneler
* Kırmızı fon kartonundan hazırlanmış balık şekli
* Renkli Legolar

**SÖZCÜKLER**

* Balıkçı
* Olta
* Sepet
* Göl

**KAVRAMLAR**

* **Renk**: Kırmızı
* **Duygu**: Mutlu

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kâğıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kâğıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Balık hangi renkti?

Balık kimden kaçıyordu?

Balık rolünde olmak mı daha eğlenceliydi, yoksa balıkçı hasan rolü mü?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**KIT KIT MAKAS**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara makasla kâğıt kesme çalışması yapacakları söylenir. Makasın neye yaradığı nerelerde kullanıldığı sorgulanır. Makas kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiği konusunda gerekli açıklamalar yapılır. Daha önce makas kullanıp kullanmadıkları sorgulanır. Çocuklardan gazete ve dergileri rastgele kesmeleri istenir. Kestikleri resimleriA4 kâğıdına yapıştırırlar. Ardından çocuklara balık resimleri verilir. Balık resimlerini keserler. Daha sonra kesilen balıklar boyunlarına kolye olarak takılır.

**MATERYALLER**

* Makas
* Gazete dergi sayfaları
* Yapıştırıcı
* Çizilmiş balık resmi

**SÖZCÜKLER**

* Balık

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce makas kullandınız mı?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Kâğıt kesmek eğlenceli miydi?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 06/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hangi Havuç Daha Büyük”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Rüzgârın Gücü”** *isimli fen etkinliği*

*“***Balonları Sayalım***” isimli sanat ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :06/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hangi Havuç Daha Büyük”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Rüzgârın Gücü”** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

*“***Balonları Sayalım***” isimli sanat ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HANGİ HAVUÇ DAHA BÜYÜK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Tavşan Kardeşler” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından” Armudu Kestim “adlı parmak oyunu tekrar edilir.

**Tavşan Kardeşler**

İki tavşan varmış**( İki elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)**

Bu ponpon**(Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)**

Bu da tonton **(Sol elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)**

Bir yarışma yapmaya karar vermişler.

En büyük havucu bulan yarışmayı kazanacakmış **(Kollar iki yana açılır.)**

Tavşanlar koşmaya başlamışlar**( Koşma hareketi yapılır.)**

Büyük bir tarlaya varmışlar **(İki kol yana açılır.)**

Etrafa şöyle bir bakmışlar **(Etrafa bakılır.)**

Başlamışlar havuçları toplamaya**(Toplama hareketi yapılır.)**

Ponpon tavşan asılmış asılmış topraktan bir havuç çıkarmış **( Çekme hareketi yapılır.)**

En büyük havuç benim demiş**(Sevinme hareketi yapılır.)**

Tonton tavşan da asılmış asılmış topraktan bir havuç çıkarmış**(Sevinme hareketi yapılır.)**

Ponpon ve tonton bir araya gelmişler**(İki elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)**

Ponpon havucunu göstermiş **(Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)**

Havuç çok büyükmüş**(İki kol yana açılır.)**

Tonton da havucunu göstermiş**(Sol elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)**

Havuç çok küçükmüş **(Sağ elin baş ve işaret parmağı arasında bir ölçü gösterilir.)**

Yarışmayı ponpon kazanmış**(**S.TABAR)

**Armudu Kestim**Armudu kestim  
Tavana astım  
Şıp dedi düştü  
Kargalar uçtu  
Annem yağı getirdi  
Kedi burnunu batırdı  
O kediyi ne yapmalı  
Minareden atmalı  
Minarede bir kuş var  
Kanadında gümüş var  
Eniştemin cebinde

Türlü türlü yemiş var

Daha sonra” Paytak Neden Üzgün?” hikâye tamamlama etkinliği öğretmen kılavuz kitabından çocuklara okunarak hikayeyi tamamlamaları beklenir. Ardından çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara farklı büyüklüklerde nesneler gösterilerek boyutları hakkında sohbet edilir. Oyun alanının bir bölümüne büyük ve küçük Legolar karışık olarak döküp çocuklara iki sepet vererek küçük Legoları bir sepete büyük oyuncakları da diğer sepete toplamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“*Küçük mantarın yanına küçük bir kelebek, büyük mantarın yanına büyük bir kelebek çizelim”. Ve Sanatçı Minti’nin problemini söyleyelim. Sanatçı Minti, problemini nasıl çözebilir? Düşünelim. Sanatçı Minti şu anda ne hissediyor? Sanatçı Minti’yi hislerine uygun yüz ifadesiyle birleştirelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* Legolar
* Sepet

**SÖZCÜKLER**

* Pon Pon

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Küçük –Büyük

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evde bulunan eşyalarını birbirine göre büyük küçük olarak kıyaslama oyunu oynamaları söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Tekerlememizin adı neydi?

Sınıfta en büyük oyuncak hangisi?

Sınıfımızda en küçük oyuncak hangisi?

En küçük eşyanızın adı ne?

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyunumuzda tavşanlar ne yarışı yapmaya karar vermişlerdi?

**UYARLAMA**

**RÜZGÂRIN GÜCÜ DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

* Pinpon topu
* Sulu boya
* Kâğıt Fırça

**SÖZCÜKLER**

* Rüzgâr

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Rüzgâr neleri uçurur?

Rüzgârda dışarıda dolaştınız mı?

Rüzgâr yüzünüze estiğinde ne hissettiniz?

Rüzgârın oluşumu ile ilgili bir slâyt izletilir.

**UYARLAMA**

**BALONLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği sayfasından “Komik Palyaço“adlı çalışma yaprakları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan palyaço resminin kenar çizgilerini kesmeleri istenir. Sayfanın alt ve üzerindeki renkli şeritler de kesim çizgilerinden kesilerek küçük parçalara ayrılır. Bu küçük parçalar palyaço resminin üzerine yapıştırılır. Kalp şekilleri de kesilerek iplerin ucuna yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen “Palyaço” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

**Palyaço**

İşte top burunlu palyaço sahnede**(Buruna dokunulur.)**

Kırmızı peruk başının üstünde**(Saçlar tutulur.)**

Renkli balonları tutuyor elinde

Sayalım hadi balonları**(Sağ elin parmakları açılarak gösterilir.)**

Bir iki üç dört beş diye **(Parmaklar sayılır.)**

Çocuklara ritmik sayma yaptırılır.

Çocuklar çalışma masalarına geçmeleri ve kalemlikleri almaları söylenir. “Sanatçı Minti’ nin ne problemi var söyleyelim.’’Bu problemi nasıl bir çözüm bulabiliriz. Diye sorular sorulur. Çocukların daha önce yaşanmışlıklarında böyle zorluk yaşayıp yaşamadıkları hakkında sorular sorulur. Ne gibi çözüm yolları bulduğunuz hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER**

* Etkinlik sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Palyaço

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Palyaçoların görevleri nedir?

Daha önce palyaço gösterisi izlediniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bir palyaço olsanız nasıl bir gösteri yapardınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Beni Sesimden Tanır Mısın?** *isimli müzik, sanat ve oyun etkinliği*

**“Daire Şeklini Öğreniyoruz** “*isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Beni Sesimden Tanır Mısın?** *isimli müzik, sanat ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Daire Şeklini Öğreniyoruz** “*isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BENİ SESİMDEN TANIR MISIN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat ve Oyun etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan “U” şeklinde oturmaları istenir. Önce basit ritim çalışmaları yaptırılır. Eller, ayaklar, parmaklar kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra hep birlikte “Ceviz Adam**”** adlı şarkı söylenir.

**Ceviz Adam**

Ceviz adam şip şap şap

Burnu uzun lululu

Kaşı keman gıy gıy gıy

Saçı rüzgâr vüvüvü

Karnı davul güm güm güm

Bize güler hah hah

Çocuklar oyun alanına alınır. “ Öt Kuşum Öt“ adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayışa ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir.Ebe arkadaşına “Öt kuşum öt” diye sorulur.Ebenin karşısında duran arkadaşı çıkçık diye öter.Ebenin onu sesinden tanıması istenir.Bilemediğinden ipuçları verilerek öğrenciyi bulmaları sağlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şekli çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını keserler. Kesilen daire şekilleri ile şekil oluşturmaları istenir. Kesilen şekiller oluşturdukları nesne doğrultusunda yapıştırılmalarına yardımcı onur. Pastel boyalarla resim tamamlarlar.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri
* El kuklası
* Göz bandı
* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyunu oynamaktan hoşlandınız mı?

Öğrenilen şarkının istekli öğrencilere tekrarı sağlanır.

**UYARLAMA**

**DAİRE ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)   
**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen daire şeklinden hazırladığı çomak kuklayı çocuklara göstererek kuklayı konuşturmaya başlar.

**Daire kukla:** Merhaba arkadaşlar benim hangi şekil olduğumu biliyor musunuz?

Çocukların cevapları dinlenir.

**Daire kukla:** Benim adım daire. Benim hiç köşem yok. Arabanın tekeri güneş daireye benzer.

Daire şiirini benimle birlikte söyler misiniz? Şiir hep birlikte söylenir.

**Daire**

Topa benzerim top değilim

Tekerleğe benzerim

Beni herkes biliyor

Ağzınızda ezberim

Daire kukla: Haydi sizde sınıfınızda bulun daire şekline benzeyen nesneleri bulup, gösterin der. Sınıfta daireye benzeyen nesneler bulunur ve masanın üzerine konur. Çocuklar bulunan nesneleri incelerler. Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar. “Benim Adım Daire”adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Benim Adım Daire**

Benim adım daire **(İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)**

Birçok eşya benim şeklimde

İşte bir top daire şeklinde **(İki elin bütün parmakları birleştirilir.)**

Ses çıkarıyor pat pat pat diye **(Top yere vurulur gibi hareket edilir.)**

Duvardaki saat daire şeklinde**(İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)**

Ses çıkartıyor tik tak tik tak diye**(Baş sağa sola sallanır.)**

Bakın bir araba geçiyor **(İşaret parmağı ile yol gösterilir.)**

Tekerlekleri fır dönüyor**( iki el birbiri etrafında döndürülür.)**

Dedem gözlüklerini düşürmüş **(İşaret ve başparmakları birleştirilerek gözlük şekli yapılır.)**

Yerlerde arıyor **(Yerlere bakılır.)**

Hadi etrafımızda dönelim

Çizelim onlarca daire **(Yağa kalkılır her çocuk etrafında döner.)** Seçkin TABAR

Oyun alanının zeminine çocuk sayısı kadar renkli fon kartonlarından kesilmiş daire şekilleri dağınık biçimde yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durdurulunca çocuklar yerdeki daire şekillerinin üzerine çıkarlar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar sürdürülür.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Mintiler daire şeklini inceliyor. Daire şeklinin kesik çizgilerini kırmızı kalemimizle tamamlayalım. Okulda kullandığımız eşyaların hepsi daire şekline benzeseydi ne olurdu? Düşünelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneler
* Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* **-kukla**

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte farklı malzemelerden daireler kesip okula göndermeleri istenir.
* Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte daire şeklinde kesilmiş farklı malzemeleri kullanarak tasarım yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızdaki hangi nesneler dairedir?

Dairenin içine atlarken zorlandınız mı?

Kestiğiniz daire şekilleriyle hangi şekilleri oluşturdunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eğer Mutluysan Çığlık At**“ *İsimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“Kaç Tane Mandal Taktın?** *İsimli oyun ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eğer Mutluysan Çığlık At**“ *isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kaç Tane Mandal Taktın?** *İsimli oyun ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EĞER MUTLUYSAN ÇIĞLIK AT**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadeleri gösterilir. Çocuklardan resimleri incelemeleri istenir. Çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara resimler tek tek gösterilerek insanların neler hissettikleri sorulur. İnsanların hangi durumda üzgün hangi durumlarda mutlu olabileceği sorulur. Sizi en çok ne üzer? En çok nelere mutlu olursunuz? Diye sorulur. Oyun alanı çizgiyle ikiye bölünür. Bir alanın zeminine mutlu yüz ifadesi diğer alan üzgün yüz ifadesinin bulunduğu büyük boyutta kartlar yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar oldukları alanda heykel olurlar. Yerdeki sembolde hangi yüz ifadesi varsa o yüz ifadesini yapmaları istenir. Öğretmen beğendiği bir heykele dokunur. .neden mutlusun? Neden üzgünsün? Diye sorularak çocukların kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Eğer mutluysan adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Eğer Mutluysan**  
Eğer mutluysan vur ellerini   
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur ellerini   
Eğer mutluysan vur dizlerine   
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur dizlerine  
Eğer mutluysan parmağını şaklat  
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şaklat  
Eğer mutluysan heyyy diye bağır  
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır  
Eğer mutluysan\*\*hepsini baştan  
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan  
3 kez eller birbirine vurulur  
3 kez elleri dizlere vurulur  
3 kez parmak şaklatılır  
3 kez hey diye bağırılır

Daha sonra “Mutlu Çocuk” şiiri söylenir.

Mutlu Çocuk

Annem, babam yanımda.

Ben mutlu bir çocuğum.

Üzüldüğüm her anda,

Hemen onlara koşarım.

Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizerler. Resmi boyayarak neden mutlu yada üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ Dairenin kesik çizgilerini tamamlayalım. Dairelerin içine örneklerdeki gibi yüz ifadeleri çizelim. Çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Bizi en çok ne mutlu ederen çok ne üzer? Anlatalım.***” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Müzik CD
* Boya kalemleri
* Mutlu ve üzgün insan fotoğrafları

**SÖZCÜKLER**

* Yüz

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu-Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla geçirdikleri en mutlu anlar hakkında sohbet etmelerini istenir. Bununla ilgili portfolyoya koymak için mektup yazmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sizi en çok ne mutlu eder?

Okulda en mutlu olduğunuz anı hangisidir?

En çok nelere üzülürsünüz?

İnsanları en çok neler üzer?

Sence bir çocuğu en çok ne mutlu eder?

Bir anne en çok ne mutlu eder?

Bir arkadaşınızın mutlu olduğunu nasıl anlarsınız?

**UYARLAMA**

**KAÇ TANE MANDAL TAKTIN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik etkinlik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İki küçük sepetin içine 10’ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir.

Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir.

İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır. Çocukların ilgilerine göre oyun sürdürülür.

Çalışma masasına alınan çocuklar kalem tutma kontrollerini sağlamak amacıyla “Kesik çizgilerin üzerinden gitme “ çalışması yaptırılır. Bu esnada öğretmen öğrencilerin kalem kontrolünü gözlemler. Yapamayanlara destek olur. Çalışmayı bitirenler tak çıkar oyuncaklarına yönlendirir. Yaptıkları çalışmaların fotoğrafı çekilerek bilgisayardan öğrencilere sunum yaparak izlettirilir.

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepet
* Müzik CD
* Kalem
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Mandal

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlencelimiydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Çalışma sayfaları uygulanır.

Buna benzer oyunlar oynadığımız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Arkadaş Daireler”** *isimli Türkçe, sanat, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Haydi, Sayalım”** *isimli Türkçe ve matematik etkinliği*

**“Mıknatıs Deneyi**” *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Arkadaş Daireler”** *isimli Türkçe, sanat, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Haydi Sayalım”** *isimli Türkçe ve matematik etkinliği*

**“Mıknatıs Deneyi**” *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sar makarayı adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından “Arkadaş Daireler” adlı kısa bir öykü anlatılır.

**Sar Makarayı**

“Sar, sar, sar” makarayı **(İki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)**Çöz, çöz, çöz makarayı **(Eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)**On kilo pekmez **(İki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)**Yala, yala bitmez **(İki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)**Beşi sana, beşi bana **(Bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)**Ayşe… **(Eller üç kez alkışlanır.)**Fatma… **(Üç kez alkışlanır.)**Boncuk… **(Üç kez alkışlanır.)**Aslan geliyor, kaplan geliyor **(Eller ve kollar sıra ile yana açılır.)**Çekilin yoldan tıp… **(Kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)**

**Arkadaş Daireler**

Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış**.(Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır.)**

O gün arkadaşı ile bulmak için evden çıkmış. Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış. İki daire arkadaş olmuşlar. **(Çocukların mavi büyük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır)**

Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler.

Etraflarında daireye benzeyen nesneleri bulma oyunu oynamaya karar vermişler. Çevrelerine dikkatle bakmaya başladılar. Bulundukları yeden arabalar geçiyormuş. Büyük mavi daire araçlara dikkatle bakmış. O sırada bir kamyon geçiyormuş. Kamyonun tekerleklerini görünce heyecanla seslenmiş

-İşte buldum. Şu kamyonun tekerlekleri daire şeklinde demiş. Küçük daire de etrafına dikkatle bakıyormuş. Bir çocuk parkı görmüş. Çocuklar parkta top oynuyormuş. Kırmızı daire sevinçle bağırmış.

İşte bende buldum. Parka çocukların oynadığı top daire şeklinde demiş. Küçük daire de büyük daire de oyunu kazanmış. Hadi sizde sınıfınız da daire şeklinde olan nesneleri gösterin.(S.TABAR)

Öğretmen daire şekillerinin boyutlarını vurguladığında çocukların kartları yukarı kaldırmaları gerekmektedir. Öykü tamamlanınca öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yerde daire şeklileri oluşturacaklarını söyler.

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluşturulur. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Bir grup büyük daire diğer grup küçük daire yapacak şekilde ipin boyutu ayarlanmıştır.

“Çocuklar dairelerimiz arasındaki fark nedir? Diye sorulur. Çocukların dairelerin boyutlarının farklı olduğunu bulmaları istenir. Yapılan dairelerin ortalarına kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla, aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Çocuklar oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını alırlar. Çocuklardan kalıpları kullanarak diledikleri şekilde pastalar ve kurabiyeler yapmaları istenir. Masaya renkli pullar, boncuklar, makarnalar simler konur. Çocuklar çalışmayı tamamlayınca okulun uygun yerinde sergilenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Yönergeler doğrultusunda çalışmalar tamamlanır. *“****Büyük dairelerin içindeki küçük daireleri işaretleyelim. En az daire hangisinde var. Altındaki yıldızı kırmızıya boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Oyun hamurları
* Hamur kalıpları
* Artık materyaller
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük-Küçük
* **Renk:** Kırmızı-Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklara üzerinde bir küçük diğeri büyük daire şekillerinin çizili olan A4 kâğıtlar verilir. Evde bu şekilleri keserek şekil oluşturmaları istenir. Oluşturulan şekiller kâğıda yapıştırılarak boya kalemi ile tamamlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları hangi şekillerdi?

Dairelerin arasındaki fark neydi?

Sınıfımızda büyük daire şeklinde olan neler var?

Sınıfımızda küçük daire şeklinde olan neler var?

**UYARLAMA**

**HAYDİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veMatematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ritmik sayma yaptırır. Ardından “Haydi Sayalım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Haydi Sayalım**

Benim adım bir **(Sağ elin serçe parmağı hareket ettirilir)**

Haydi burnunu çevir **(Sağ elle burun sağa sola çevrilir)**

Benim adım iki **(Sağ elin serçe ve yüzük parmakları hareket ettirilir.)**

Çek kulağını bir ,iki**(İki kulak çekilir.)**

Benim adım üç **(Sağ elin serçe , yüzük ve orta parmakları hareket ettirilir.)**

el çırpalım**(Üç kez el çırpılır.)**

Bir, iki, üç

Benim adım dört **(Sağ elin serçe , yüzük orta ve işaret parmakları hareket ettirilir.)**

Dört kez gözünükırp **(Göz kırpılır.)**

Bir, iki, üç, dört

Benim adım beş **(Sağ elin bütün parmakları gösterilir.)**

Duyu organlarım beştir beş

Bir …burnumuz**(Burun gösterilir.)**

İki… kulaklarımız**(Kulaklar gösterilir.)**

Üç… gözlerimiz, **(Gözler gösterilir.)**

Dört… dilimiz**(Dil dışarı çıkarılır.)**

Beş …vücudumuzu sarar derimiz **(Derimiz gösterilir.)(**S.TABAR)

Parmak oyununu grup önünde tek veya gruplar halinde söyletilebilir. Daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını söylemelerine fırsat tanınır.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen tekerlemeyi tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden tekerlemenin sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununu bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**MIKNATIS DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)   
**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. Deneyin sonunda mıknatısın tutabildiği ve tutamadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır. Daha sonra önceden hazırladığımız deney kâğıdına önce deneyin adı ortaya yazılır. Kâğıt boylamasına ikiye katlanır. Ortadan çizgi ile bölünür. Sol tarafına deneyde kullandığımız malzemeleri çizmesini sağ tarafına deneyi nasıl yaptığımıza dair resim yapmaları istenerek bir değerlendirme yapılmış olur.

**MATERYALLER**

* Mıknatıs
* Çeşitli nesneler
* Boya kalemleri
* Çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Mıknatıs

**KAVRAMLAR**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Mıknatıs nedir?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mavi Taç Nerede?”** *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“Sıra Sıra Çitler”** *isimli Türkçe ve matematik etkinliği*

“**Ambara Vurdum Bir Tekme”***isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 12/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mavi Taç Nerede?”** *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“Sıra Sıra Çitler”** *isimli Türkçe ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Ambara Vurdum Bir Tekme”***isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MAVİ TAÇ NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama, şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara mavi renkli nesneler gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Sınıfta mavi renkli nesneler bulunarak fen merkezinde sergilenir. “Mavi” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

**Mavi**

Benim kardeşim var

Gözleri mavi mavi

Annem ona patik ördü

Rengi masmavi

**Mavi Taç Nerede?**

Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen çocuklara “Kelebek Tacı” adlı öyküyü anlatamaya başlar. “ Çok eski zamanlarda sadece kelebeklerin yaşadığı bir ülke varmış. Burası kelebekler ülkesiymiş. Kelebekler ülkesinde bütün kelebekler çok mutlu yaşarmış. Kelebekler ülkesinin prensesi ülkenin en mutlu kelebeğiymiş.Ama son günlerde kelebek çok mutsuzmuş. Çünkü en sevdiği mavi tacını kaybetmiş. Aramadığı yer kalmamış ama tacını bulamamış. Tacı mavi renkli ve çok gösteriliymiş.

Prenses kelebeği üzgün görmek istemeyen bütün kelebekler tacı aramaya başlamışlar.

Öğretmen öyküye ara verir.

-Çocuklar elimdeki kutunun içinde prensesin kaybettiği taç var.

Tacı görmek ister misiz? Diye sorar.

Öğretmen kuyu açar. Ama kutunun içi boştur.

Çocuklar tacı kutuya koydum sanıyordum. Hadi şimdi hepimiz kelebek olalım. Prensesin kaybettiği tacı arayalım der.

Açılan klasik müzik eşliğinde çocuklar kelebek taklidi yaparak uçmaya başlarlar.

Öğretmen oyun alanının ortasına bir sepetin içine mavi tüller ve kurdeleler koyar.

-Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kendinize bir taç yapabilirsiniz der.

Çocuklar malzemeleri kullanarak kendilerine taç yaparlar.

Müzik durdurulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mavi renkli taç şeklinde kesilmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya toz simler pullar el işi kâğıtları vb malzemeleri kullanarak kendi tasarladıkları tacı yaparlar.

Taçlar tamamlandıktan sonra yere çember biçiminde otururlar.

Etkinliğin sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur.

Kelebek tacını bulmuş mudur? Tacını nerede bulmuş olabilir?

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Mavi pastel boya, mavi çizgiler çizerek resim yapıyor. Çizgileri kullanarak resmi mavi boya kalemlerimizle tamamlayalım. Bütün evler mavi renk olsa sence güzel olur mu?”Ve “***

***Mavi desenli balonları işaretleyelim. Mavi desenli balonların iplerini Sanatçı Minti’ye ulaştıralım.***

***Mavi desenli kaç balon var? Sayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Kutu karton
* Mavi renkli nesneler
* Toz simler
* Pullar
* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Taç

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla birlikte evde bulunan mavi renkte nesneler bulma oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Dramamızın adı neydi?

Dramamızın kahramanı kimdi?

Kelebek neden üzgündü?

Kelebeğin tacı hangi renkmiş?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

**UYARLAMA**

**SIRA SIRA ÇİTLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte **“**Renkler ”şiiri söylenir.

**Renkler**

Renkler sıraya girdi,

Önce kırmızı geldi.

Sonra mavi yaklaşıp

Hemen yerini seçti.

Şiir etkinliğinin ardından örüntü çalışma sayfası çocuklara gösterilir. Dikkatle sayfayı incelemeleri istenir. Daha sonra

Değerli Minti’nin elinde tuttuğu fırçadan hangi renk boya damlıyor?

Yere hangi renk boyalar damlamış?

Meraklı Minti’nin elinde ne var?

Hangi renk boya kutusunun içinde fırça var?

Mantar ev ne renk?

Boya kutuları çitlerin neresinde? soruları sorularak çocuklardan resme bakarak sorulan soruları cevaplamaları beklenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Değerli Minti, çitleri bir kırmızı bir mavi boya ile boyuyor; ancak boyaları bitti. Boyanmamış çitler, bir kırmızı bir mavi renge sırasıyla boyayalım” çalışmalar yönergeler doğrultusunda sürdürülür.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

* Sıra sıra

**KAVRAMLAR**

* **Renk**: Mavi-Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocukları ile farklı nesneleri yan yana koyarak sıralamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Mintiler çitleri hangi renklerle boyuyor?

İlk baştaki çiti hangi renkle boyadı?

En son hangi rengi kullanmıştır?

Siz hiç çit boyadınız mı?

En sevdiğiniz renk hangisi?

**UYARLAMA**

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Çeşidi**: Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, **(İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)**

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, **(İki el içten dışa doğru açılır.)**

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,**(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)**

Limonu da şöyle keserler, keserler**. (Limon kesme hareketi yapılır.)**

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar**, (Limon sıkma hareketi yapılır.)**

Sonrada böyle içerler, içerler**, (İçme hareketi yapılır.)**

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar**, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)**

Sonrada böyle asarlar, asarlar**, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)**

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.**(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)**

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Ambar boncuk
* Limon
* İnci

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Hangi hareketler yaparken eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sınıfta Kim Yok”** *isimli oyun etkinliği*

**“Uzun Boylu Zürafa”** *isimli Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“ **Kara Kedi Mırnav Pist” *isimli oyun, drama ve müzik etkinliği***

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 13/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sınıfta Kim Yok”** *isimli oyun etkinliği*

**“Uzun Boylu Zürafa”** *isimli Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“ **Kara Kedi Mırnav Pist” *isimli oyun, drama ve müzik etkinliği***

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SINIFTA KİM YOK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BILIŞSEL GELIŞIM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Sınıfta Kim yok” oyununun kuralları açıklanır**.** Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “Kim yok” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder.

Daha sonra uzun ve kısa şeritler hazırlanıp sınıfın her yerine dağıtır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grubun kısa şeritleri, diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Müzik başladığında toplayacaklarını, müzik durduğunda bekleyeceklerini söyler. Toplanan şeritlerle iki grubun da yerde yuvarlak oluşturmaları istenir. Çocuklar oluşturdukları yuvarlak içine girip dururlar, uzun dediğinde uzun şeritlerin oluşturduğu yuvarlak içindeki çocuklar, kısa dediğinde kısa şeritlerle oluşturulan yuvarlak içinde oturan çocuklar ayağa kalkar Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır.

**MATERYALLER**

* Göz bağlamak için eşarp
* Müzik CD
* Uzun ve kısa şeritler

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun –Kısa

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Sınıfta başka neleri saklayabiliriz?

Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?

**UYARLAMA**

**UZUN BOYLU ZÜRAFA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Sabah uyandığımızda gagasıyla penceremizin camını tıklatan, üzgün üzgün bakan bir kuş gördünüz. Belli ki kuşun bir problemi var. Kuşun problemi ne olabilir? Bu kuşun problemini nasıl çözebiliriz? Pencerenin önüne yem mi koysak, yoksa küçük bir kaba su koyup kuşa mı versek ya da kuşu içeri alıp kafese mi koysak kuşun problemini çözmüş oluruz? Bu problemi başka nasıl çözebiliriz?” sorusunu sorarak çocukların cevaplamaları beklenir.

**Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen uzun insanlar adlı parmak oyununu birkaç kez hareketleriyle birlikte söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.**

**Uzun İnsanlar**

Uzun insanlar, kısa insanlar **(El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)**Mutsuz insanlar, mutlu insanlar **(Yüz mimikleri ile ifade edilir.)**Şişman insanlar, zayıf insanlar **(Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)**Hızlı gidenler, yavaş gidenler **(Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)**Tembel insanlar, çalışkan insanlar**(Beden hareketleri ile canlandırılır.)**

“Uzun Boylu Zürafa“ adlı öykü çomak kuklalarla anlatılır.

**Uzun Boylu Zürafa**

**Anlatımcı:** Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken bir kaplumbağa bir ağacın altınaoturmuş ağlıyorken gördü.

**Kanguru :** Heytostos neyin var, neden ağlıyorsun?

**Kaplumbağa**: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı. Onu alamıyorum.

**Kanguru:** Bunun için ağlamaya gerek yok

**Kaplumbağa**: Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.

**Kanguru:** Hey dur ne yapıyorsun. Ben imdi balonunu alırım.

**Kaplumbağa:** Sahi mi? Bana ardım edecek misin?

Kanguru uzanıp balona yetişmeye çalıştı ama başaramadı.

**Kanguru:** Balon en üst dallara sıkışmış. Oraya kadar uzanamıyorum dedi.

**Kaplumbağa:** peki balonumu oradan nasıl alacağım? Diye sordu.

**Kanguru:** Buldum sana ormanın en uzun hayvanı olan zürafa yardım eder .

**Kaplumbağa:** Evet bunu neden düşünemedim.

**Anlatımcı:** Kaplumbağa ve kanguru zürafanın yanına gittiler.

Ondan yardım istediler. Zürafa kaplumbağaya seve seve yardım edeceğini söyledi.

Zürafanın boyu çok uzundu. Uzanıp balonu ağacın üst dallarından aldı.

Kaplumbağa çok mutlu oldu. Arkadaşına çok teşekkür etti.(S.TABAR)

Daha sonra “Kaplumbağa Ne Yapsın?” hikâye tamamlama etkinliği öğretmen kılavuz kitabından çocuklara okunur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen iki farklı uzunlukta nesnelerin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Hangilerinin uzun, hangilerinin kısa olduğu sorgulanır. Masalara yerleştirilen kalemliklerdeki kalemleri uzun ve kısa olarak gruplamaları istenir. ***Ardından çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.“Kutunun içindeki kırmızı şekli, yukarıda verilen çizim aşamalarına uygun biçimde tamamlayıp kuş resmini oluşturalım.” Ve ”Salıncakların iplerinin kesik çizgilerini tamamlayalım. Hayalcı Minti, uzun ipli salıncağa binmek istiyor. Ancak hangi salıncağın ipinin uzun olduğunu bilemiyor. Hayalci Minti’ye yardım edelim. İpi uzun olan salıncağı işaretleyelim. Bizi istediğimiz her yere uçurabilecek bir salıncağımız olsa nereye gitmek isterdik, söyleyelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Sanat etkinliği için masaya el işi kâğıtlarından kesilmiş uzun ve kısa şeritler bırakılır. Çocuklara şeritleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar fotoğraflanarak bilgisayardan çocuklara sergilenir.

**MATERYALLER**

* Kalemler
* El işi kâğıdı yapıştırıcı
* Çomak kuklalar
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Problem
* Şerit

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun-Kısa

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sınıfımızda boyu en uzun arkadaşımızın adı ne?

Sınıfımızda boyu en kısa olan arkadaşımızın adı ne?

Boyu en uzun hayvan hangisidir?

Boyu en kısa olan hayvan hangisidir?

Kaplumbağanın problemi neydi?

Probleme nasıl çözüm buldular?

Bu sorunu başka nasıl çözebilirlerdi?

**UYARLAMA**

**KARA KEDİ MIRNAV PİST**

**Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**

**Göstergeleri: Yönergeler** doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorularacevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

**Kara Kedi**  
Dolaştım bodrum kiler,  
Bulamadım hiçbir av...  
Aç kaldı bizim kiler.  
Mırı, mırı, mır mırnav  
**Çocuklar**  
Aramızda işin ne,  
Kara kedi mırnav pist.  
Mutfakta bak işine,  
Kara kedi mırnav, pist!  
**Kara Kedi**Olaydım ben bir köpek,  
Isırırdım hav, hav, hav  
Üstüme varmayın pek.  
Mırı, mırı, mır mırnav  
**Çocuklar**Kirlidir ağzı, yüzü  
Üstü başı pis mi pis...  
Kovalım şu yüzsüzü,  
Kara kedi mırnav pist!

**MATERYALLER**

* Kedi kostümü

**SÖZCÜKLER**

* Bodrum
* Kiler

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlencelimiydi?

Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?

Kediler neyle beslenir?

Kediler hangi renk olur?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ayakkabılarım Nerede?** *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, Türkçe ve matematik etkinliği*

**“Birdir Bir”** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Beş Küçük Şişe Sallanıyordu**” *isimli Türkçe sanat ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ayakkabılarım Nerede?** *isimli oyun, Türkçe ve matematik etkinliği*

**“Birdir Bir”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Beş Küçük Şişe Sallanıyordu**” *isimli Türkçe sanat ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AYAKKABILARIM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, uzunluğunu söyler.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.

Daha sonra “Çiçekler” şiiri birlikte söylenir.

Çiçekler ne güzel,

Mis gibi kokuyor!

Kelebekler onlarla

Sanki dans ediyor.

Etkinliğin ardından bir sepet içine fazla miktarda oyuncak konur. Çocuklardan 1 tane oyuncak seçip almaları istenir. Ardından “Elinizde Kaç Oyuncak Var” sorusu sorularak çocukların ellerinde bir tane oyuncak olduğunu söylemeleri beklenir.

**MATERYALLER**

* Ayakkabı
* Sepet
* Çeşitli oyuncaklar

**SÖZCÜKLER**

* Mis

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Tek-Çift
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Ayakkabıları bulma oyunu hoşunuza gitti mi?

Ayakkabıları bulurken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamayı ister misiniz?

Oyuncak sepetinden kaç tane oyuncak aldınız?

Şiirdeki çiçekler nasıl kokuyormuş?

Siz hangi çiçeğin kokusunu seversiniz?

**UYARLAMA**

**BİRDİRBİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte **“**Benim Adım Bir”parmak oyunu oynatılır.

**BENİM ADIM BİR**

Benim adım bir! **(1parmak gösterilir.)**

El çırpalım bir kere! **(Bir kez el çırpılır.)**

Parmak şaklatalım bir kere! **(Bir kez parmak şaklatılır.)**

Kulağımıza dokunalım bir kere! **(Bir kez kulağa dokunulur.)**

Burnumuza dokunalım bir kere! **(Burna dokunulur.)**

Gözümüzü kırpalım bir kere! **(Bir kez göz kırpılır.)**

Dizlerimize vuralım bir kere! **(Bir kez dize vurulur.)**

Haydi, hoplayalım bir kere! **(Bir kez hoplanır.)**

Parmak oyunu etkinliğinin ardından “Bir” Şiiri söylenir.

Bir

Bir diyorlar adıma,

İlk sırada ben varım.

Onlar ne derse desin.

Ben sayıların başkanıyım

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunu oynarken ne hissediyorsunuz?

Parmaklarınızı şarkıya göre hareket ettirebiliyor musunuz?

Yönergelere uymak zor oluyor mu?

**UYARLAMA**

**BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYORDU**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Sanat ve Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ebe Ebe Gel Bize”adlı tekerleme ve “Beş Yeşil Şişe”adlı parmak oyunu söylenir.

**Ebe**Ebeebe gel bize  
Uzaktan vur elimize  
Eğer vuramazsan  
Ebesin ebe  
Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  
Bunu sana kim dedi?  
Diyen dedi on yedi  
Yağlı böreği kim yedi?

**Beş yeşil Şişe**

Beş küçük şişe sallanıyor **(Başparmak açılarak, el sallanır.)**İçlerinden biri, pat düştü yere**(Bir parmak kapatılır.)**Dört küçük şişe sallanıyor,  
İçlerinden biri, pat düştü yere**(İki parmak kapatılır.)**Üç küçük şişe sallanıyorİçlerinden biri, pat düştü yere**(Üç parmak kapatılır.)**İki küçük şişe sallanıyor,İçlerinden biri, pat düştü yere**(Dört parmak kapatılır.)**Bir küçük şişe sallanıyor,İçlerinden biri, pat düştü yere**(Beş parmağın tamamı kapatılır.)**Kalmadı şişe düşe düşe**(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. “İçinde 1 tane kelebek bulunan dairelerin çiçeğini boyayalım.” , “ 1 rakamının kesik çizgilerini birleştirelim” Ve Civcivleri sayalım. Yanlarındaki boş kutulara örnekteki gibi, civciv sayısı kadar benek çizelim.” Çalışmalar yönergeler doğrultunda tamamlanır. Etkinliğin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır.

Çocuklara kâğıt tabaktan “Ayıcık**”** yapılacağı söylenir. Kahverengi fon kartonuna ayıcığın kulakları çizilmiştir. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Öğretmen çalışma sırasında çocuklara rehberlik eder. Yapılan çalışmalar evlere gönderilmek üzere çantalarına yerleştirilir.

**MATERYALLER**

* Kâğıt tabak
* Yapıştırıcı
* Fon Kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Öğrenilen parmak oyunları bireysel olarak tekrarlatılır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kim Güçlü”** *isimli* ***oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği***

**“Mektup Var?”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kim Güçlü”** *isimli* ***oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği***

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Mektup Var?”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KİM GÜÇLÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )**

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Sınıfa düz çizgi çizilir. Her çocuk bir eş seçer. Eşlerden biri çizginin bir yanında durur. Her çocuk sağ ayağını çizgiye koyar, iki çocuğun sağ ayaklarının burunları birbiriyle karşılıklı durmuş olur; sol ayaklar geride tutulur. Çocuklar, karşılıklı olarak el ele tutar, birbirlerini kendi taraflarına çekmeye çalışırlar. Çekilen, yani çizgiyi geçen çocuk, oyunu yitirmiş sayılır, oyun istenildiği kadar yinelenebilir. Bu oyun, bir çizgi üzerinde çekişmeli yapıldığı gibi, çizgi olmaksızın, iki çocuğun bir eksen çevresinde dönerek çekişmesi biçiminde de yapılabilir.**

**Etkinliğin ardan sınıfa elektrik bantları ile yollar hazırlanır. Çocuklardan bu yolları takip ederek çıkışı bulmaları istenir. Daha sonra çıkışı doğru bulan çocuk masaya oturur*.*** Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Hayalci Minti’yi labirenti takip ederek evine ulaştıralım. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**Evden aileleri ile hazırladıkları labirent el göz koordinasyon oyuncağı arkadaşları ile oynamaları sağlanır.**

**MATERYALLER**

* Elektrik bandı
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* Labirent

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Evde ailelere boş kutuya pipetler ile labirent yapılarak bir delik delerek misketle labirent oyuncak yapmaları istenir. Getirilen oyuncaklar sınıfta arkadaşları ile oynamaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfa çizdiğimiz yolları bulmak zor oldu mu?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Oyunu nasıl oynadık?

Çizgiyi geçtiğinizde ne hissettiniz?

**MEKTUP VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri**: Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri**: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sayışma ile çocuklar arasından, bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken, diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluştururlar. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe “Mektup var !” diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye; “kimden?” sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değişirken ebede onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebede “kimden?” sorusuna “herkesten” cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebede boş olan bir daireyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Mektup
* Ebe

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissetiniz**?**

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ayıcık Armut Topluyor”** *isimli* ***Türkçe, fen ve okuma yazma etkinliği***

**“Horoz Dövüşü**” *isimli oyun ve müzik etkinliği*

**“Sevimli İneğimiz”** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ayıcık Armut Topluyor”** *isimli* ***Türkçe, fen ve okuma yazma etkinliği***

**“Horoz Dövüşü**” *isimli oyun ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sevimli İneğimiz”** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AYICIK ARMUT TOPLUYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Okuma Yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Çocuklarla birlikte “ Ayıcık Armut Topluyor” adlı parmak oyunu söylenir. Ardından “Fil” adlı tekerleme söylenir.**

**Fil**   
Fili koyduk balona  
Başladı havada uçmaya  
Yumurta pişsin tavada  
Fil dolaşsın havada

**Ayıcık Armut Topluyor**

Ayıcık mışıl mışıl uyuyormuş **( Uyuma hareketi yapılır.)**

Uykudan uyanmış **(Uyanma hareketi yapılır.)**

Karnı guruldamış **( El karın bölgesinde gezdirili.)**

Sepete bakmış sepet boşmuş ayıcık üzülmüş **(Üzgün bakılır.)**

Küpe bakmış küp boş ayıcık yine üzülmüş (Üzgün bakılır.)

Koşarak bahçeye çıkmış **(Koşma hareketi yapılır.)**

Armut ağacına bakmış

Sarı sarı armutlara uzanmış **(Uzanma hareketi yapılır.)**

Başlamış toplamaya**( Toplama hareketi yapılır.)**

Sepeti doldurmaya

1, 2, 3, 4, 5 armut toplamış atmış hop sepete**(1den 5 e kadar parmaklar sayılır.)**

Sepete bakmış sepet dolmuş

Evine gidip armutların hepsini yemiş**(Yeme hareketleri yapılır.)** (S.TABAR)

**Çocuklara “Boş Dolu Deneyi” yapılacağı söylenerek sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Deney malzemeleri** (Birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, su )

Çocuklara boş bardak gösterilerek boş mu? Dolu mu ?olduğu sorulur. Çocuklar boş cevabını verirler. Taş parçalarının hepsi bardağın içine doldurulur. Bardak ağzına kadar dolmuştur. Şimdi bardak boş mu dolu mu? Diye tekrar sorulur. Hemen arkasından çakıl taşları konur arkasından kum doldurulur. Arkasından bardağa su konur son kez boş mu dolu mu diye sorulur. Sonuç olarak büyük varlıkların bir araya geldiklerinde aralarında her zaman boşluklar bulunur. Bu boşlukları daha küçük varlıklar doldurur. Daha sonra deney değerlendirmesi için masalara geçilir. Deneyin adı yazıldıktan sonra kağıt boydan ikiye bölünür. Sol tarafta deneyde kullandığımız malzemeleri çizmeleri sağ tarafına deneyin yapışı çizmeleri istenir. Böylelikle deney bir kez daha gözden geçirilir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir ” ***Aşçı Minti, sütün çok yararlı olduğunu biliyor. O yüzden sütle yapılan yiyecekler hazırlamaya dikkat ediyor. Aşçı Minti bugün de arkadaşları için sütlaç yapmış. Yukarıdaki şişelerden dolu olanların yıldızlarını boyayalım. Şişelerin duyguları olsa nasıl olurdu? Şişelerin üzerine yüz ifadeleri çizerek bu duyguları gösterelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Birkaç parça taş
* Bir miktar çakıl
* Biraz kum
* Su
* Su bardağı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* **Taş**
* **Çakıl**
* **Boş**
* **Dolu**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar: Boş-Dolu**
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

**Deneyimizin adı neydi?**

**Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?**

**Deneyin sonunda ne oldu?**

**Hangi parmak oyununu öğrendik?**

**UYARLAMA**

**HOROZ DÖVÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2**: **Denge hareketleri yapar**.  
**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.   
Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  
Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.   
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.  
Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar iki kümeye ayrılır. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Çocuklar, ayak burunları üzerinde çömelirler. İki ellerinin avuçlarını, arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında, her çocuk, karşısındaki çocuğun elleri içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç, karşısındakinin dengesini bozmak, onu yere oturmaya yada ellerini yere değdirmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında, karşıdaki çocuğun omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz, yalnız avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan sağa sola sıçranabilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değdiren, dayanan oyunu kaybetmiş sayılır.

Daha sonra “Sağlık Öğütleri” şarkısı söylenir.

**Sağlık Öğütleri**

Kim erken yatarsa,

Vaktinde kalkar.

Pislikten hiç hoşlanmazsa.

Çok uzun yaşar.

Sıcağı çok sevme,

Soğuktan da kaç.

Tertemizdir açık hava,

En iyi ilaç.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Küme
* Sağlık
* Pislik
* İlaç
* Açık hava

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Arkadaşınızı iterken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

**SEVİMLİ İNEĞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla inekler hakkında sohbet başlatılır. Nasıl ses çıkardıkları ne ile beslendikleri nerede barındıkları hakkında sorgulama başlatılır. .Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara köpük tabaktan inek yapılacağı söylenerek çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavobaya gidilir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Köpük tabaklar
* Fon kartonu
* El işi kâğıtları
* Oynar göz
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Barınak
* İnek

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Yapılan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yoğurt Yapıyoruz”** *isimli fen okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**“Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………….…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yoğurt Yapıyoruz”** *isimli fen okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YOĞURT YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sütün yararlarından bahsedilir. Büyüme ve gelişme için her gün süt içilmesi gerektiği vurgulanır.

Sınıfa bir veli davet edilir. Çocuklara sütten nasıl yoğurt yapıldığından bahsedilir. Süt mayalandıktan en az iki saat sonra yoğurt olacağı söylenir. Günü değerlendirme zamanında mayalanan sütün kontrol edileceği söylenilerek süt ile ilgili bir öykü anlatılır. Ardından sütü çok severim adlı şiir hep birlikte söylenir.

Etkinliğin ardından ”Sütü Çok Severim” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

**Sütü Çok Severim**

Ben sütü çok severim

Her gün mutlaka içerim

Sütün yararlarını bilir

Sağlık için süt içerim (S.TABAR)

Şiirin ardından çocuklara “ Çok eskiden tencere yokken yerine ne kullanılmış olabilir?

Tencere çelik ve cam dışında başka hangi malzemelerden yapılabilir, kâğıttan tencere olsa ne olurdu?

Tencereleri hiçbir yere hareket ettiremeseydik ne olurdu?

Karıncaların bir tenceresi olsa bizim tencerelerimizden ne farkı olurdu?

Tencereyi yemek yapmak dışında ne için kullanabiliriz?

Tencerenin içine çiçek dikebilir miyiz?” soruları sorularak farklı düşünmeleri sağlanır.

***Çocuklar alışma masalarına alınır. Çalışma kitapları dağıtılır.“Sütten yoğurt nasıl yapılıyormuş? Anlatalım. Sütten başka neler yapabiliriz? Düşünelim. Bu deneyde sütün yoğurt olabilmesi için içine ne koyduk? Yukarıdaki malzemeler arasından bulup işaretleyelim.” Ve “ Aşçı Minti, güzel yemekler yapmak için birçok araç kullanıyor. Bunlardan bir de tencere. Yukarıda bir kapak var ama tencere yok. Aşçı Minti tencereyi bizim tasarlamamızı istiyor. Bu tencere kapağına uygun, bütün Mintilerin karnını doyuracak kadar çok yemekler alabilecek bir tencere tasarlayalım. Tasarladığımız tencereyi hayal bulutunun içine çizelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Süt
* Maya
* Tencere

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla birlikte meyveli yoğurt yapmaları istenir. Yapılan yoğurdun içine pekmez konularak tüketilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şiiri öğrendik?

Yoğurt yapmak için hangi malzemeleri kullandık?

Neden süt içmeliyiz?

**UYARLAMA**

**HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR BUGİ BUGİ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  
**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Bugi Bugi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Bugi Bugi Yapalım  
Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım **(Eller iki yanda kalçalar sallanır.)**Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım **(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)**  
Sağ ayağım öndedir **(Sağ ayak öne getirilir.)**  
Şimdide geridedir **(Sağ ayak geriye alınır.)**  
Sol ayağım öndedir **(Sol ayak öne alınır.)**O da şimdi geride **(Geri alınır.)**Ayakları açalım **(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)**Elleri yere saçalım **(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)**Eller şimdi belime bugi bugi yapalım **(Eller belde kalça iki yana sallanır.)**

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Öyküdeki Resimleri Hatırlıyor Musunuz?” *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği***

**“Dans Eden Mantarlar”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Öyküdeki Resimleri Hatırlıyor Musunuz?” *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği***

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Dans Eden Mantarlar”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÖYKÜDEKİ RESİMLERİ HATIRLIYOR MUSUNUZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Çocuklara değerler eğitiminden “Günaydın Arkadaşım” adlı öykü hikâye kitabından veya CD’den dinletir. Çocuklardan anlatmak isteyenlere hikâye figürleri verilerek mıknatıslı zemin üzerinde anlatmalarına fırsat verilir. Selamlaşmanın öneminden bahsedilir. Öğretmen öykünün her hangi bir sayfasını çocuklara göstererek bir süre dikkatle bakmalarını ister. Daha sonra sayfa kapatılarak sorular sorar. Resimde gözlük takan kahramanımız var mıydı? Mantar ev hangi renkti? Kahramanlarımız Nerede konuşuyorlardı? Etrafta neler vardı? Vb sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Soruların cevapları alındıktan sonra resme tekrar bakılarak cevaplarla karşılaştırılır. Etkinliğin ardından “Selamlaşma” şiir hep birlikte söylenir.**

**Selamlaşma**

**Selamlaşmalı her insan**

**Gülümsemeli dünyaya**

**Ne dersiniz her güne**

**Günaydınla başlamaya(S. TABAR)**

**Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir.** *“****Resmin çizilmemiş parçasını tamamlayıp boyayalım” Ve “Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirip resmi boyayalım”, Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.***

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* **Selamlaşma**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **Ailelerden çocukları ile birlikte selamlaşma hakkında konuşmaları istenir.** Evde ailelerin çocuklarla birlikte dergilerden kesilmiş resimleri kullanarak öykü oluşturmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Selamlaşmak neden önemli?**

**Arkadaşlarımızla sabah nasıl selamlaşırız?**

**Evimize gelen misafirlerle nasıl selamlaşırız?**

**Selamlaşırken hangi sözcükleri kullanırız?**

**UYARLAMA**

**DANS EDEN MANTARLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mantar şapkası yapacakları söylenir. Kırmızı renkli büyük boy daire şekli ve sarı renkli küçük renkli daire şekli dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keserek öğretmen rehberliğinde katlarlar. Daha önceden fon kartonundan kesip hazırlanan şapkalar çocuklara dağıtılarak mantarları üzerlerine yapıştırmalarına rehberlik edilir.

Çocuklar şapkalarını takarak oyun alanına alınır. Öğretmen mantarlar adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Hareketlerini çocuklara gösterir.

**Mantarlar Romdu**

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı
* El işi kağıdı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Mantar
* Orman

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Civciv”** *isimli okuma yazmaya hazırlık matematik ve sanat etkinliği*

**“Oyna Miço Oyna”** *isimli hareket ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Civciv”** *isimli okuma yazmaya hazırlık matematik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Oyna Miço Oyna”** *isimli hareket ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ CİVCİV**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser katlar yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Üç Kurbağa” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

**Üç Kurbağa**

Üç kurbağa varmış **( Bir elin beş parmağı gösterilir.)**

Göle atlayacaklarmış**(İki kol gövde hizasında birleştirilir.)**

Birinci kurbağa bir kez zıplamış **(Sol elin baş parmağı tutulur daha sonra sağ elle bir kez topu zıplatma hareketi yapılır.)**

Cup demiş kendini gölde bulmuş **(Bir kez alkışlanır.)**

İkinci kurbağa iki kez zıplamış **(Sol elin işaret parmağı tutulur daha sonra sağ elle iki kez topu zıplatma hareketi yapılır.)**

Cup demiş kendini gölde bulmuş **(İki kez alkışlanır.)**

Üçüncü kurbağa üç kez zıplamış **(Sol elin orta parmağı tutulur daha sonra sağ elle üç kez topu zıplatma hareketi yapılır.)**

Cup demiş kendini gölde bulmuş **(Üç kez alkışlanır.)**

Öğretmen “Tüylü Tinti nerede” adlı öyküyü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

**Tüylü Tinti Nerede?**

Aşçı Minti arkadaşı Tüylü Tinti’yi arıyordu. Yaptığı pasta için böğürtlen toplaması gerekiyordu. Ama acelesi de vardı. Tüylü Tinti’ye söylese o hemen uçup en yakın böğürtlen ağacını görüp ona haber verirdi.

Tüylü Tintiyi ararken meraklı Mintiyle karılaştı. Ona Tintiyi sordu.

Meraklı önce düşündü sonra konuşmaya başladı

Meraklı Minti: Imm..Tüylü Tinti şimdi dere kenarına gitmiştir dedi

Aşçı Minti: Nereden biliyorsun, Yoksa onu gördün mü? diye sordu.

Meraklı Tinti: Hayır onu görmedim ama onun her gün neler yaptığını biliyorum. O her gün aynı saatlerde aynı şeyleri yapar.

Sabah uyanınca hemen kahvaltısını yapar. Biraz uçar sonra dere kenarına gidip ördeklerle sohbet eder.

Aşçı Minti arkadaşına teşekkür edip dere kenarına doğru koşmaya başladı.

Sizce öykünün sonunda neler olmuştur diye çocuklara sorulur.

Civcivin oluşum aşamaları ile ilgili çalışma yapılacağı açıklanır. Yumurta şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu keseler. A4 kâğıdının sol tarafına yapıştırırlar. Üzerine sarı renkli krepon kâğıdını buruşturup yapıştırırlar.A4 kâğıdının sağ tarafına ise kesme ve katlama yöntemi ile civciv yapılır. Yapılan çalışma ile ilgili sohbet edilir.

. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfalarıverilir. **“*Aynı sayıda kaplumbağa ve yaprak bulunan kutuları örnekteki gibi eşleştirelim. “Tüylü Tinti uçuyor, yorulunca bir çiçeğe konuyor. Bunu hep aynı sırayla yapıyor. Önce uçuyor bir çiçeğe konuyor. Resimleri inceleyelim. Boş bulutun içine gelmesi gereken resmi, çıkarma sayfasından bularak yapıştıralım. Sıralamayı tamamlayalım.”Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Makas
* Krepon kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zaman:** Önce –Sonra

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına ait fotoğraf albümünü incelemeleri istenir. Ailelerden çocukların bebeklik ve bu yaşa kadar olan resimlerini karton kâğıda yapıştırarak sergilemeleri için sınıfa ister**.**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzda kaç kurbağadan bahsediliyordu?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

**UYARLAMA**

**OYNA MİÇO OYNA**

**Etkinlik Çeşidi**: Hareket, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5:Müzik ve ritim eliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çeşitli Isınma hareketleri yapılır. Tek ayaküstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır.

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, “Miço” şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır.

**Miço**

Miço nerden geliyor. **( İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)**

Harmanlıktan aşağı. **(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) ( 2 kez)**

Oyna da miço oyna **( İki el ritme göre vurulur.)**

Zıpla da miço zıpla **( Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)**

Miço gözlerin nerde **( İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)**

Fıldır fıldır yerlerde **( Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) ( 2 kez)**

Oyna da miço oyna **( İki el ritme göre vurulur.)**

Zıpla da miço zıpla **( Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)**

Etkinliğin ardından sulu boyalar ve resim kağıtları, mum çocuklara verilir. Çocuklardan mum ile kağıtlarının üzerine resim yapmaları istenir. Yaptıkları resmin üzeri sulu boya ile boyanır.

**MATERYALLER**

* Müzik Cd
* Sulu boya
* Mum
* Resim kağıdı

**SÖZCÜKLER**

* Spor
* Jimnastik

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Spor ne demek?

En çok hangi hareketleri yaparken eğlendiniz?

Spor yapmak neden önemlidir?

Miço oyununu beğendiniz mi?

Mum ile resim yapmaktan hoşlandın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Güzel Ülkem Türkiye”** *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**“Bayrağım”** *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………..………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Güzel Ülkem Türkiye”** *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Bayrağım”** *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önce ailelerden ülkemize ait çeşitli kartpostallar istenir. Çocuklara CD den Türkiye ile ilgili belgesel izletilir. Ülkemizin tarihi ve turistik yerleri tanıtılır. Ailelerden istenen resimler masa üzerine yerleştirilir. Çocuklara incelemeleri için zaman verilir. Büyük boy fon kartonuna bu resimler sınıfa davet edilen veli ve çocuklar tarafından yapıştırılarak fen merkezine asılır. Dünya maketi üzerinde Türkiye’nin konumu gösterilir. Çocuklardan daha önce turist olarak gezip gördükleri yerleri anlatmaları anılarını paylaşmaları istenir.**“**Türkiyem**”** isimli şiir hep birlikte tekrar edilir. Ardından “Gezsen Anadolu” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra şarkının klipli versiyonu bilgisayardan açılır ve izlettirilir. Ardından çocuklarla tekrar ettirilir.

**Türkiye’m**

Ben ülkemi çok severim

Benim Ülkem Türkiye’dir.

Denizi güneşi doğasıyla

Çok güzeldir memleketim

# Gezsen Anadolu’yu Sen ne güzel bulursun Billur ırmakları var Orda bahar başkadır Gezsen Anadolu’yu Buzdan kaynakları var  Yazlar kışlar başkadır Dertlerden kurtulursun Ne hoş toprakları var Ah!... Bu diyar başkadır Gezsen Anadolu’yu Gezsen Anadolu’yu Gezsen Anadolu’yu

Ülkemizin çok çeşitli güzelliklerinde bahsettikten sonra çalışma sayfası uygulanır***.” Fincan resminin üzerine Kütahya’da üretilen fincanlara benzeyen desenler çizip boyayalım. Ülkemizin Müzikleri de çeşit çeşittir. Hemen hemen her ilimizin türküsü şarkısı vardır CD’den ülkemize ait müzikleri dinleyelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Bilgisayardan klipli ‘Gezsen Anadolu ‘şarkısı ve çeşitli türküler

**SÖZCÜKLER**

* Ülke, Türkiye, şehir, memleket, yurt, türkü

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Türkiye etkinliğini gerçekleştirmek için sınıfa bir veli davet edilir. Getirilen resimler veli ile birlikte haritanın uygun yerlerine yapıştırılır.

**DEĞERLENDİRME**

Türkiye’nin hangi şehirlerine gittiniz?

Gördüğünüz resimlerden Size ilginç gelen yerler var mı?

Yaşadığınız şehirde nerelere gezmeye gidersiniz?

**UYARLAMA**

**BAYRAĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir. Çocuklar çalışma maslarına alınır. Üzerinde Türk Bayrağının olduğu A4 çalışma sayfası dağıtılır. Kırmızı ve beyaz krepon kâğıtları buruşturularak bayrak çalışma tamamlanır. Etkinliğin ardından “Bayrak” şiiri söylenir.

**Bayrak**

Ay yıldızlı kırmızı bayrak,

Göklerde dalgalanıyor.

O dalgalandıkça içimden

Mutluluk taşıyor.

Dalgalan benim güzel bayrağım!

Dalgalan hiç durmadan!

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Mintilerin bir bayrağı olsa nasıl bir bayrak olurdu? Düşünelim. Resmini çerçevenin içine çizip boyayalım.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Bayrak
* Krepon Kâğıdı
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Bayrak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Bayrağımızın rengi hangi renklerden oluşmaktadır.

Bayrağımızı eline aldığında neler hissediyorsun?

Bayrak çalışmasında zorlandın mı?

Sence bayrak nerede durması daha iyi olur?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Boya Kalemlerim Nerede?** *İsimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Boya Kalemleri”** *isimli müzik, okuma yazmaya ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Boya Kalemlerim Nerede?** *İsimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Boya Kalemleri”** *isimli müzik, okuma yazmaya ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BOYA KALEMLERİM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline bir kalem kutusu alarak çocuklarla sohbeti başlatır. Çocuklara kalem nedir, ne için kullanırız? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Kalem kutusundan gazlı kalem, boya kalemi, dolma kalem, kursun kalem, asetat kalemi, tükenmez kalem vb sıra ile çıkartılarak ismi ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır. “Kalem” adlı şiir ve “Boyama Kitabım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Kalem**

Benim kalemleri var

Hepsi de renkli, renkli

Onlarla çizerim kâğıdıma

En güzel resimleri

**Boyama Kitabım**

Elime bir kitap aldım **(İki el açılır yan yana tutulur.)**

Sayfa sayfa çevirmeye başladım **( Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)**

Birinci sayfayı açtım**(Sol elin baş parmağı gösterilir.)**

Baktım bir kelebek**(İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)**

Boyadım onu benek benek**(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

İkinci sayfayı açtım **(Sol işaret parmağı gösterilir.)**

Baktım bir balık**(İki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir.)**

Boyadım onu renk renk**(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Üçüncü sayfayı açtım **(Sol elin orta parmağı gösterilir.)**

Baktım bir tavşan**(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)**

İki kulaklı hop hop tavşan **(Hoplama hareketi yapılır.)**

Boyadım onu renk renk(**Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Dördüncü sayfayı açtım**(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)**

Baktım bir çiçek**(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)**

Boyadım onu renk renk **(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Beşinci sayfayı açtım**(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)**

Baktım bir kuş **(Uçma hareketi yapılır.)**

Boyadım onu tek tek**(Sağ el sol elin içine sürülür.)**

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım**(İki el üst üste konur.)(S.TABAR)**

Parmak oyununu çocukların da söylemelerine fırsat verilir.“Boya kalemlerim nerede?” İsimli öykü anlatılır.

**Boya Kalemlerim Nerede?**

Selin, anaokuluna gidiyordu. Önceki gün birinci dönemin son günüydü. Öğretmeni, öğrencilerin ailelerini de sınıfa davet ederek karneleri vermişti. Selin, öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzülmüştü. Ama tatilin iki hafta olduğunu öğrenince üzüntüsü hafiflemişti. Ailesi, Selin ve ablası için tatil planı yapmıştı. Hep birlikte sinemaya, tiyatroya gidecekler ve bulundukları semte yakın müzeleri ziyaret edeceklerdi.

Bugün tatilin ilk günüydü. Selin sabah uyandığında, kar yağdığını görünce çok sevindi. Annesinin yanına gitti.

**Selin:**

Anneciğim kar yağıyor! Diye seslendi.

Annesi kahvaltıyı hazırlıyordu. O sırada evin dış kapısı açıldı. Babası marketten dönmüştü. Şapka ve paltosunun üzerinde kar vardı.

**Selin:**

Baba, kardan adama benzemişsin.

**Babası:**

Evet, sadece burnumda havuç ve elimde süpürge eksik dedi gülümseyerek

Babasının yaptığı espriye hep birlikte güldüler.

Kahvaltı hazırdı. Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar.

Kahvaltılarını yaptıktan sonra Selin odasına gitti. Evcilik oynamaya başladı. Oyun oynamaktan sıkılınca, oyuncaklarını kaldırıp yerlerine özenle yerleştirdi. Yapboz yapmaya başladığı sırada annesi yanına geldi.

**Annesi:**

Aysel teyzen bizi evine davet etti, benimle gelmek ister misin?

**Selin:**

Gelirim anneciğim diye cevap verdi.

Aysel hanım’ın Selin’le aynı yaşta bir kızı vardı. İsmi Ceren’di. Selin’le Ceren çok iyi arkadaşlardı.

Evden çıkıp yan dairenin ziline bastılar. Aysel Hanım onları güler yüzle karşıladı.

Ceren Selin’i görünce çok sevindi.

Anneleri sohbet ederken, onlarda pencereden karın yağışını seyretmeye başladılar.

**Selin:**

Kış resmi yapalım mı? diye sordu.

**Ceren:**

Olur, yapalım dedi.

Ceren’in odasına gittiler.

Selin odayı görünce çok şaşırdı. Oda çok dağınıktı. Giysileri yatağın üzerine, yerlere rastgele atılmış, kitapları, oyuncakları etrafa saçılmıştı.

Ceren çekmeceden resim kâğıdı çıkarıp Selin’e verdi. Pastel boyalarını aramaya başladı. Masanın üzerinde pastel boya kutusunu gördü. Kutuyu Selin’e uzattı. Selin kutunun kapağını açtı. İçinde hiç boya yoktu.

Ceren boyaları aramaya başladı. Odada bakmadığı dolap çekmece kalmadı.

**Selin:**

Oda çok dağınık borada boyalarını bulman imkânsız.

Selin de boyaları aramaya başladı. Ama bulamadı.

Annesi Ceren’e odasını dağıtmamasını, eşyalarını aldığı yere koymasını gerektiğini sürekli hatırlatıyordu. Ceren annesinin sözünü dinlemiyor bu yüzden de aradığı bir türlü bulamıyordu.

Selin eve gidip kendi boyalarını getirebileceğini söyledi. Ceren çok sevindi. Annesinden izin alıp eve gittiler.

Selin’in odası çok düzenliydi.

**Ceren:**

Selin odan ne kadar düzenli. Bunu nasıl başarıyorsun.

**Selin:**

Aldığım eşyayı yerine koyuyorum. Böylece aradığım her şeyi kolayca bulabiliyorum.

Selin çekmeceyi açtı. Pastel boyalarını aldı. Ceren’lerin evine döndüler.

Birlikte kış resmi yaptılar.

Ceren o akşam annesinin yardımı ile odasını düzenledi.

Annesine artık düzenli biri olacağına söz verdi.

O günden sonra Ceren’in odasını kimse dağınık görmedi.(**S. TABAR)**

Hikaye ile igili ne, nasıl, neden, niçin gibi kazanımlı sorular sorularak hikayenin ana fikri ortaya çıkarılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Çalışma kitapları dağıtılır***. “Meraklı Minti ormanda dolaşırken yerde ucu mürekkep olmuş bir kuş tüyü buldu. Hemen büyüteciyle kuş tüyünü inceledi. Diğer Mintilere gösterip merakla bunun ne olduğunu sordu. Sanatçı Minti bunun bir çeşit kalem olduğunu söyledi ve kalemin nasıl bulunduğunu anlattı. Kalemin nasıl bulunduğunu dinleyelim. Meraklı Minti’nin yerde bulduğu kalemin resmini işaretleyelim. Pastel boyanın yapım aşamalarını dinleyelim. Boyalar olmasaydı başka ne ile resim yapabilirdik? Söyleyelim. Hayal bulutunun içine pastel boyalarımızla resim yapalım”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Kalem Kutusu
* Kalem Çeşitleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Farklı-Dağınık-Düzeni

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evlerinde bulunan kalem çeşitlerini çocuklarına inceletmeleri istenir.
* Ailelerden istediği bir arkadaşına hediye etmek üzere bir kalem göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kalem hangi malzemelerden elde edilir?

Kaç çeşit kalem var?

Hatırladığımız kalem çeşitleri hangisi?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

**BOYA KALEMLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya etkinliği ve Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Ardından CD den**“** Boya kalemleri ” adlı şarkıyı dinletir.

**Boya Kalemleri**  
Boya kalemleri ve kâğıt  
Olmazsa resim olmaz  
Rengârenk kalemlerden  
Çocuklar asla sıkılmaz  
  
Mavi sarı kırmızı   
Ana renkli kalemler  
Mor yeşil turuncu  
Ara renkli kalemler  
         Söz: Mine Küçük   
         Müzik: Özkan Çavuşoğlu

Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya ritim tutmaları istenir. Daha sonra masalara geçilerek kalemliklerinden istedikleri kalemler ile serbest resim yapmaları sağlanır. Yapılan resimler hakkında sohbet edilir. Birlikte panoya asılır. Daha sonra çalışma sayfasından her sırada farlı yöne bakan kalemi yuvarlak içine alalım ve her sıranın başındaki ve sonundaki kalemlerin renklerini söyleyelim.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir

**DEĞERLENDİRME**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?

Resim yaparken neden bu kalemleri tercih ettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 25 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ **Haydi, Sınıfta Her Şeyi Ölçüyoruz”** *isimli matematik, sanat ve Türkçe etkinliği*

***“*Renk Grafiği Yapıyoruz**” *isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 25 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ **Haydi Sınıfta Her Şeyi Ölçüyoruz”** *isimli matematik sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“Renk Grafiği Yapıyoruz****” isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HAYDİ, SINIFTA HERŞEYİ ÖLÇÜYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri**: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı, yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır.

Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları istedikleri gibi ölçerler.

Çocuklar sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin uzunluğunu ölçer.

Çocuklar önce o nesnenin uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler.

Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar.

Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz tartışılır. Çocukların yanıtlarından sonra boylar ölçülür.

Çocuklar ikili eş olurlar ve her çifte büyük bir kraft kâğıdı verilir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. İşlem her iki çocuk için de tekrarlanır. Her çocuk çizdiği kalıbın içini arkadaşına bakarak uygun şekilde boyayıp tamamlar. Çizilen kalıplar kesilir.

Kalıplar boy sıralamasına göre duvara asılır. Çocuklar boy uzunlukları ile ilgili konuşurlar. Daha sonra “Kalem “ şiiri birlikte söylenir.

**Kalem**

Elime alır yazarım,

Resim çizer boyarım.

Her zaman yanımdadır,

Benim güzel kalemim.

Öğrencilerin kalemle ilgili şiir söylemek isterlerse söylemelerine fırsat verilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları dağıtılır. ”***Kalemlerin rengi olmasa resimlerimiz nasıl olurdu? Düşünelim kesik çizgileri üzerinden giderek aynı kalemleri birleştirelim. En uzun hangi kalemin çizgisi gösterelim.”***

***Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Metre cetvel gibi ölçme araçları
* Kraft kâğıdı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Metre
* Cetvel

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Uzun-Kısa

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere ölçme araçlarını kullanarak çocukları ile birlikte evdeki eşyaların uzunluklarını ölçmeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neleri ölçtük?

Hangi ölçme araçlarını kullandık?

Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?

Kullandığımız ölçme araçlarıyla bahçemizde, okulumuzda, evimizde nelerin uzunluğunu ölçebiliriz?

**UYARLAMA**

**RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Türkçe (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir gün öncesinden çocuk sayısı kadar renkli mandal bir sepete konur. Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir mandal seçmeleri istenir. Çocuklardan evlerinden seçtikleri mandalın renginde çeşitli nesneler bulmaları, bir kutuya koyarak aileleriyle “Renk Kutusu” oluşturmaları ve sınıfa getirmeleri istenir. Sınıfa getirilen renk kutuları oyun alanına alınır. Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar. Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirir. Çocuklar evlerinden getirdikleri nesneleri sıralarlar. Sıraladıkları nesneleri sayarlar. Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur. Gruplardaki çocuklar kendi nesnelerini yerde sıralarlar. Böylece her grup kendi renk grafiğini yapmış olur. Daha sonra farklı renklere ait nesneler yan yana getirilerek büyük bir grafik oluşturulur. Nesneleri temsilen nesne sayısı kadar etiket kartonlara yapıştırılır. Etiket renklerinin nesne gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir. “Hangi renk grafiğinde daha çok nesne var? Hangisinde daha az?” gibi sorularla etkinlik sürdürülür. Daha sonra “Kurabiyeler” hikâyesi okunur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.

**Kurabiyeler**

Elif, arkadaşı Buse ile resim yapıyordu. Annesi onlara kurabiye ve süt getirdi. Elif’ in annesi çok güzel kurabiyeler yapmıştı. Buse kurabiyelerin şeklini görünce çok şaşırdı. Kurabiyeler meyve şeklindeydi. Ancak meyve kurabiyelerin yarısı Buse’nin tabağında, yarısı Elif’in tabağındaydı. Buse: “Benim tabağımdaki kurabiyeler yarım. Bu kurabiyelerin şekli neden yarım?” diye sordu. Elif: “Benim tabağımdaki kurabiyelerde yarım!” dedi. Buse: “O zaman bir oyun oynayalım. Tabaklarımızı yan yana koyalım…”

-Sizce Elif’in aklına nasıl bir fikir gelmiştir? diye sorularak yarım bütün kavramı verilir.

**MATERYALLER**

* Sarı, kırmızı, mavi renkte mandallar
* Sarı, kırmızı, mavi renkte etiketler
* Karton

**SÖZCÜKLER**

* Grafik
* Grup
* Eşleştirme

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Az-Çok, Yarım-Bütün
* **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Yazı yazarken ya da boyama yaparken kullandığımız kalemleri sayalım. Kalemlerin sayısı kadar daireyi örnekteki gibi boyayalım.”ve “Boya kaleminin diğer yarısını çizip kalemi tamamlayalım ve boyayalım”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yağmaya Başladı Yağmurlar”** *isimli Türkçe, fen ve sanat*

**“Sonbahar** “ *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yağmaya Başladı Yağmurlar”** *isimli Türkçe, fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sonbahar** “ *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YAĞMAYA BAŞLADI YAĞMURLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri**: Giysilerini çıkarır, giyer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Güne başlama zamanında hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara çevrelerini dikkatle incelemeleri istenir. Ağaçlardaki yaprakların yere dökülen yaprakların rengine dikkat çekilir. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı renkli parmak boyası masalara konur. Üzerinde yaprak olmayan ağaç resmi çocuklara verilir. Çocuklar sarı renkli parmak boyası ile ağacın yapraklarını tamamlarlar. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

“Şemsiyem” adlı parmak oyununu ve “Sonbahar” adlı şiir hep birlikte söylenir.

**Şemsiyem**

Bu benim şemsiyem**(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)**

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye**(İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)**

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım **(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağıucunun içine dik olarak tutulur.)**

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar **(Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)**

Yağmur kesilince onu hemen kaparım **( Sağ elin parmakları kapatılır)**

Rüzgar esmeye başlayınca vuu…vuu… **(Sağa sola sallanılır vuu…vuu..diye ses çıkarılır.)**

Şemsiyemi ters çevirir**(Sağ elin parmakları açılır ,geriye doğru itilir.)**

Ben şemsiyemi hemen kaparım.**(Sağ elin parmakları kapatılır.)(**S.TABAR)

**Sonbahar**

Dökülüyor yapraklar

Islanıyor topraklar

Soğuk eser rüzgârlar

Bak geldi sonbahar (S.TABAR)

Sınıf kitaplığından alınan Sonbaharla ilgili bir öykü anlatılır. Hikayenin resimlerine bakarak isteyen öğrencilere anlattırılabilir.

**MATERYALLER**

* Sarı renkli parmak boyası
* Üzerinde ağaç resmi olan resim kâğıdı
* Kukla sahnesi
* Kuklalar

**SÖZCÜKLER**

* Sonbahar
* Rüzgâr
* Soğuk
* Dökülmek

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Sarı

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik panoda sergilenir.

Sonbaharda ne gibi değişikler görülmektedir.

Sen bu değişikliklerden hangisini gördün.

**UYARLAMA**

**SONBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçları verilerek söylenilecek şarkılara ritim tutmaları istenir.“Sonbahar” adlı şarkıyı öğretmen bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkıda geçen sözlere uygun öykünme yapılır.

**Sonbahar**

Yağmaya başladı yağmurlar

Esmeye başladı rüzgârlar

Soğudu artık havalar

Geldi sonbahar”

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklardan sonbahar resmi çizmeleri istenir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Cumhuriyet Bayramı”***isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Cumhuriyet Bayramı”** *isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**Serbest etkinlik**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**  
 **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  
**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  
**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  
**Göstergeleri:** Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  
**DİL GELİŞİMİ**   
**Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder   
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  
**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**   
**Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  
**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat merkezine Atatürk ün, fotoğrafları ve albümleri yerleştirilir. Sınıftaki tüm çocukların bunları incelemelerine fırsat verilir. Atatürk ‘ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur. Alınan cevaplar karşılığında sohbet edilir.

Çocukların yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde çelenk resminin olduğu A4 kağıdı ve çeşitli renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar çelengin etrafına krepon kâğıdını yuvarlayıp küçük toplar haline getirip yapıştırırlar. Çelengin ortasına Atatürk’ün bir fotoğrafı yapıştırılır. Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır ve bireysel eşyalar dolaplarına kaldırılır.

“ Atam” adlı şiir hep birlikte söylenir.29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili bir öykü anlatılır.

**ATA’M**

Kurduğun cumhuriyet, Barış, sevgi, kardeşlik

Senin eserin Ata’m. Senin eserin Ata’m

Kutladığımız bu bayram, Özgürlüğüm, geleceğim,

Senin eserin Ata’m. Senin eserin Ata’m S.TABAR

Ardından çocuklara mısra mısra tekrar ettirilir. Evde tekrar etmeleri için ailelerine yazıp gönderilir. Öğretmen Cumhuriyet adlı şarkıyı birkaç kez söyler.

**Cumhuriyet**

Cumhuriyet hürriyet demek

Cumhuriyet özgürce yaşamak

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan, yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek demek,

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan, yılmadan koşmak demek

Söz–Müzik: Sefai ACAY

Şarkı içinde neler geçtiği hakkında sohbet edilir. Ne demek istediği konusunda yaşanmışlıkları ölçülür. Sınıf için daha önceden velilerden istenilen süs melezlemeleri ile Bayrak sınıf içine veli yardımı ile süslenir.

**MATERYALLER** .

* Atatürk ün fotoğrafları
* Krepon kâğıtları
* Atatürk albümü

**SÖZCÜKLER**

* Cumhuriyet
* Hürriyet
* Özgürlük
* Çağdaş
* Uygar

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla birlikte bir Atatürk Albümü oluşturmaları istenir.
* Okulda ve çevrede Cumhuriyet Bayramı törenine katılması istenmektedir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi bayramı kutlayacağız?

Cumhuriyet ne demek?

Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?

Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?

Bayrağımız hangi renklerde?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tırtıl Yapalım*”*** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**“Mendil Kapmaca”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tırtıl Yapalım*”*** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Mendil Kapmaca”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TIRTIL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırırlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Aç tırtıl isimli parmak oyunu öğrenmeden önce daha önce öğrenilen parmak oyunları söylemelerine fırsat tanınır. Daha sonra aç tırtıl parmak oyunu oynanır. İsteyen çocuklara söylemlerine fırsat tanınır. **Aç Tırtıl**  
Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır**(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)**Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır**(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)**Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır **(Yeme hareketi yapılır.)**Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş**(Eller başın arkasına konur.)**Başlamış oynamaya şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır**(Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)**  
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl **(Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)**

Ardından tırtıllarla ilgili bir öykü anlatılır. Öykü yarım bırakılarak çocukların tamamlaması sağlanır. Çocuklar tamamladıktan sonra hikâye okunarak kimin tahminin yakın olduğu konusunda sohbet edilir.

Hikâyenin ardından çalışma maslarına alınır. Daire şekli çizilmiş altı tane daire el işi kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek diledikleri şekilde kâğıda yapıştırır ve boya kalemleri ile tırtıl nerede yaşar, ne yer, neleri sever gibi yönlendirmelerle resim tamamlattırılır. Panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* El işi kağıdı
* Yapıştırıcı
* Makas
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Tırtıl

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

Oyunun ardından bahçede daha önce oynanılan oyunlar çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

**MATERYALLER**

* Mendil
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi?

Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 31 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Ellerimizi Nasıl Temizleyeceğim?”** *isimli fen etkinliği*

**“Vız Vız Arı “** *isimli sanat, Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 31 /10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………..…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Ellerimizi Nasıl Temizleyeceğim?”** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Vız Vız Arı “** *isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELLERİMİZİ NASIL TEMİZLEYECEĞİM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.

Sınıfa davet ettiğimiz veli ile öğrencilerin karşılıklı soru cevap şekil inde işlenir. Bilgisayardan temizlikle ilgili interaktif eğitici animasyonlar izlettirilebilir.

**MATERYALLER**

* Sim
* Krem
* Sabun
* Islak mendil
* Su
* Geniş bir kap

**SÖZCÜKLER**

* Mikrop
* Hasta

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden sağlık sektöründe çalışan veliler veya sağlık ocağı hemşiresi/doktoru okula davet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Temizlikle ilgili bir öykü anlatılır.

**UYARLAMA**

**VIZ VIZ ARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara A sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Çocuklar resimleri incelerler. Çocuklara resimlerin ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ortak özelliklerin aynı sesle başlamış olduğu söylenir “A” Sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur?

“Sınıfımızda “A” sesi ile başlayan başka neler var?

İsmi “A” sesi ile başlayan var mı? Diye sorgulama başlatılır.

**Ayı**

Ayı ağaca baktı.

Armut dalından sarktı.

Armudu gören ayının,

Ağzımdan sular aktı.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. Ayı gibi “a” sesi ile başlayanları işaretleyelim. Hayal bulutunun içine “a” sesi ile başlayan bir meyve resmi çizelim. “a” sesi ile başlayan bir cümle kuralım. “ Ve “Çerçevenin içindeki çanta “a” sesi ile bitiyor. Birlikte çantaaaaa… diye tekrar edelim. Çanta gibi “a” sesi ile biten nesneleri işaretleyelim. Hep birlikte “Çantaaaa “diyelim.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Sanat etkinliği için masalara geçilir. Rulolar kullanılarak “Arı**”** etkinliği yapılır. Rulolar çocuklara dağıtılır. Etrafı sarı el işi kâğıdıyla kaplanır. Siyah fon kartonundan kesilen üç şerit belirli aralıklarla yapıştırılır. Kanatları da kesilerek yapıştırılır. Özgün olarak süslemelerine fırsat verilerek arı etkinliğini tamamlamasına yardım edilir.

**MATERYALLER**

A sesi ile başlayan varlıklara ait resimler, yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı rulolar fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden gazete ve dergilerde bulunan A sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sesle ilgili çalışmalar yaptık?

Sınıfımızda ismi A sesi ile başlayan arkadaşımız var mı?

A sesi ile başlayan meyveler hangileridir?

A sesi ile başlayan hayvan isimleri hangileridir?

**UYARLAMA**