**EYLÜL AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi Okullu Olduk**” *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**“Tak Tak Taklit”** *isimli oyun, hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi Okullu Olduk**” *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tak Tak Taklit”** *isimli oyun, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞİMDİ OKULLU OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun , Hareket Etkinliği**(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay): ……..**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve soyadını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar okula gelmeden önce sınıfa balonlar ve renkli süsler asılır. Çocuklar ve aileleri güler yüzle karşılanarak sınıfa davet edilir.Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır.Önceden hazırlanan isim kartları çocuklara takılır.Çocuklara “Hepinizin ismini daha çabuk öğrenmek için bir süre bu isim kartlarınıza bakmam gerekiyor” Açıklaması yapılır.

Çocuklar ve aileleri sınıf alanının ortasına alınarak halka olunur. Öğretmen eline bir top alarak“Tanışma Atışı ”adlı oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını açıklar. Topu eline alan kişi adını söyleyerek , topu bir başka kişiye atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır.

Etkinlik sonunda tüm çocuklara balon dağıtılarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* Tanışma

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATLIMI**

* Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Topla neler yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?

Okulu sevdiniz mi?

Öğretmeninizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**TAK TAK TAKLİT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun , Hareket **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay): ……..**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu , düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar. Çocuklarla en çok hangi hayvanları sevdikleri ile ilgili sohbet eder. Ardından birlikte hayvanların hareketlerini yapacaklarını söyler.Öğretmen önce çocuklarla birlikte hayvan hareketlerini yapar. Ardından çocukların kendilerinin yapmalarını ister.

Tavşan Yürüyüşü: Dizler bükülür , eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

Kedi Köpek Yürüyüşü: Eller yerde , sırt kamburlaştırılmış , sessizce yürünür

Ayı Yürüyüşü: Gövde öne bükülür , avuçlar yere değdirilir , baş yukarı kaldırılır.
Leylek Yürüyüşü: Kollar öne uzatılır , öne adım atılırken dizler karına çekilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Yürüyüş

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATLIMI**

* Ailelerden çocuklarına okulda öğrendikleri hayvanların yürüyüş şekillerini internetten göstermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvanların hareketlerini yaptık?

Bu hayvanları daha önce gördün mü?

Hayvanların hareketlerini yaparken zorlandın mı?

Hayvan hareketleri yaparken ne hissetin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Sınıfımızı Tanıyalım”** *isimli oyun etkinliği*

**“Okulumu Çok Seviyorum”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sınıfımızı Tanıyalım”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumu Çok Seviyorum”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SINIFIMIZI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği( Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay): ……….**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir**.

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sınıftaki alanları gözlemlemelerine fırsat verilir. Çocuklara sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Merkezlerde bulunan oyuncaklar tanıtılır. Ne tür oyunlar oynayabileceklerinden ve merkezlerde oynarken nelere dikkat etmeleri gerektiğinden bahsedilir. Evlerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorgulanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu oynadıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır. Çocuklara istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Öğrenme merkezi
* Materyal

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçirdiniz?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

**UYARLAMA**

**OKULUMU ÇOK SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini , yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Dolapta Pekmez” adlı tekerleme ve “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**DOLAPTA PEKMEZ**

Dolapta pekmez

Yala yala bitmez

Ayşecik cikck

Fatma cık cık cık

Sen bu oyundan çık

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**
Örümcek kardeş duvara tırmandı **(Parmaklar üst üste konur , serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)**
Yağmur yağdı yağdı , **(Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)**
Örümcek kardeş ıslandı , **(Eller büzülüp , çene altına yapıştırılır.)**
Güneş açtı açtı , **(Kollar yarım daire şeklinde , yukarıda açılır.)**
Örümcek kardeş kurudu , yavrularını toplayıp derin bir uykuya daldı. **(Avuç içleri birleştirilip , yanağa konur.)**

Çocuklara okulla ilgili duyguları sorulur ve duygularını ifade etmelerine imkân verilir. Okulda uyulması gereken kurallar , kuralların neden gerekli olduğu hakkında sohbet başlatılır.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Kural

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte parmak oyununu tekrarlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Parmak oyunu oynarken ne hissettin?

Parmak oyununu oynarken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sevinçliyiz Hepimiz”** *isimli müzik etkinliği*

**“Resim Zamanı”** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Sevinçliyiz Hepimiz”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Resim Zamanı”** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay): ………**

**KAZANIM ve GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan minderler üzerine oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**YAŞASIN OKULUMUZ**

Daha dün annemizin

Kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin

Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk

Sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz

Yaşasın okulumuz

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Ritim ne demektir?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**RESİM ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ……..**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri**: Elini , yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara okuldaki ilk resminizi yapmaya hazır mısınız? Diye sorulur.

Resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız var?Pastel boyaları nasıl kullanmalıyız? Diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Pastel boyalar tanıtılır ve nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Çocuklar istedikleri resimleri yaparlar.Yapılan resimlerin altına notlar alınır.Çocuklara pastel boyalarını dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Yapılan ilk resimler okulun girişindeki panoda sergilenir.

**MATERYAL**

* Pastel boya
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Pastel boya

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir**.**

**DEĞERLENDİRME**

Resim yaparken neler hissettiniz?

Kullandığımız boyanın ismi neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yaptığın resmi kimlerin görmesini istersiniz?

Daha önce resim yaptınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Başlıyor”** *isimli oyun ve hareket*

**“Renkli Hamurlar**” *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Başlıyor”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Hamurlar**” *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DANS BAŞLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Ve Hareket **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu , düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri**: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez tekrar edilir.

**MATERYALLER**

* Hareketli bir müzik cd

**SÖZCÜKLER**

* Eş

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

**RENKLİ HAMURLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat , Türkçe Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay): ……..**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini , yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Önce oyun hamurları ile küçük toplar yapmaları istenir. Ardından büyük toplar yapmaları istenir. Yapılan topları yan yana koyup hangisinin büyük hangisinin küçük olduğu konusunda konuşulur. Daha sonra oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir.İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur.

Öykü tamamlandıktan sonra “Ördek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Ördek Ailesi**Bu baba ördek.**(Başparmak gösterilir.)**
Bu da anne ördek **(Diğer elindeki başparmak gösterilir.)**
Bunlarda yavruları.**(Elin diğer parmakları gösterilir.)**
Vak vak diyorlar. **(İki el üst üste konularak gaga yapılır.)**
Bir balık görünce , Yakalayıp yiyorlar.**(Yeme hareketi yapılır.)**

**MATERYALLER**

* Oyun hamurları
* Kalıplar

**SÖZCÜKLER**

* Oyun hamuru

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyü-Küçük

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi , yumuşak mı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Siz okula başladığınız da neler hissettiniz?

Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Okul Gezimiz Başlıyor”** *isimli alan gezisi , müzik etkinliği*

“**Pat Pat Mısır Patlıyor**” *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Okul Gezimiz Başlıyor”** *isimli alan gezisi , müzik , sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Pat Pat Mısır Patlıyor**” *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKUL GEZİMİZ BAŞLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi :** Alan Gezisi , Müzik , Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……….**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar**.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

 **Göstergeleri**: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan , kişilerden , alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara okulu yakından tanımak için bir gezi düzenleyecekleri söylenir. Ama geziye çıkmadan önce bazı kurallara uyulması gerektiği söylenir. Gezi sırasında neler yapmaları gerektiği anlatılır.

Sıra olalım sıra olalım. Birbirimize saygı duyalım şarkısı söylenmeye başlanır. Çocukların sıraya geçmelerine rehberlik edilir.

Hep birlikte müdür odasına , müdür yardımcıları odasına , öğretmenler odasına , memur odasına varsa yemekhane , mutfak , hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür. Gezide çocukların gözlemleri üzerinde konuşulur. Daha sonra “Yaşasın Okulumuz “ adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

 **YAŞASIN OKULUMUZ**

Daha dün annemizin Şimdi okullu olduk

Kollarında yaşarken Sınıfları doldurduk

Çiçekli bahçemizin Sevinçliyiz hepimiz

Yollarında koşarken Yaşasın okulumuz

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara okul resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resmi boyarlar.

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Kural
* Memur
* Sekreter

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Neden sıra olduk?

Sıra olmak neden gerekliydi?

Gezi sırasında nereleri gördük?

Kimlerle tanıştık?

Hangi kurallara uyduk?

Hangi şarkıyı öğrendik?

**UYARLAMA**

**PAT PAT MISIR PATLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……..**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır.Hep birlikte yere çömelirler.Çocuklar “ Siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?” Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi?vb soruları sorulur.Şimdi bizler birer mısır tanesi olduğumuzu düşünelim.Evet şimdi tavanın içindeyiz , işte ateş yanmaya başladı.Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık , hoplamaya zıplamaya başladık.Eyvah..ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi , patlayacağız şimdi..Pat…pat..pat…pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısırlar patlayınca birbirine karıştı. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçışırlar.Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Mısır

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte mısır patlatıp , mısırın nasıl patladığını gözlemlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum”** *isimli Türkçe etkinliği*

**“Gazeteleri Yırtalım”** *isimli sanat , hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gazeteleri Yırtalım”** *isimli sanat, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NELER HİSSEDİYORUM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe , Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): …….**

**Öğretmen adı:**

**KAZANIM ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Sohbete katılır. Duygu , düşünce ve hayallerini söyler*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte kitap merkezinden bir kitap seçilir. Öykünün okul ve okul sevgisiyle ilgili olanları tercih edilmelidir. Öykü anlatıldıktan sonra çeşitli sorular sorulur. Öykünün ardından çocuklara okulla ilgili duyguları sorulur. Okula başlamadan önceki duyguları ile şimdiki duyguları arasında bir fark olup olmadığı sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsat verilir. Ardından “Sar makarayı “ adlı tekerleme söylenir.

**MAKARA**

Sar sar sar makarayı
Çöz çöz çöz makarayı
Şöyle de böyle şak şak

Şöyle de böyle şak şak
Komşu komşu tak tak
Komşu komşu tak tak
Aslan geliyor kaplan geliyor Tıp!

Tekerlemenin ardından “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu söylenir.

**TAVŞAN OKULA BAŞLADI**

İşte bu minik tavşan **(Sağ elle zafer işareti yapılır.)**

Minik tavşan çok üzgünmüş**(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)**

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş**(İki omuz yukarı kaldırılır , aşağı indirilir.)**

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşırmış. (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşaşın!.**(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda resim yapacakmışım yaşasın **(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın

Okulda oyun oynayacakmışım yaşaşın

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın!demiş. **(El çırpılır.)**

 Tavşan okula gitmiş **(Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)**

 Eve her gün mutlu dönmüş.**(Mutlu yüz ifadesi yapılır**.) (S. TABAR)

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Tavşan

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın

**AİLE KATILIMI**

* Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir**.**

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüz nasıl bitti?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

**UYARLAMA**

**GAZETELERİ YIRTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat , Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): …….**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri**: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara gazete ve dergiler konur. Çocukların dikkati gazete kâğıtlarına çekilir. “Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı?Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor , gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim der.Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir.Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar.

**MATERYALLER**

* Gazete kâğıdı
* Dergiler
* Yapıştırıcı
* Çöp sepeti
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Gazete

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli
* **Boyut:** Küçük -Büyük

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Gazetelerle neler yaptık?

Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Dağınıkken nasıl görünüyordu?

Evde odanızı topluyor musunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Pazara Gidelim ”** *isimli müzik , sanat etkinliği*

**“Benim Adım Çocuk”** *isimli Türkçe , oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pazara Gidelim ”** *isimli müzik , sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Benim Adım Çocuk”** *isimli Türkçe , oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PAZARA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Müzik , Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ” Pazara Gidelim “ şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir**.**

**PAZARA GİDELİM**
Pazara gidelim , bir tavuk alalım ,
Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?
Gıtgıt gıdak , gıtgıt gıdak diyelim ,
Hapır hupur , hapır hupur yiyelim.

Pazara gidelim , bir kedi alalım ,
Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?
Miyav miyav miyav miyav diyelim ,
Hapır hupur , hapır hupur yemeyelim.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Şarkıda adı geçen hayvanlara ait boyama sayfaları çocuklara dağıtılır.Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimleri boyarlar.

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Boyama sayfaları

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımız sizce eğlencelimiydi?

Şarkımızda kimlerden bahsediliyor?

Kimlerin hareketlerini canlandırdık?

Pazarda hangi hayvanlar vardı?

**UYARLAMA**

**BENİM ADIM ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe , Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.Atılan topu elleri ile tutar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.Düz cümle kurar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler.Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne/babasının adını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan çember şeklinde el ele tutuşarak yere oturmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde top elden ele geçmeye başlar. Öğretmen müziği kapatır. Müzik açılır. Müzik durduğunda elinde top olan çocuktan kendini tanıtması istenir.(Ad soyadı kaç yaşında olduğu , anne babasının adı göz rengi saç rengi vb). Oyunda tüm çocukların söz almalarına dikkat edilir.”Benim Adım Çocuk “ adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde birkaç kez tekrar edilir.

**BENİM ADIM ÇOCUK**
Ağzım minnacık **(Ağız gösterilir.)**
Burnum hokkacık**(Burun gösterilir.)**
Yanaklarım elmacık**(Yanaklar hafifçe sıkılır.)**
Gözlerim boncuk **boncuk (Gözler gösterilir.)**
Benim Adım Çocuk**(Çene tutulur.)**

**MATERYALLER**

* Top
* Müzik cd

**SÖZCÜKLER**

* Hareket

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hoşunuza gitti mi?

Top yerine bu oyunu başka ne ile oynayabiliriz?

Daha önce bu oyunu oynadınız?

Bilinen parmak oyunları tekrar edilir.

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuzun Bahçesi ”** *isimli fen ve matematik etkinliği*

**“Yağ Satarım , Bal Satarım”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Okulumuzun Bahçesi ”** *isimli fen , matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yağ Satarım , Bal Satarım”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZUN BAHÇESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen , Matematik , Okuma Yazmaya Hazırlık **(**Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay) : ………**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu , düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**

**Göstergeleri**: Elini , yüzünü yıkar , Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Çocuklar bahçemizde neler var görmek ister misiniz? Hadi o zaman hazırlanıp hep birlikte bahçeye çıkalım” denir.Çocuklarla birlikte bahçede gezintiye başlanır. Çocuklara birer tane şeffaf poşet ve dil çubuğu verilir.Çocuklardan bahçedeki bitkileri küçük canlıları incelemeleri istenir.Dil çubuğu ile toprağı eşebilecekleri söylenir.Çocuklardan bahçede gördükleri taşlardan toplamaları istenir. Gezi bitiminde sınıfa dönülerek ellerin temizliği yapıldıktan sonra , bahçede gördükleri ile ilgili sohbet yapılır.Çocuklar topladıkları taşları masanın üzerine koyarlar. Çocuklar taşları boyutlarına göre iki gruba ayırırlar. Gruplara ayrılan taşlar çocukların incelemeleri için fen merkezine konur.

**MATERYALLER**

* Çocuk sayısı kadar poşet
* Dil çubuğu

**SÖZCÜKLER**

* Gezi

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük-Küçük

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Okulumuzun bahçesinde neler gördük?

İlginizi çeken başka neler oldu?

Toprağı kazarken neler hissettin?

Taştan başka neler toplayabilirdik?

Sizin evinizin bahçesi var mı?

Bahçenizde neler var?

Çalışma sayfası uygulanır**.”*Sayfamızdaki oyuncak arabalardan büyük olanı gösterelim. Oyuncak arabalardan büyük olanı boyayalım. Farklı olan oyuncak bebeği yuvarlak içine alalım.Aynı olan oyuncak bebekleri çizgi ile eşleştirelim.”***

**UYARLAMA**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği**(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay): ………**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir.Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada " Yağ satarım bal satarım , ustam ölmüş ben satarım , “şeklinde tekerleme söylerler.

Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşıp o oyuncunun yerine oturur.

Oyunun bitiminde değerlendirme yapılır. Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.

**MATERYALLER**

* Mendil

**SÖZCÜKLER**

* El

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?

Tekerlememiz nasıl başlıyordu?

Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?

Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 29/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Oyna Miço Oyna”** *isimli oyun etkinliği*

“**Çiçek Çocuklar”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 29/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Oyna Miço Oyna”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Çiçek Çocuklar”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OYNA MİÇO OYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……..**

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri**: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan el ele tutuşup daire olmalarını ister. Önce “Miço” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Daha sonra oyun hareketleriyle söylenerek oynanır.

**MİÇO**

Miço nerden geliyor.**(İki el belde , sağa sola hafif dönülür.)**

Harmanlıktan aşağı.**(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) ( 2 kez)**

Oynada miço oyna **(İki el ritme göre vurulur.)**

Zıplada miço zıpla **(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)**

Miço gözlerin nerde **(İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)**

Fıldır fıldır yerlerde **(Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) ( 2 kez)**

Oynada miço oyna **(İki el ritme göre vurulur.)**

Zıplada miço zıpla **(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)**

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Miço

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?

Müzik eşliğinde dans etmek eğlenceli miydi?

Hem şarkı söyleyip hem oyun oynamaktan zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**ÇİÇEK ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ……**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu , düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. “ Şimdi size bir masalı anlatacağım” der. Masal kitabına ilgiyi çeker. Masal bittikten sonra masalda geçen karakterlerle ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklara masaldaki karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz? Bu masala bir isim koysanız ne koyardınız? Sizce masal başka nasıl bitebilirdi? Soruları sorularak çocukların masal ile ilgili konuşmaları sağlanır.Öğretmen “Çiçek Ol “ adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**ÇİÇEK OL**

Şaklat şaklat , şaklat şaklatşaklat**(El çırpılır.)**
Şıklat şıklat , şıklat şıklat şıklat**(Parmak şaklatılır.)**
Döndür döndür , döndür döndür döndür **(Eller çevrilir.)**
Salla salla , salla salla salla **(Eller sağa-sola sallanır.)**
Uslu çocuk ol arkana yaslan
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Daha sonra “Arkadaşım” şiiri birlikte söylenir.

**ARKADAŞIM**

En güzel anlarımı

Arkadaşlarımla yaşarım.

Onlar yanımda olunca

Zaman nasıl geçer şaşarım.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Masal

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Hikâye de hangi karakteri sevdin?

Hangisinin yerinde olmak isterdin?

Sen hikaye yazsan hangi konuda yazardın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 30/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 “ **Köpek Uçmak İstemiş”** *isimli müzik ekinliği*

**“ Parmak Boyası Yapıyoruz**” *isimli Türkçe , sanat ve okuma yazmaya hazırlık , ekinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 30/ 09 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı , Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ **Köpek Uçmak İstemiş”** *isimli müzik ekinliği*

**Öğle Yemeği , Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Parmak Boyası Yapıyoruz**” *isimli Türkçe , sanat ve okuma yazmaya hazırlık , ekinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği**(**Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) : …….**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Köpek Uçmak İstemiş “ adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklara sınıfta bulunan çeşitli ritim aletleri verir. Çocuklardan gelişi güzel ritim aletlerini sallamaları istenir. Daha sonra ritim aletini dizlerine önce bir kere daha sonra iki kere vurmaları istenir. Ritim çalışmasının ardından“Köpek Uçmak İstemiş”şarkısı hep birlikte söylenir.

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**
Köpek uçmak istemiş , bir gün kargaya gitmiş ,
Karga ona anlatmış bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına ,
Açmış ayaklarını , dikmiş kulaklarını ,
Havlayıp birkaç kere , atmış kendini yere ,
Köpek ölmüş vah vah vah ,
Karga gülmüş ha haha.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Uçmak

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Ritim çalışması yaparken ne hissettiniz?

Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Daha önce bu şarkıyı biliyor muydunuz?

Başka ne ile ritim tutabiliriz?

**UYARLAMA**

**PARMAK BOYASI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe , Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların rengini , büyüklüğünü ayırt eder , karşılaştırır.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri**: Elini yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Parmak oyunu çocuklara el hareketleriyle gösterilir. Ardından parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

 **ELLERİNİ AÇIP KAPA**

Açıp-kapa , açıp-kapa **(Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)**
El çırpalım , biraz da oynayalım. **(Eller çırpılır , daha sonrada parmaklar havada şaklatılır.)**
Açıp kapa , açıp kapa **(Eller açılıp , kapatılır.)**
Kucağına koy **(Eller kucakta kavuşturulur.)**
Yavaş yavaş parmakların tırmansın **(Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)**
Ağzını da aç ama **(Ağız açılır.)**
Sakın elini koyma **(Eller arkaya saklanır.)**

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli renklerde parmak boyaları yerleştirilir. Çocuklara parmak boyasının nasıl kullanılacağı ile ilgili gereken rehberlik sağlanır.Çocuklara ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve resim kâğıdı üzerine baskılarını oluşturmaları söylenir. El baskıları tamamlanınca temizlikle ilgili gereken rehberlik sağlanır.Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Karşılaştırma yapılır. En çok hangi rengin kullanıldığı , en az hangi rengin kullanıldığı hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklar A4 kâğıdı ve boyalar verilir.Çocuklardan sayfayı gelişi güzel çizgiler çizerek doldurmaları istenir.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara iki kavanoz gösterir. Kavanozlardan birinde az şeker , diğerinde çok şeker vardır. Çocuklara hangi kavanozda çok şeker var? Hangi kavanozda az şeker var? Sorusu sorularak çocukların cevaplamaları beklenir. Daha sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Boya kalemleri verilir. Masalara konulan malzemeleri ortak kullanmaları gerektiğini söyler. Okuldaki birçok eşyayı paylaşarak kullanmanın önemini üzerinde durulur.Çalışma sayfası dağıtılır. ***”Emre ve Mert misket oynuyor. Emre’nin misketleri az , Mert’in misketleri çok. İçinde en az misket olan kavanozun altındaki daireyi boyayalım.” Ve “ Kahramanlarımızı kesik çizgileri birleştirerek oyuncaklarına ulaştıralım.”***Yönergesi doğrultusun

çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Resim kâğıdı
* A4 kâğıdı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Çizgi

**KAVRAMLAR**

* **Boyut**: Büyük-Küçük
* **Miktar:** Az-Çok

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak boyasıyla neler yaptık?

Daha önce el baskısı yaptınız mı?

Parmak baskısı yaparken neler hissettiniz?

El baskısı yapmak eğlenceli miydi?

En çok hangi renk boyaları kullandınız?

En az hangi renk boyaları kullandınız?

Hangi kahramanın misketleri çok?

Hangi kahramanın misketleri az?

**UYARLAMA**