**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 03./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 1. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ” Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği,Türkçe, Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“SIRALAMA” Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği,Türkçe,

Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  | |  |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Göstergeleri:**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. | | **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır  **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:**  Haklarını söyler.  Başkalarının hakları olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  | |  |
| Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.Öğretmen Dünya Çocuk Günü nedir diye sorar ve çocukların yanıtlarını dinler.Ardından “ Ekim ayının ilk pazartesi günü Dünya Çocuk Günü’dür.Çocukların iyi yetişmesi ulusların ortak sorunudur.Dünya çocuk günü evrenseldir.Her millet kendi çocuğuna geleceği olarak bakar.Çocuklar yarının büyükleridir.Dünya Çocuk günü çocuklar arasında ortak duygular oluşmasını ve ulusların barış içerisinde yaşama özlemlerinin pekişmesini sağlar.Dünyanın neresinde bulunursa bulunsun çocukların mutlu ve sağlıklı olmaları toplumların ortak isteğidir.” Der ve Dünyayı bize verseler şiiri birlikte tekrarlanır.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DÜNYAYI BİZE VERSELER | | | | Neler yaparız neler  Dünyayı yeni bastan yaratırız  Sevgiyle donatırız  Dünyayı bize verseler  Kara sarı ak  Kızıldereli demeden | Biz çocuğuz anlaşırız  Sevgiyi paylaşırız  Gerçek dostluk yaratırız  Neler yaparız neler  Dünyayı bize verseler | Bütün dünyayı çiçeklerle donatırız  Bütün çiçekleri oyuncak yaparız  Güzel bir dünya onarlıda etkiler  Savaşamaz büyükler  Neler yaparız neler  Dünyayı bize verseler  Hakkı ÖZKAN |   Farklı ülke çocuk resimlerinin bulunduğu çalışma sayfasında çocuklar boyanır ve çocuk olarak büyüklerden neler istedikleri sorulur çocuklara.Daha önceden hazırlanmış olan dünya resminin üzerine çocuklar farklı ülke çocukların resimlerini çizer ve boyarlar.Çalışmalar sergilenir.  Çocuklara çeşitli olayların yer aldığı resimler verilir her çocuk elindeki resimde neler olduğunu anlatır.İlgili resimler bir araya getirilerek bir hikaye oluşturulur.Hikaye tamamlandıktan sonra canlandırılır.Canlandırma çalışmasında iş birliği vurgulanır ve her çocuğa bir görev verilir.Ardından çalışma sayfasındaki resim incelenir.Aile bireyleri neler yapıyor? Masada neler var ? Çocuklarla konuşulur. Ailemizde kimler var?Ailede işbirliği neden önemlidir gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.  Öğretmen, çocuklara Küçük solucanın maceraları şeklinde bir olay anlatır. Öğretmen anlatırken çocuklar da solucanın hareketlerini yaparlar .Örn; küçük solucan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış” der ve bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmaya başlarlar.Öğretmen küçük solucanın maceraları yarıda keser ve sizler küçük solucan neler yapmış olabilir diyerek hareketleriyle yapmalarını ister. Çocuklar dramatizasyon bittikten sonra minderlere halıya uzanarak bir süre dinlenirler. | | |  | |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | | |
| Olay resimleri | Ailede iş birliği ve paylaşım hakkında konuşabilirsiniz. | | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Solucan, Yuvarlan, Dön, Sürün,Dünya Çocuk Günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | | |
|  | Hiç solucan gördün mü?  Solucanlar nasıl hareket ederler? | | | | | |

**SIRALAMA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Bireysel)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | | |  |  |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Göstergeleri:**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  Sesin özelliğini söyler | | **MOTOR GELİŞİM**  **Göstergeleri:**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar | | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | | |  |  |
| Farklı büyüklüklerdeki çeşitli ses çıkaran nesneler (örn: ahşap bloklar, legolar vb)bulunur. Bunlar birbirine vurularak çıkan sesler dinlenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Her çocuğun ismi ritm tutularak söylenir.  Bilinen şarkılar söylenerek bu materyallerle ritm çalışmaları yapılır.  .  “Dönelim” şarkısı tekrarlanarak söylenir.  Eşini haydi seç eşini, dönelim güle güle  Nara nara naynay naynay naynay  Nara nara naynay naynay nay  Elimi haydi tut elimi, dönelim güle güle  Nara nara naynay naynay naynay  Nara nara naynay naynay nay  Koluma haydi gir koluma, dönelim güle güle  Nara nara naynay naynay naynay  Nara nara naynay naynay nay  Belimi haydi tut belimi, dönelim güle güle  Nara nara naynay naynay naynay  Nara nara naynay naynay nay  Daha sonra halkalı oyun şeklinde oyuna dönüştrülür. Öğretmen çocuklardan ellerine iki lego almalarını ve birbirine vurarak ses çıkarmalarını ister. | | | |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Olay resimleri | Aile üyelerimizin isimlerni alkışla ritm tutarak söyleyebilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritm, Büyük-Küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi? Resmini çizer misin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 04./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 2. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ” Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği,Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği.

.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“KIRMIZI BALIK” Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği,Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  **Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.**  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklar evden getirdikleri hayvan resimlerini sırayla arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boyalar verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler.  Öğretmen sınıfa bir akvaryum da balık getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur.  Bir çizelge oluşturularak her gün için görevliler belirlenir. Çocuklar tekerleme eşliğinde yarım ay oluştururlar.Çalışma sayfasında ki Şakacı Eşek isimli hikayeyi öğretmen uygun bir ses tonu ve mimiklerle anlatır.Hikaye sonrasında çocuklara;   * Şanslı sesini nasıl güzelleştirdi? * Bizi neler mutlu eder? * Şanslı’nın hırsızları kaçırması ev sahibinde nasıl bir duygu oluşturdu? * Hayvanlarla dost olmak,yardım etmek ve onları korumak için neler yapmalıyız? Gibi sorular sorarak hikaye hakkında konuşulur.   Ardından pet şişe,ip ve artık materyaller kullanılarak pet şişeler süslenir ve boyanır.Kuş yuvaları oluşturulur.  Hazırlanan kuş yuvalarına yem ve su konularak okul bahçesinde ve sınıf penceresinde uygun yerlere asılır.Çocuklarla birlikte düzenli olarak yem ve su yenilenir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| **Akvaryum, balık** | Bugün Hayvanları Koruma Günü.  Hayvanlarla ilgili resimler getirelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sorumluluk,Hayvanları Koruma Günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun? Bu sorumluluğunu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur? | | | | |

**KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |  | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur; diğer bir çocuk da dışında balıkçıdır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek Kırmızı Balık şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.  Kırmızı balık gölde  Kıvrıla kıvrıla yüzüyor  Balıkçı Hasan geliyor  Oltasını atıyor  Kırmızı balık dinle  Sakın yemi yeme  Balıkçı seni tutacak  Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç.  Koşmacaların ardından oyun tamamlandığında çocuklar dinlenmek üzere minderler geçerler. Öğretmen birbirlerini rahatsız etmeden kitaplara bakabileceklerini söyler. Balıklar yere çizilen çizgiler arasından çizgilere çarpmadan yüzerek masalara gecelerler ve çizgi çalışmaları yapılır.  Dinlenmenin ardından öğretmen çocuklara birer boş kağıt verir. Kırmızı balığın kendini nasıl hissetmiş olabileceği ile ilgili konuşulur. Ardından öğretmen her çocuktan kendi kırmızı balığını çizmelerini ister. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| A4 kağıt, boya kalemleri | Sokakta yaşayan hayvanlar için sokağa bir kap içerisinde su koyalım. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kırmızı,Kıvrılmak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Seni en çok ne rahatsız eder?  Biri seni rahatsız ettiği zaman ne hissedersin?  Seni rahatsız eden kişiye ne söylersin? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 05./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 3. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”AĞAÇ YAPALIM” Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği ile Sanat Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“TOPU YAKLAYALIM” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**AĞAÇ YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Bireysel)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. | | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |
| Çalışma sayfası yapılır. Çocuklarla bahçeye çıkılarak yere dökülen yapraklar incelenir, farklı türde olan yapraklar toplanır. Sınıfta tek tek yapraklar incelenerek şekillerine, büyüklüklerine, renklerine, uzunluklarına göre gruplarına ayrılır. Önceden hazırlanan farklı şekillerde yapraklar çocuklara verilir, çocuklar diledikleri gibi boyadıkları yaprakların kenarlarını siyah pastel boya ile belirginleştirdikten sonra çizilen ağaç formu üzerine yapıştırılır. Ağacın gövde kısmına kalem tıraş çöpleri dökülerek yapıştırılır.Çalışmadan sonra ağaç resimlerinin olduğu çalışma sayfası incelenir çocuklarla.Uzun olan ağaçların yanına daire çizilir.Geniş olan ağaçların yanına ise çarpı işareti konulur.  Ardından çocuklar yarım aya geçerler ve sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Süt şiiri birlikte tekrarlanır.  SÜT  Her gün süt içen çocuklar Çok sağlıklı olurlar Sevimli ineklerde Böyle düşünüyor olmalılar Baksanıza yavrularını Hep sütle besliyorlar Birazını da sütün Bize gönderiyorlar.  Ardından çalışma sayfası incelenir.Defe kahvaltıda neler yemeli? Bulup kutucukları boyamaları istenir çocuklardan. | | |  |  |
| **MATERYALLER** | **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR** | | | | |
| Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı | Sanat etkinliğinde her çocuğun kendine ait özgün ürün oluşturması konusunda teşvikler yapılmalıdır. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-Kısa, Büyük- Küçük,Geniş |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| . | Evimizin etrafındaki ağaçlara dikkat edelim. | | | | |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Topladığımız yaprakları ne yaptık?  Sen bir yaprak olsaydın ağaçtan yere düşünce ne hissederdin?  Yapraklar neden dökülür? Hangi mevsimde yapraklar dökülür?  Evinizin etrafında nasıl ağaçlar var bugün gördüğün yapraklara benzeyen yaprakları var mı? | | | | |

**TOPU YAKALAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | | **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**.  Yönergeler doğrultusunda koşar  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  Öne yuvarlanır.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |
| Çocuklara bir top gösterilir ve ne şeklinde olduğu sorulur. Sınıftan başka daire şeklinde nesneler bulunur. Çocuklar halka olur, ayaklarını birbirine değecek şekilde açarlar bellerini büküp dizlerine koyarlar. Ebe seçilen çocuk elinde top ortada beklemektedir. Amacı topu bir arkadaşının ayakları arasından dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuklar ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar. Top atılıncaya kadar ellerini dizlerinden ayırmazlar. Çocuklar toplar şeklinde yuvarlanarak minderlere geçerler. Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehir, belirgin özellikleri, önemli yerleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Şehrimizin haritadaki yeri gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte oluşturularak canlandırılır. | | |  |  |
| **MATERYALLER** | **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR** | | | | |
| Yaşanılan şehrin fotoğrafları, daire şeklinde nesneler | Yaşadığımız şehirden bahsederken tarihi ve kültürel mekanlarından bahsedilmelidir. Korunmasının önemi vurgulanmalıdır. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Şehir, Daire |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Daire şeklinde resimler göstererek bu daire ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir daireyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir daireyim. Mesela bir saat şekline girebilirim. Ya da bir top olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…   Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu daire için hikâyeyi tamamlayalım, der.  Dairenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. | Okula gelirken yaşadığımız şehir ile ilgili resimler getirmeyi unutmayalım. | | | | |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Top ile nasıl bir oyun oynadık?  Yaşadığın şehrin en çok neyini seviyorsun?  Topun şekli nasıldı?  Yaşadığınız yerde park var mı? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 06./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

**Ekim 4. Gün**

.

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”AİLEM” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“SIÇRAYALIM” Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**AİLEM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir  Malzemeleri keser  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri Kullanarak Ritim Çalışması Yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.  Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler | |  |  |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |  |  |  |
| Çocukların evden getirdikleri aile fotoğrafları incelenir. Her çocuk kendi ailesini arkadaşlarına tanıtır.  Daha sonra çocuklara kardeşleri olup olmadıkları sorulur. Aile resimleri fon kartonlarına yapıştırılır ve artık materyaller kullanılarak çerçeveler süslenir.Sınıfta sergilenir Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Canım Annem” şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.  Annem annem canım annem  Benim tatlı annem melek annem  Korksam yanımda beklersin  Üşüsem yorgan örtersin  Sarılır okşar kucaklar öper beni annem  Çalışma sayfasındaki çaydanlıklar incelenir.Örneğe göre eksikleri bulunur ve çizilerek tamamlanılır. | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | |
| Boya kalemleri, ritim aletleri | Okula bir aile fotoğrafı götürelim. | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Anne-Baba-Kardeş-Aile |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | |
|  | Annenin adı ne?  Babanın adı ne?  Kardeşin var mı? Varsa adı ne? | | | |

**SIÇRAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.  **MOTOR GELIŞIM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |  |  |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |  |  |  |
| Sınıfta bulunan materyallerden bazılarını sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan büyük ve küçük olanları ayırmalarını ister. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları karşılaştırmaları istenir. Çocuklara sıçrayarak ilerleyen bir hayvan söylemeleri istenir. Tavşanın bu şekilde hareket ettiği vurgulanır. Daha sonra öğretmen çocukları iki gruba ayırır (bahçede/sınıfta). Çocuklardan bir gruba büyük tavşan, bir gruba küçük/yavru tavşan resmi verilir. Ortaya bir çizgi çizer gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu “ öne bir adım, arkaya iki adım, çift ayakla sıçra” gibi yönergelere uygun olarak hareket ederler yanlış yapan yönergeleri bir süre bekledikten sonra devam eder. | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | |
| Büyük-küçük nesneler, büyük ve küçük tavşan resmi | Büyük-küçük eşyalarımızı karşılaştıralım. | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük- Küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | |
|  | Sınıftan bir büyük bir de küçük nesne bulur musun? | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 07./10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 5. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”SINIF KURALLARIMIZ” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“ASLAN İLE TAVŞAN” Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat, Matematik Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIF KURALLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10 : Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir.. Her çocuk nelerin yapılmasından hoşlandığı ve rahatsızlık duyabileceği davranışlarla ilgili olarak bir kural söyler.  Daha sonra her bir kuralı gösteren resimler yapılır. Resimler ve kurallar üzerinde tartışılır. Üzerine bir delik açılan kutu sınıfın ortasına getirilir. Her bir kuralla ilgili olarak sırayla oylama yapılır. Her bir kural için çoğunluğun kabul ettiği kurallar sınıf kuralı olarak seçilir ve resimleri bir araya getirilerek bir poster oluşturulup duvara asılır. Kartlardan biri kapatılır. Hangisinin kapatıldığı sorularak dikkat oyunu oynanır.  Sıra olalım şarkısı birlikte söylenir   |  | | --- | | SIRA OLALIM  Sıra olalım,sıra olalım  İnsanlara biz saygı duyalım  Pazar yerinde alışverişte  Sınıfa girerken sıra olalım  Birbirimize saygı duyalım.  Ardından çalışma sayfasında ki resim incelenir.Çocuklardan resimde gördüklerini anlatmaları istenir.Boş kısımlara neler gelebileceği sorulur ev uygun parçalar çizilerek birleştirilir.  Daha sonra öğretmen sıcak soğuk oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.Bir nesne sınıfta bir yere saklanır ve sayışmaca ile bir ebe seçilir.Ebe nesneye aklaştıkça çocuklar sıcak uzaklaştıkça soğuk derle ve ebe nesnenin nereye saklandığını bulmaya alışır.Oyun bu şekilde devam eder.Oyunun ardından sıcak olanlar alevin,soğuk olanlar için buzun üzerine çarpı koyalım yönergeli çalışma sayfası yapılır. | | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Kartlar, boya kalemleri, pano, üstü delik boş bir kutu | Evinizin kuralları hakkında konuşabilirsiniz. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kural, Sıcak-Soğuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Birbirimize karşı sorumluluklarımız nelerdir?  Sınıf kurallarımız neler? | | | | |

**ASLAN İLE TAVŞAN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat, Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL - DUYGUSAL ALAN**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL ALANI**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |  |  |  |
| Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyna başlamadan önce ısınma hareketlerini yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme, bel çevirme, öne arkaya eğilme , zıplama hareketlerini yaptırır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar arasından 1, 2, 3, 4 diye sayarak her 4 denildiğinde bir kişi çıkarak kalan kişiden seçilir. Diğer çocuklarda iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ebe olan çocuk aslan olur diğer çocuklar tavşan olur. Sınıfa iki tane daire çizilir. Çizilen daireler tavşanların yuvasıdır. Tavşanlar yuvalarında bekler. Aslan ise iki tavşan yuvasının ortasındadır ve orada uyuyordur. Oyunda tavşanlar aslan uyurken sessizce yuvalarını değiştirmeye çalışırlar. Yuvalarını değiştirirken aslan uyanırsa tavşanlardan birini yakalamaya çalışır. Yakaladığı tavşan ebe yani aslan olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğretmen çocuklara ‘’ oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?’’ diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra ‘’o zaman bizde şimdi tavşan gibi zıplayarak sandalyelerimize geçiyoruz’’ diyerek çocukları sanat etkinliği için hazırlar. İsteyen çocuklar aslan isteyen çocuklar tavşan öykünmesi yaparak masalara geçerler. Öğretmen masaya çocukların serbest çalışabileceği çeşitli malzemeler koyar. (kumaş parçaları, kartonlar, el işi kağıtları , boncuklar, ipler, yapıştırıcı, pullar vb.) Çocuklara masadaki malzemeleri incelemelerini söyler. Masanın üzerindeki malzemeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler ile ilgili sohbet edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir. Ardından 1,2, 3ve 4 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır. | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | |
| Kumaş parçaları,kartonlar,bocuklşar,ipler…vs,yapıştırıcı,makas, rakam kartları | Yatmadan önce dişlerimizi fırçalamayı unutmayalım. | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aslan, tavşan, 1-2-3-4 rakamları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | |
|  | Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?  Sen hangisi olmaktan mutlu oldun?Neden? | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 10./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 6. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”DUYGU KÖŞELERİ” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“ÇİÇEK VE RÜZGAR” Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**DUYGU KÖŞELERİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **BİLİŞŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. | |  | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Sınıfta dört köşe belirlenir. Her bir köşeye bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, kızgın, sevinçli- ve bu duyguya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler asılır.  Her çocuk sırayla bu köşeleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır.  Çalışmanın sonunda   * Ne zaman kızgın, mutlu, üzgün, sevinç hissettiğimiz; * Bu duygularımızın bize yaşattıkları * Böyle hissettiğimizde nasıl davrandığımız   Nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.  Öğretmen çocuklara bir öykü yazalım der ve bu öykü bir çiçeğin ve kelebeğin mutluluğu ile ilgili olsun der. Öğretmen bir cümle ile öyküyü başlatır diğer çocuklar da sırası ile birer cümle söyler ve öyküyü tamamlarlar. Yere çizilen çiçek üzerinde yürüme çalışmaları yapıldıktan sonra düz alan kesik çizgiler mavi kalemle,eğri olan kesik çizgiler kırmızı kalemle tamamlanır..  Öğretmen bir müzik açar çocukların birer kelebek olduğunu söyler kelebekler sınıfta müzik eşliğinde dans ederler.Çiçeklerin üzerinde dolaştıklarını hayal ederler.Çocuklara kelebek olduklarında neler hissettikleri sorulur.Daha sonra kelebekler masalara geçerler ve önekteki gibi birebir çizgi içine alınır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Duygu kartları |  | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Sen hangi durumlarda mutlu olursun?  Hangi durumlarda üzülürsün? | | | | |

**ÇİÇEK VE RÜZGAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Küçük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çiçek figürleri olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar keserek çiçek figürlerini çıkarırlar. Küçük küçük kesilmiş rafyalar ve tutkal masalara yerleştirilir. Çocuklara istedikleri renkleri kullanarak çiçek figürünün içine rafyaları yapıştırmaları ve tamamlamaları istenir. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Bir gruba “çiçekler”, diğer gruba ise “rüzgârlar” denir. Oyun alanına birbirine 10m. Uzaklıkta iki paralel çizgi çizilir. Gruplar bu paralel çizgilerin üzerinde dururlar. Çiçekler kendi aralarında gizlice bir çiçek ismi belirlerler. Öğretmenin işaretiyle çiçekler rüzgâra doğru yürürler. Biraz uzakta kalırlar. Rüzgârlar sırayla çiçek isimleri söylerler; seçilen ismi bulmaya çalışırlar. Çiçekler seçtikleri isim bulunduğunda koşarak çizgilerine ulaşmaya çalışırlar. Rüzgârlar onlar çizgiyi geçmeden yakalamak için peşlerinden koşarlar. Yakalanan çiçekler kenara geçer. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Makas, boya kalemi ,renkli kağıtlar, yapıştrıcı | Yolda gelirken hiç çiçek gördün mü? | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çiçek, rüzgar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Sen bir çiçek olsan nasıl bir çiçek olurdun? Neden? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 11./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 7.Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”EVİMİZ VE İKİ SAYISI” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“ABUR CUBUR” Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZ VE İKİ SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **SOSYAL DUYGUSAL ALAN**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**.  Evinin adresini söyler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. | |  | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen çocuklara “evimiz” şarkısını söyler.   |  | | --- | | EVİMİZ | | Bir evimiz var iki odalı  Mutfağı ,banyosu, birde salonu  Bir evimiz var iki odalı  İçi dışı tertemiz,renk renk boyalı  Bir evimiz var iki odalı  Bizim için burası bir kuş yuvası  Bir evimiz var çok güzel,çok şirin  Bahçemizde çiçekler sanki bir gelin  Bir evimiz var sanki bir saray  İçeriden dışarıya mutluluk taşar.  Şarkıdaki evde kaç oda olduğu sorulur çocuklara.2 yanıtı alındıktan sonra çalışma sayfası incelenir kaç tane ördek olduğu sorulur. Kesik çizgiler tamamlanarak 2 sayıları tamamlanır ve boş kutuya iki tane bulut çiilir. |   Çocuklara ev adreslerini bilip bilmediklerini sorar. Çocukların dosyalarından kontrol edilerek evlerin adresleri tekrarlanır. Daha çocuklar boş kutuları ve artık materyalleri kullanarak kendi evlerini yaparlar.  Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve hepsi ayakkabısının tek eşini çıkartır.Bütün ayakkabılar bir ayara getirildikten sonra müzik açılır ve müzik durduğunda çocuklar ayakkabısının diğer eşini bulup giyer.Ardından çalışma sayfasındaki ayakkabılar incelenir ve örnekteki gibi ikişer ikişer gruplanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Boş kutular, artık materyaller, makas, yapıştırıcı | Evi adresimizi öğrenelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ev adresi,2 sayısı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Ev adresini biliyor musun? Evin nerede? | | | | |

**ABUR CUBUR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.   Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | | **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |
| Yemek yeme ile ilgili bir hikaye çocuklara anlatılır.  Sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili sohbet edilir.   * Hangi öğünlerde neler yediğimiz, * Sağlıklı besinler * Abur cubur gıdalar * Yemekten sonra yapmamız gerekenler hakkında sorulara cevaplar aranır.   Daha sonra çocuklar arasında rol dağılımı yapılarak canlandırılır.Çalışma sayfasında kavanozlardan oluşan grafik incelenir.Eksik olanlar çizerek tamamlanır.Sınıfta ki renkli Legolar kullanılarak çalışmadaki grafiğin benzeri çocuklarla birlikte hazırlanır.  Sağlık Öğütleri şarkısını öğretmen bir kere söyler, daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.  Ritm çalışmaları yapılarak şarkı tekrarlanır.  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık,  En büyük varlıktır, en büyük varlık  Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık,  En büyük varlıktır, en büyük varlık  Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık,  En büyük varlıktır, en büyük varlık  Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir  Her şeyi dert etme, etme kendine | | |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Ritm aletleri | Sağlıklı bir akşam yemeği hazırlayalım | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Besin, abur cubur, sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Sağlıklı besinler hangileridir?  Nelere abur cubur denir? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 12./10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 8.Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İP DOLAMBACI” . Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“UZUN KISA” Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**İP DOLAMBACI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. **DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocukların daire şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır. Çocuklar fikirlerini söylerler. Söylenen fikirler denenir. Eğer olmazsa tekrar çözüm üretilir. Daha sonra ipler kullanılarak neler yapılabileceği sorulur çocuklara yumaktaki ip parçalar halinde çocuklara verilir ve makas,yapıştırıcı ve boya yardımı ile özgün çalışmalar yapmalarına rehberlik edilir.    El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Büyü –küçül oyunu oynanır.Öğretmen büyü dediğinde çocuklar parmak uçlarında yükselirler.Küçül dediğinde ise çömelip küçülmeye başlarlar.Öğretmen zaman zaman verdiği komuttan farklı hareket yaparak çocukları şaşırtmaya çalışır.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Ardından çalışma sayfası incelenir.Büyük olan nesnelere (x) çarpı çizilir,küçük olanlar ise daire içerisine alınır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Yumak, uzun- kısa ipler, resim,makas,yapıştırıcı,boya kalemleri | Boyumuz kadar bir ip getirelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun,kısa,büyük-küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Çocukların getirdikleri ipler karşılaştırılır. Kimin daha uzun olduğu çocuklar tarafından söylenir. | | | | |

**UZUN KISA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yüksekliğe zıplar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocukların getirmiş olduğu bir kısa bir uzun ip sandalye yardımıyla çocukların ulaşmakta zorlanacağı şekilde duvarlara yapıştırılır. Sınıf uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutuyla duvardaki ipleri zıplayarak almaya çalışırlar. KISA grubu kısa olan ipleri, UZUN grubu uzun olan ipleri yakalamaya çalışır. İlk önce duvardaki ipleri bitiren grup alkışlanır.  Çocuklar yakalamış oldukları ipleri ellerine alıp yerde yılan gibi sürünerek masaya geçerler. Çocuklara yılanın nerde yaşadığı sorulur. Çocukların cevabı dinlenir. Resim kağıdı, boya kalemi ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar ellerindeki ipi resim kâğıdına yapıştırarak yılan yaparlar. Daha sonra resim kâğıdının boş kalan kısmına yılanın yaşadığı yeri çizerek resmi tamamlarlar. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| uzun- kısa ipler, resim kağıdı,yapıştırıcı,boya kalemi | Evde birbirine göre daha uzun daha kısa mutfak eşyalarını bulalım. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun,kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | İpi kullanarak neler yaptık?  İpleri yakalamaya çalışırken ne hissettin?  Kısa ipleri nasıl yakalayabildin?  İpi günlük hayatta ne için kullanırız? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 13/10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 9.Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“DÜĞMELER” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği

.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“SIRA OLALIM” Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜĞMELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım2: Giyinme ile ilgili işleri yapar**  **Göstergeleri**  Giysilerini çıkarır  Giysilerini giyer  Ayakkabılarını çıkarır  Ayakkabılarını giyer  Düğme açar  Düğme kapar | | **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  Malzemeleri keser. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Her çocuk için bir poşetin içine düğmeleri olan giysiler doldurulur.  Öğretmen düğmeleri ilikleyip çözerek bir oyun oynayacaklarını söyler.  Çocuklar müzik başladığında poşetteki bir giysiyi çıkarıp önce düğmelerini çözerler.  Tüm giysilerin düğmeleri çözüldüğünde tekrar ilikleyerek poşete yerleştirirler. Ardından giysi ve ayakkabı giyme-çıkarma denemeleri yapılır.  Bu sırada öğretmen zaman zaman müziği durdurur. Çocuklar ise müzik durduğunda düğme çözüp iliklemeyi durdururlar. Bu sırada düğmelerin şekilleri hakkında konuşulur. Aynı olanlar oyun sonunda bir araya getirilir.Gruplama çalışması yapıldıktan sonra çalışma sayfasında ki tavşanlar incelenir.Aynı olanlar bulunup çizgi ile birleştirilir.  Öğretmen renkli kağıtlara çizip hazırladığı daire şeklini çocuklardan kesmelerini ister.  Çocuklar kestikleri daire şekillerini boş sayfalara yapıştırırlar.   * Daire şeklinin özellikleri, * çevremizde gördüğümüz daire şeklindeki nesneler hakkında sohbet edilir.   Daha sonra kağıtlarına yapıştırdıkları daireleri kullanarak bir resim yapmaları istenir. Resimdeki meyve ve sebzeler incelenir.Daireye benzeyen meyveler hangileri bulunur.Resimdeki meyve ve sebzelerin isimleri söylenir.Ne renk oldukları düşünülür ve çocuklardan kendi renklerine boyamaları istenir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Bir torba, düğmeli giysiler, renkli fon kartonlarına çizili daireler, makas, yapıtırıcı | Okula düğmeli giysiler götürelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Düğme, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Giysilerini kendin giyip çıkarabilir misin?  Düğme iliklemeyi deneyelim.  Daire şeklinde olan neler biliyorsun? | | | | |

**SIRA OLALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7 : Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba  gösterir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  . | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklar sabah getirdikleri kapakları alırlar. Öğretmen her çocuktan elindeki kapakları saymasını ister; daha sonra çocuklara üzerinde1 ve 2 rakamı yazan kartını gösterir. 1-2 rakamlarının isimlerini sorar. Çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.  Sıra Olalım” şarkısını öğretmen çocuklara bir kere söyledikten sonra parça parça tekrarlanarak söylenir.  Sıra olalım, sıra olalım  İnsanlara biz saygı duyalım  Alışverişte, pazaryerinde  Sınıfa girerken sıra olalım  Çeşme başında, dolmuşlarda  Otobüslerde sıra olalım  Kavga etmeden, öne geçmeden  Sıradakine biz saygı duyalım  Sözlere uygun hareketlerle rond oynanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Rakam kartlarıi kapaklar | Okula 5 tane şişe kapağı götürelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıra olmak, 5 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | 5 rakamını gösterelim.  Şarkımızı tekrarlayalım. | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 14./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim. 10.Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”TAVŞANLAR BURADA” Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“ÇİÇEK KOKLAYALIM” Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAVŞANLAR BURADA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Kartona çizilmiş olan tavşan kulakları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgiler üzerinden keserek kulakları çıkarırlar. Daha sonra kesilen kulaklar uzun bir şeridin üzerine yapıştırılır. Kulaklar pamukla süslenerek tavşan tacı hazırlanır.  Çocuklar tavşan taçlarını ellerine alarak bahçeye çıkarlar. “Tavşanların hepsi burada” denildiğinde çocuklar taçlarını takarlar. “Tavşanların hiçbiri burada değil” denildiğinde çocuklar tavşan taçlarını çıkarırlar.  Çocuklar tavşan gibi zıplayarak bahçede dolaşırlar.. Öğretmenin önceden bahçeye saklamış olduğu havuçları bulmaya çalışırlar. En çok havuç bulan çocuk alkışlanır. Havucun faydaları hakkında sohbet edilir  Çocuklar sınıf içerine saklanan öğretmenin istediği sayı kadar havuç resmi bulmaya çalışırlar.  Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır, her gruba belli sayı söyler ve bu sayıda havuç resmi bulurlar.  Daha sonra öğretmen 1-2-3-4 ve 5 rakamlarını göstererek bu sayı kadar havuç resmi getirmelerini ister.  Bu oyunda yönergeleri doğru olarak yerine getiren grup alkışlanır.  Çalışma sayfasında ki tabakta ve sepette kaç tane meyve olduğu sorulur.Tabaktaki ve sepetteki meyve sayısı bulunur ve meyvenin rengine boyanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| makas, karton, zımba | Akşam yatmadan önce dişlerimizi fırçalamayı unutmayalım. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hep-Hiç  1 VE 2 Sayısı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Oyunda “hepsi burada” dediğimizde ne yaptık? “ Hiçbiri burada değil” dediğimizde ne yaptık?  Bahçede tavşan gibi dolaştığında ne hissettin? | | | | |

**ÇİÇEK KOKLAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sayfasındaki noktalı yerleri maviye boyamaları istenir.Boyadıktan sonra hangi şeklin çıktığı çocuklara sorulur. Çalışma sırasında öğretmen çocukların boya kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.  Çocuklara bir çiçek resmi verilir. Çiçeğin içini suluboyalarla boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir.  Çocuklara yaptıkları çiçeklerin kokup kokmadıkları sorulur. Cevapları alınır. Tüm çocuklar ayağa kalkar, nefes alırken karınlarını tutmaları istenir. Daha sonra çiçeği koklama etkinliği oturarak, yüzüstü/sırtüstü yatarak tekrar edilir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| makas, karton, zımba | Okula gitmeden kahvaltı etmeyi unutmayalım. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aç-kapa, Döndür, El-Kol-Bilek,Mavi renk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Havuç neden faydalıdır?  Havuçla aynı renkte olan hangi meyveler var | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 17./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 11. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

.

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”İÇİNDE -DIŞINDA” Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“MAKARNALARDAN KOLYE” Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ,Müzik, SanatEtkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**İÇİNDE-DIŞINDA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİMİ:**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belirli bir mesafeyi sürünerek gider  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar.  **Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekandaki konumunu söyler | | . | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Sınıf iki gruba ayrılır. İki yol çizilir. Yolun sonuna sepetler yerleştirilir. Her gruptan sırayla bir çocuk gelerek yolun başına geçer. Öğretmenin başla komutuyla sürünerek sepetlere doğru giderler. Sepetlerin içindeki Sebze ve meyvelerin içinden elma resmini alıp geri dönerler. Aldıkları resmin ne olduğunu söyleyip arkadaşlarına gösterirler. İlk önce doğru bir şekilde oyunu tamamlayan çocuklar alkışlanırlar.Çalışma sayfası incelenir içinde yumurta olan sepet ve bardağın dışında ki kaşık boyanır.Hareketleri ile birlikte rap rap parmak oyunu yapılır.Parmak oyunun içerisindeki içinde-dışında kavramları vurgulanır.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **RAP RAP** | | | | Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.) Aaa… o da ne? Çamurlu bir yol. Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.) İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.) Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.) şapur şupur, şapur şupur Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.) | Aaa… o da ne? Çimenli bir yol. Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.) İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.) Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.) Haşır huşur, haşır huşur. (Eller birbirine sürtülür.) Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.) | Aaa… o da ne? Ormanda küçücük bir kulübe Haydi kapıyı çalalım. (Tak tak tak.) Kimse yok mu? Bir daha çalalım. (Tak tak tak.) Camını tıklatalım. (Tık tık tık.) Yine kimse yok! Cebinizde anahtar var mı? (Çocuklar evet diye cevap verirler.) Tamam haydi verin anahtarları da kapıyı açalım. (Şıngır, mıngır.) Aaa… o da ne? Çocuklar içerde ayı var. Çabuk çabuk kaçalım. (Pat pat pat pat.) | | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| makas, renkli kartonlar, tebeşir, zımba | Okula gelirken ince ve kalın ipler getirelim  **DEĞERLENDİRME**  Meyve ve sebzeleri kullanarak neler yaptık?  Sürünürken nelere dikkat ettin? | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sebze-meyveler, ince-kalın,İçinde-dışında |
| **UYARLAMA** |  | | | | |

**MAKARNALARDAN KOLYE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ,Müzik,SanatEtkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | | **BİLİŞŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Masalara sulu boya ve çeşitli şekillerde makarnalar bırakılır.Bir süre çocukların incelemeleri için zaman verilir. Daha sonra makarnalardan neler yapılabilir? diye bir sorular sorar.Çocukların cevapları tek tek dinlenir.  Öğretmen çocuklara makarnaları istedikleri renklerde boyayabileceklerini söyler. Boyanan makarnalar kurumaya bırakılır.Makarnalar kuruduktan sonra cam kavanozlara konulur ve daha önce öğrenilen şarkılara ritm tutularak söylenir.İsteyen çocukların grup önünde kavanozdaki makarnalar ile ritm çalışması yapması için fırsat yaratılır.  Daha sonra kavanozda ki makarnalar çıkartılır ve her çoçuk eşit sayıda makarna alır.Dağıtım esnasında ritmik sayma çalışması yapılır.misinalara geçirilerek kolye oluşturulur.  Çalışma sayfasında balon içerisinde şeklin aynısı olanlar büyük şeklin içerisinde bulunup boyanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Sulu boya,fırça, makarna,misina ip | . | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritmik sayma,renk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Makarnalar rdan neler yaptık?  Kaç tane makana kullandın kolyen için?  Makar nalar kavonozda nasıl bir ses çıkarttı? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 18/10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 12. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”NASRETTİN HOCA”Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“OKULDA NELER OLUYOR? “Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Sanat ve Fen Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**NASRETTİN HOCA**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. | | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen çocuklara Nasrettin hoca fıkrası okur; bu sırada çocuklara Nasrettin hoca resimleri dağıtılır ve boyama yapılır. Çocuklar resmi boyarlar.  Ardından öğretmen çocuklara Nasrettin Hoca’yı tanıtır. Çocuklarda Nasrettin Hoca ile ilgili öğrendiklerini söyledikten sonra Nasrettin Hoca ile ilgili bir şiir yazılır.  Giy - Çıkar Oyunu oynanır. Ortaya elbiseler konur ve çocuklar bu elbiseleri giyerek yarışırlar. En düzgün giyen ve önce bitiren çocuk oyunun birincisi olur. Daha sonra aynı şekilde giysiler düzgünce çıkarılır ve katlanır.Çalışma sayfasındaki örüntüler incelenir.Boş olan yelere uygun şekil çizilerek örüntü tamamlanır.Ardından sınıfta ki Legolar kullanılarak örüntüler oluşturulur ve çalışma pekiştirilir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Boya Kalemleri, kıyafetler | Nasrettin Hoca kimdir? | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nasrettin Hoca, fıkra, şiir,örüntü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Nasrettin Hoca kimdir?  En çok hangi kıyafeti giyerken zorlandınız? | | | | |

**OKULDA NELER OLUYOR?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen ve çocuklar hep birlikte bahçeye çıkarlar ve bahçede bulunan araçları bitkileri ve hayvanları incelerler.  Okulun içinde de kısa bir gezi yapılır ve nerede nelerin olduğu hangi odada kimlerin çalıştığına dikkat edilir. Okulda çalışan kişilerin hepsinin bir görevi olduğu ve o görevlerini yapmak zorunda oldukları söylenir.  Sınıfa gelerek öğretmen ve çocuklar bahçede ve okul binası içinde gördükleri hakkında konuşurlar. Daha sonra her çocuk gördükleri ile ilgili çeşitli materyalleri kullanarak bir resim yapar ve panoda sergiler. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Artık materyaller, yapıştırıcı, boya kalemleri, resim kağıdı | Okulunun resmini yapabilirsin. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Okul çalışanları, okul, bahçe, bitki, ağaç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Bugün neler yaptık?  Bahçede dolaşırken en çok ne dikkatini çekti?  Okulumuz içinde en beğendiğin bölüm neresi? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 19/10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 13.Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”SORUMLULUK”Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“GAZETE OKUYALIM”Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**SORUMLULUK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. | | **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen, çocukların sandalyelerini arka arkaya koyarak bir otobüs oluşturmalarını ister.  Bu otobüsün çocukları okuldan eve- evden okula getiren okul otobüsü olduğunu söyler bir kişi şoför olsun, bir kişi otobüs içindeki yardımcı kişi olsun ve geride kalan herkes de yolcu olsun ve yolculuk başlasın arada roller değişerek oyun sürdürülür. Öğretmen şoförün bazı günler canı istemediği için çalışmadığını ve başka bir otobüs olmadığı için yolcuların okula gelmek için yürümek zorunda kaldıklarını söyler. Öğretmen, sorumluluklarımızı yerine getirmezsek ne gibi sonuçlarla karşılaşırız, diye sorar. Çocukların cevabı dinlenir.  **Çalışma sayfasındaki resim incelenir ve çocuklardan gördüklerini anlatmaları istenir.Trafik lambası neyi anlatır,söyleyelim.Resimde yanlış olan nedir bulup daire içine alalım yönergesi yapılır.Öğretmen çalışmaları tek tek kontrol eder ve trafik kurallarına uymamızın da sorumluluğumuz olduğu belirtilir.** | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Kalem, sandalyeler |  | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAML,AR** |
| Sorumluluk, otobüs, Yolcu,Trafik lambası,Yaya |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Siz bir otobüse binseydiniz nereye gitmek isterdiniz?  Sizin sorumluluklarınız nelerdir? | | | | |

**GAZETE OKUYALIM**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklar ikili olarak eşleştirilir, arka arkaya sıraya dizilirler. Eşler el ele tutuşur. Çocuklar gazete sayfaları olur. Bir sayfadaki çocuk, resim; yanındaki çocuk haber olur. Resim olan çocuk, ne resmi olduğunu söyler. Diğer çocuk da o resimle ilgili haberi söyler. Haberleri vücut diliyle anlatmaları istenebilir. Diğer çocuklar haberin özelliğine göre (mutlu, üzücü vb.) yüz ifadelerini değiştirirler. Sayfalar çevrilir. Çevrilirken haberi okunan çocuklar kenara çekilir. Arkalarındaki çocuklara sıra gelir.  Çocuklarla 3–4 kişilik gruplar oluşturulur. Çocukların seçtikleri projeler maket şeklinde yapılır. Seçilen projeler için artık malzemeler kullanılır. Çocuklar boş kutu, kumaş, boncuk, makarna vb. kullanarak projelerini tamamlarlar. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Artık malzemeler, boş kutu, kumaş, boncuk, makarna | Çocuk dergilerindeki haberleri inceleyebilirsiniz. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mutlu, üzgün |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Gazeteler ne işe yarar?  Gazete haberi olmak nasıl bir duyguydu?  Gazetelerden başka haberleri nereden öğreniriz? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih :20/10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 14. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”MUTLU ÇOCUKLAR”Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“MEVSİM AĞAÇLARI”Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLU ÇOCUKLAR?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklarla ne zamanlar mutlu oldukları ne zamanlar üzgün oldukları ile ilgili sohbet edilir.Her çocuğun konuşması için fırsat verilir.Çocuklar daha önceden hazırlanmış suluboyaların olduğu masalara geçerler ve mutlu oldukları zamanın resmini yapmaları istenir.Öğretmen tek tek resmi biten çocuğu dinler kağıtlarına neler yaptığına dair notlar düşer.Çocuklar resim yaparken özgün olmaları, arkadaşlarına bakmadan yapmaları gerektiği vurgulanır.  Çalışma sayfasında ki resim incelenir ve mutlu çocuklar çarpı işareti ile işaretlenir.Mutsuz olan çocuk daire içine alınır.Neden mutsuz konuşulur.  “Benimle gelir misin” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur ve “benimle gelir misin” der.  Sonra dairenin etrafında koşmaya, sıçramaya veya sekerek gitmeye başlar. Kendisine dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketleri yaparak onu yakalamaya çalışır.Dinlenmek için minderlere oturulur.Dondurması düşen çocuk resminin olduğu çalışma gösterilir.Dondurması düşen ocuk neler hissetmiştir?Sen olsaydın neler hissederdin?gibi sorular çocuklara yöneltilir.Uygun duygu bulunmaya çalışılır ve bu duyguya ifadeden resmin çiçeği boyanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Sulu boya, su |  | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mutlu-mutsuz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | **Ne zaman mutlu olursun?**  **Neler seni üzer?**  **Benimle gelir misin oyununu oynarken kendini nasıl hissettin?** | | | | |

**MEVSİM AĞAÇLARI**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.   |  | | --- | | **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** | | **Göstergeleri:** | | Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. | | Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. | | Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. | | | |  | | --- | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** | | **Göstergeleri:** | | Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. | | Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | | Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | | Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Buzun erimesi deneyi yapılır. Bir bardak su alınır. Suyun içine bir kalıp buz atılır ve buzun erimesi gözlemlenir.  Çocuklarla mevsimler hakkında sohbet edilir. Her mevsimle ilgili çocukların getirdiği birçok resim incelenir, belirgin özellikleri hakkında konuşulur. Mevsimlerin farkları üzerine dikkat çekilir. Ağaçların farklılıklarına da dikkat çekilerek mevsim ağaçları yapmaya başlanır. Çocuklarla toz boya, tutkal ve su karıştırarak koyu kıvamlı suluboya hazırlandıktan sonra dört gruba ay çekirdekleri dağıtılır. Gruplar yeşil, sarı, beyaz, rengârenk olacak şekilde ay çekirdeklerini boyarlar. Kâğıt üzerinde boyanan ay çekirdeklerinden kâğıt üzerine yapıştırılarak mevsim ağaçları oluşturulur. Çocuklara mevsimlerle ilgili bilmece kartlarından sorular okunur. İlgili mevsim ağacının altına onunla ilgili bilmece kartı koyulur. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Buz, bir bardak su, ay çekirdekleri, yapıştırıcı, sulu boya, mevsimlerle ilgili resimler | Yaptığınız doğa gezintilerinden farklı türde yapraklar toplayıp evde kağıt üzerine büyük bir ağaç oluşturmasını sağlayabilirsiniz. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler, Sıcak-Soğuk, Erime, tatil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Mevsim nedir? Mevsimler nasıl oluşur? Kaç tane mevsim vardır?  En çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?  Mevsimlere göre ağaçları kullanırken hangi mevsime hangi rengi kullandın?  Şu an hangi mevsimdeyiz?  Ağaçlar nasıl gözüküyor? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 21/10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 15. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”SÜPRİZ KUTU”Bütünleştirilmiş Fen,Okuma yazmaya hazırlık,Oyun etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“MANDAL TAKMACA”Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**SÜRPRİZ KUTU**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen,Okuma yazmaya hazırlık,Oyun etkinliği (büyük grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kopartır/yırtar  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar  Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen çocuklara bir sürpriz kutu getirdiğini ve için de neler olduğunu bulmaya çalışacaklarını söyler.Kutunun içerisine taş,tahta parçası,sünger,pamuk,mıknatıs,metal nesne,misket,ip,zımpara kağıdı gibi nesneler konulur.İsmi söylenen çocuk kutunun yanına gelir ve içinden bir nesneyi alır.Dokunur yumuşak mı sert mi olduğunu bulmaya çalışır.Daha sonra elleri ile şeklini inceleyerek elindeki nesnenin ne olduğunu bulmaya çalışır.Bütün çocuklara sıra gelinceye kadar oyun devam eder.Grup önüne çıkması için isteksiz çocuklara gerekli rehberlik yapılır.  Ardından çalışma sayfasındaki yumuşak olan nesneler boyanır sert olanlar ise daire içerisine alınır.  Öğretmen müzik açar ve çocukların birer uçurtma olduğunu söyler.Müziğin hızı arttığın gökyüzüne yükseleceklerini,müzik yavaşladıkça uçurtmalarında alçalacağını söyler.Uçurtma olan her çocuğa renkli krepon kağıtları verilir ve kuyrukları olur.Müzik bittiğinde ise uçurtmalar masalara geçerler.Çalışma sayfasındaki uçurtmanın kesik çizgileri tamamlanır.Kuyruğu oyun esnasında kullanılan krepon kağıtları ile süslenir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Krepon kağıtları,Boya yapıştırıcı,Kutu,Taş,tahta,pamuk,mıknayıs,misket,ip | Evde yumuşak ve sert nesneleri bulma oyunu oynayalım | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dondurma, erime, güneş, sıcak, daire, üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Kutudaki nesneye dokunduğunda neler hissettin?  Dokunduğun nesne sert mi yoksa yumuşak mıydı?  Müzik hızlandığında uçurtman ne kadaryükseldi? | | | | |

**MANDAL TAKMACA**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır  Nesneleri toplar  Nesneleri ipe vb. dizer.  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |  | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| .  Öğretmen sınıfa mandallar getirir ve mandallarla neler yapabilecekleri sorulur.Çocukların mandala ait düşüncelerini alan öğretmen çocukları iki gruba ayırır.Sınıfa iki tane ip gerilir ve her grubun kendi tarafına gerilen ipe toplayacakları mandalları takacakları söylenir.Müzik başladığında ortada duran mandallar toplanmaya başlanır.Çocuklar ortadan aldıkları mandalı kendi gruplarına ait olan ipe dizerler.Müzik durduğunda ise heykel olunur.Ortadaki mandallar bitene kadar oyun devam eder.Sonunda grupların dizdiği mandal lar sepetlere konulur.Çocuklarla beraber mandallar sayılmaya başlanır.En çok mandalı dizen grup kazanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Mandal,ip,müzik cd si | Okula mandal gönderiniz. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mandal,ip germe,az-çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Bugün neler yaptık?  Senin grubun kaç tane mandal taktı ipe? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 24/10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 16.Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”HAYVANLAR” Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“TAVŞAN KAÇ” Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | | |  |  |  |
| |  | | --- | | **MOTOR GELIŞIM** |   **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  Mekanda konum alır. | | **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 8**  **Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |  | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | | |  |  |  |
| Resimdeki çocukların neler yaptıkları sorulur.Çocukların anlatmalarına fırsat verilir.Hayvanlara ve bitkilere zarar vermeyen doğru davranışın olduğu resimlerin altına elma çizilir.  Çocuklar yarın ay şeklinde otururlar Hayvanlar şarkısı birlikte söylenir.  **HAYVANLAR**  Damda leylek tak tak tak, Suda ördek vak vak vak, Kurbağalar da derede, Vırak vırak vırak. Evde kedi mır mırnav, Yolda köpek hav hav hav, Sevimlidir hayvanlar, Sevimli onlar.  Şarkı bitiminde çocuklarla ısınma hareketleri yapılır ardından şarkıdaki hayvanların yürüyüşleri taklit edilir.Yürüyüş esnasında öğretmen çeşitli komutlar verir.Şimdi Ördekler masanın altında,Kurbağalar sandalyenin üzerinde gibi.Oyun esnasında çocukların mekanda konum almalarına rehberlik edilir.Ardından çalışma sayfasına geçilir ve hayvanların nerede oldukları sorulur.Sandalyenin altında olan hayvan daire içerisine alınır. | | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | |  |  |  |
| **Masa,sandalye,boya** | Bugün evden sevdiğin bir oyuncağını getirebilirsin | | |  |  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |  |  |  |
| Sorumluluk |  |  |  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |

**TAVŞAN KAÇ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| |  | | --- | | **MOTOR GELIŞIM** |   **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | ÖZBAKIM BECERİLERİ  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* | | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| TAVSAN KAÇ Su hendekte bir tavsan uyuyordu Uyuyordu Var mi sana sataşan  Senin ile uğrasan  Tavsan kaç tazı tut Tavşan kaç oyunun şarkısı hep birlikte tekrar edilerek söylenir.Daha sonra sayışmaca yolu ile bir tavşan ve bir tazı seçilir.Şarkının sonunda tavşan kaç tazı tut bölümünde tavşan olan çocuk kaçar tazı olan çocuk ise yakalamaya çalışır.  Oyun bu şekilde devam eder.Hızlı olan tazıya yakalanmadan oyunu tamamlar.  Ardından masalara geçilir ve oyun hamurları ile bir süre serbest oynadıktan sonra.Daireler oluşturularak tavşan yapılır.Yapılan tavşanlar evlere gönderilir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | | **AİLE KATILIMI** | | | |
| Seramik Hamuru | | Oyun hamurundan üç boyutlu çalışmalar yapınız çocuğunuzla birlikte. | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | |
| Tazı,hızlı- yavaş | |
| **UYARLAMA** | | **DEĞERLENDİRME** | | | |
|  | | Tavşan kaç oyununu beğendin mi?  Tavşan olmak mı tazı olmak mı daha eğlenceli idi? | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 25/10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 17 . Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”MOZART”Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“SEK SEK”Bütünleştirilmiş Oyun ve MatematikEtkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**MOZART**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  **BİLİŞŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. | | **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen çocuklara Mozart ‘ın bir eserinin dinletir. Bu müziğin onlara hissettirdiklerini resmederler. Daha sonra çalışmalarını dergi ve broşürlerden kestikleri resimleri yapıştırarak zenginleştirirler. Ardından dinledikleri parçanın hikâyesi yazılır.  Öğretmen öğrencilere Mozart’ın resmini göstererek hayatı ve eserleri hakkında genel bilgiler verir.  *“Asıl adı Wolfgang Amadeus Mozart’ tır. 27 Ocak 1756 yılında Avusturya’da doğmuştur. 5 Aralık 1971 yılında ölmüştür. Müzisyen ve besteci 35 yıllık ömründe 626 tane esere sahiptir.”… gibi*  Ardından renkli şekiller aynı olan renksiz şekillerle çizgi ile çizerek eşleştirelim.Aynı olan şekilleri aynı renge boyayalım yönergeli çalışma tamamlanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Klasik müzik Cd’si, Mozart’ın resmi, boya kalemleri ve resim kağıdı,dergiler,yapıştırıcı |  | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mozart, klasik müzik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Klasik müzik dinlerken ne düşündün?  Müzik eşliğinde resim yapmak sana ne hissettirdi? | | | | |

**SEK SEK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklarla bahçeye çıkılır. Sek sek oyunu için tebeşirle yere kareler çizilir. Nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır.İlk oyuncu taşını bir numaralı kutunun içine atar. Taşın olduğu kutunun üzerinden atlayarak diğer kutulara sekerek gider.Tek kutu olanlara tek ayakla ,çift kutu olanlara iki atağımızla basarız.8 numaralı kutuya gelince geri döner ve 2 numaralı kutuya gelince tek ayağının üzerindeyken 1 numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak çizginin dışına çıkar.Şimdi sıra 2 numaralı kutuya gelmiştir.Taşı 2 numaralı kutuya atar ve aynı şekilde sekerek gider ve dönüşte 2 numaradan taşı alır ve üzerinden atlayarak çizgiden çıkar. Bu şekilde 8 e kadar devam eder.Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse ,çizgiye basarsa ya da iki ayağı birsen yere değerse oyuncu yanar ve sıra diğer oyuncuya geçer.Tekrar sırası gelince kaldığı yerden devam eder.  Bahçede ağaç dalları,taş,yaprak gibi materyaller toplanıp sınıfa geçilir.Birine benzeyenler bir araya toplanır ve karşılaştırılır.Çalışma sayfasında her sıradaki nesneler incelenir.Diğerlerinden farklı olanlar daire içerisine alınır ve neden farklı oldukları hakkında sohbet edilir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Tebeşir, şişeler, plastik bardak, su, müzik çalar, müzik cd.si |  | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sek sek  Tek-çift |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Sek sek oyunu oynarken zorlandın mı?  Bahçede topladığın nesnelerden hangisi birbirine benziyordu? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 26./10/20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 18. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”EVLER” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat Etkinliği ile Drama Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“TAHMİN ET” Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Motor Gelişimi:  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklara “yüzen ev” resmi gösterilir. Çocuklar resmi incelerler. Çocuklara soru işaretleri dağıtılır. Her çocuk “yüzen ev” ile ilgili bir soru sorar.  Örneğin: Neden yüzüyor?  Yağmur yağdığında ne yapıyorlar ?  İçinde kimler yaşıyor olabilir ? gibi.  Çocukların sorularına hep birlikte yanıt aranır. Çocuklar evin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Resimdeki ipuçlarından sıcak bir bölgede olduğuna karar verilir.  Çocuklara herkesin bir yüzen evinin olduğunu söylenir. Yere her üç çocuğa bir helezon düşecek şekilde helezon çizilir. Çocuklara denizde fırtına çıktığı söylenir. Müzik çalardan fırtına sesi dinlenir. Helezonun içinde yürüyerek fırtına da savrulma hareketi yaparlar. Fırtına esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocuklar hazırlanmış çizgi çalışması sayfalarını yapmak için balık gibi yüzerek masaya geçerler. Çizgi çalışmaları yapılır. Çizgiler suluboyaya batırılan fırçaların baskısıyla tamamlanır, çalışma kurumaya bırakılır.  Farklı renklerde boyalar kullanılarak çalışma sürdürülür. Kuruması için düz bir zemin üzerinde bekletilir.  Yollar çizilerek her çocuğun evini bulalım.Evleri çocukların topunun rengine boyayalım yönergeli çalışma öğretmen rehberliğinde yapılır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| müzik çalar, tebeşir,sulu boya,fırça,resim kağıdı,boya kalemleri | Farklı özelliklerdeki ev resimleri inceleyelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Helezon, yüzen ev |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Resimde neler vardı?  Fırtına sesini duyduğunda ne hissettin?  Çizgi çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin? | | | | |

**TAHMİN ET**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul “oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin;   * Canlı mı? * Kırmızı mı? * Büyük mü? * Ağır mı?   Hareket eder mi?  Ardından çocuklar getirdikleri kutuları masalara alırlar. Öğretmen çocuklardan bu kutuları bir nesneye benzetmelerini ister. Her çocuk kutusunu farklı bir obje yerine koyarak seçtiği materyallerle planladıkları çalışmayı yaparlar.  Arından çalışma sayfasındaki resimler incelenir. Resimde neler olduğu ve ne renk oldukları konuşulur.Her nesne aynı renk boya ile çizgi çizerek birleştirilir. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Boya kalemleri, kutular, saant merkezinden çocukların seçtiği materyaller | Bugün bir kutu getirelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Zıt kavramlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Çocuklar ikişerli olarak eşleşirler. Düşündüğüm sözcüğü bul oyununu oynarlar.  Kutunu neye dönüştürdün?  Bunu nasıl yaptın? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 27./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 19. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”ATATÜRK VE CUMHURİYET” Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“BAYRAĞIM” Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Sanat Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ**  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk Toplumu için önemini açıklar**  Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**  **Kazanım 21 : Atatürk’ü tanır**  Atatürk’ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk Toplumu için önemini açıklar**  Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Atatürk ve Cumhuriyet şiiri parçalar halinde söylenerek ezberlenir .  Bir gün sordum babama  Atatürk neden büyük?  Çocuğum dedi bana  Onu seviyor her Türk  Çok kötü bir zamandı  Uçurumdaydı vatan  O Büyük kahramandı  Yurdumuzu kurtaran  Onu biz değil yalnız  Üstün tanır her millet  En büyük eseridir  Kurduğu cumhuriyet  Kalbimiz sevgi dolu  yol gösteren o Türk’  Yolumuz onun yolu  Bağlıyız Atatürk’e (İ. Hakkı Talas)  Atatürk ve cumhuriyet ile ilgili resimler incelenerek cumhuriyetle birlikte Atatürk’ün yaptıkları hakkında sohbet edilir.Her çocuğa bir tane Atatürk resmi verilir ve Atatürk ile kendilerini nasıl hayal ettikleri sorulur.Çocuklar dinlendikten sonra.Resim kağıtlarına Atatürk resimlerini yapıştırırlar.Atatürk ve ben konulu serbest resim çalışması yaparlar. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Atatürk resimleri | Okula Atatürk resimleri götürelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk,Cumhuriyet, Bayrak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Cumhuriyet bayramımız ne zaman?  Atatürk cumhuriyeti kurmak için neler yaptı? | | | | |

**BAYRAĞIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DIL GELIŞIMI**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Cumhuriyetin simgelerinden bir olarak bayrağım önemi vurgulanır; ardından Bayrağım şarkısı hep birlikte söylenir.  BAYRAĞIM  Al bayrağım al bayrağım  Göklerde yükselen bayrağım  Sen canımsın, sen kanımsın  Vatanımsın al bayrağım    Al bayrağım al bayrağım  Ey ay yıldızlı al bayrağım  Sen benimsin her şeyimsin  Bin selam sana bayrağım  Çalışma sayfasındaki ay ve yıldız kesilir.Kesilen ay ve yıldız çalışma sayfasındaki kırmızı fona yapıştırılarak bayrağımız tamamlanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Boya kalemleri | “Cumhuriyet” ne demektir öğrenelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Türk Bayrağı, Cumhuriyet,Ay, Yıldız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Öğrenilen “Atatürk ve Cumhuriyet” şiiri ve “Bayrağım” şarkısı tekrar edilir. | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 28/10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 20. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”ATATÜRK KÖŞEMİZ” Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“CUMHURİYET BAYRAMI” Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK KÖŞEMİZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Öğretmen Cumhuriyet Bayramı, Türkiye Cumhuriyeti’nin resmen kurulduğu 29 Ekim gününün yıl dönümü olarak kutlanır. Ulu Önder Atatürk, diğer bayramlar gibi bu bayramı da gelecek nesillere bir miras olarak bırakmıştır.29 Ekim 1923 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi’nde yapılan bir anayasa değişikliğiyle Türkiye’nin yönetim biçimi Cumhuriyet olarak belirlenmiştir. Bunun 101 pare top atışıyla kutlanması aynı gün meclis tarafından kararlaştırılmıştır. Bizler de yeni Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş günü olan 29 Ekim’i her yıl ülkece coşku içinde kutlamaya devam ediyoruz şeklinde açıklama yapar çocuklara.Ardından Çocukların getirdikleri Atatürk resimleri incelenir. Öğretmen çocuklara Atatürk ile ilgili neler bildiklerini sorar. Daha sonra her çocuğa farklı renkte renkli kartonlar verir. Çocuklar getirdikleri resmi bu kartona yapıştırırlar. Pastel boyalar kullanarak paspartunun dışına süslemeler yaparlar.Çalışma sırasında cumhuriyetin ne demek olduğu hatırlatılır.  Ardından dikkat konulu çalışma sayfası yapılır.Önceki sayfadaki palyaçonun şapkası ile aynı renk olan şapka bulunup daire içerisine alınır.Palyaçonun pantolonundaki hangi şekil olduğu bulunu ve üzerine çarpı işareti konulur. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Artk materyaller , makas, yapıştırıcı | Atatürk ile ilgili fotoğraflar getirelim. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK  Pare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Atatürk kimdir?  Cumhuriyet Nedir?  Yaşadığımız ülkenin adı ne? | | | | |

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | | **DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili sohbet edilir. Ertesi gün katılacakları törende neler görecekleri ile ilgili olarak tahminlerde bulunmaları istenir.  Sınıfta yapılacak kutlama hazırlıkları ile ilgili görev paylaşımı yapılır.  Atatürk Marşı çocuklarla birlikte söylenir  Yurdumdan kovdun düşmanı  Kurtardın bu güzel vatanı  Seninle büyüyor her Türk  Ey büyük önder Atatürk  Çocuklarla renkli kartonlardan çiçekler kesilir. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.  Cumhuriyet Bayramı için Tören düzenlenir.  Çocuklar tören sırasında öğrendikleri şarkı ve şiirleri söylerler. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Renkli kartonlar, süslemeler | Evimize bayrak asalım | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Bayram, Cumhuriyet |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Sınıfmızı neden süsledik?  Evimize bayrak astık mı? | | | | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : 31./10 /20…**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………..**

**Ekim 21. Gün**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması*.*

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

.”RENKLİ DÜĞMELER”Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği.

* **Öğle Yemeği – Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“UÇAK”Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

* **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları*.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ DÜĞMELER**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:……**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler. | | **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Sınıfa bir kutunun içinde bol miktarda değişik renk, boyut ve şekillerde düğmeler getirilir.Kutunun içinde neler olabileceği çocuklara sorulur.Çocukların tahminleri dinlenir.Düğmeler yere dökülür.Çocuklar düğmelerle bir süre oynamalarına fırsat tanınır.Kırmızı ,sarı,mavi renkli düğmeler ayrıştırılarak gruplanır.Her gruptaki renkli düğmelerde kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır.Şekilleri, deliklerin büyüklükleri,dokuları gibi.Oluşturulan bütün gruplar aynı, benzer, farklı özellikleri dikkate alınarak karşılaştırılır.Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur.  Öğretmen rehberliğinde çiçek,ayı,kek,telefon,üzüm resimlerinin olduğu çalışma sayfası incelenir ve her sırada diğerlerinden farklı olan nesne bulunup üzerine çarpı işareti konulur. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Kutu, renkli düğmeler | Okula farklı renklerde düğme gönderiniz. | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Düğme, doku, delik  Aynı-Farklı-Benzer  Az-Çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | | | | |
|  | Kutunun içinde ne olabilir?  Düğmeler ne işe yarar?  Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı?  Hangi grupta daha çok düğme var?  Hangi grupta daha az düğme var? | | | | |

**UÇAK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması (Bireysel)**

**Yaş Grubu:…….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** | | |  |  |  |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.   Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. | | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |  |  |  |
| Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.Öğretmen uçak parmak oyunu hareketleriyle birlikte yapar.Daha sonra hep birlikte tekrar edilir.  UÇAK Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur) Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir) Uçarak dolaşırım (ellerle uçma hareketi yapılır) Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer) Üstünden geçerim Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir)  Çocuklarla taşıtlar hakkında sohbet edilir.Uçağın karada mı,denizde mi havada mı gittiği sorulur.Çocuklar pastel boyalarını alarak hayalindeki uçak resmini yapar.Ardından çalışma sayfasındaki resimler incelenir.Karada giden taşıtların yıldızı sarıya,denizde giden taşıtların yıldızı yeşile,havada giden taşıtların yıldızı ise maviye boyanır. | | |  |  |  |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | | | | |
| Pastel, resim kağıdı | **Evde taşıt resimleri inceleyiniz.** | | | | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Havada –Karada-Denizde  Sarı-mavi-yeşil  Taşıt-uçak |
| **UYARLAMA** | DEĞERLENDİRME | | | | |
|  | Bu gün neler yaptık?  Hayalinde ki uçak nasıldı?  Karada giden taşıtlar nelerdir?  Havada giden taşıtlar nelerdir?  Denizde giden taşıtlar nelerdir? | | | | |